

## My World 2 Plan wynikowy

ROZDZIAŁ	LEKCJA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO I STRUKTURY JĘZYKOWE	INNE UMIEJĘTNOŚCI
1	2	3	4	5
1. Family and friends	Opener	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa członków rodziny,</li> <li>w czasie dialogów stosuje zwroty związane z przedstawianiem się, pytaniem o samopoczucie i wiek,</li> <li>określa wielkość rodziny.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna słowa: <i>family, mummy, daddy, sister, brother, grandma, grandpa, baby, friend</i></li> <li>pyta i odpowiada: <i>What's your name? My name is... Nice to meet you. How are you? I'm fine, thank you. How old are you? I'm seven.</i></li> <li>określa wielkość słowami: <i>big, small.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznaje swój nowy podręcznik,</li> <li>potrafi pracować w grupie,</li> <li>recytuje rymowankę o rodzinie.</li> </ul>
	Lesson 1: I'm your aunt	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy członków rodziny,</li> <li>rozumie treść słuchanej historyjki,</li> <li>odczytuje zdania historyjki,</li> <li>przedstawia i wita kolegę/koleżankę.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy członków rodziny: <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, daughter, son, aunt, uncle, parents,</i></li> <li>czyta zdania typu: <i>This is my friend. Nice to meet you. What's your name? My name's ... I'm your uncle. You're my friends.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umie napisać nazwy członków rodziny po śladzie.</li> </ul>
	Lesson 2: A happy family	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa nowych członków rodziny,</li> <li>czyta wyrazy w sposób globalny,</li> <li>śledzi tekst w trakcie nagrania,</li> <li>wskazuje postaci na obrazku zgodnie z nagraniem,</li> <li>potrafi przeczytać zdania o rodzinie po wysłuchaniu nagrania.</li> <li>przedstawia osobę ze swojej rodziny.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna słowa: <i>boy, girl, grandparents, granddaughter, grandson,</i></li> <li>stosuje wyrażenia: <i>a good granddaughter / grandson.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umie grać w <i>Hunt the Thimble,</i></li> <li>pisze nowe słowa po śladzie,</li> <li>rysuje portret kogoś z rodziny.</li> </ul>
	Lesson 3: I'm from England	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi nazwać niektóre państwa i kontynenty,</li> <li>rozumie treść dialogów związanych z ilustracją,</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy państw i kontynentów: <i>Poland, America, England, Japan, Africa,</i></li> <li>mówi w rymowance</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna flagę polską, amerykańską i japońską,</li> <li>potrafi pracować w parze,</li> <li>recytuje rymowankę.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie przeczytać zdania mówiące o pochodzeniu dzieci,</li> <li>zadaje pytanie o miejsce pochodzenia i udziela na nie odpowiedzi.</li> </ul>	<p>zdania: <i>What's your name? My name's ... How old are you? I'm seven. Where are you from? I'm from Japan. We're eight. We're friends.</i></p>		
Wonderful World	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie wyrażenia: <i>cousins, twin brothers,</i></li> <li>potrafi przeczytać zdania i połączyć je z odpowiednimi obrazkami,</li> <li>umie napisać nazwy członków rodziny po śladzie,</li> <li>opowiada o członkach swojej rodziny przedstawionych na drzewie genealogicznym.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o rodzinie zdaniami typu: <i>My family is big / small. This is my mummy.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gra w <i>Missing Game</i>.</li> <li>potrafi wykonać drzewo genealogiczne swojej rodziny.</li> </ul>	
Review 1	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>powtarza funkcje językowe poznane w rozdziale pierwszym.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>powtarza słownictwo i struktury językowe poznane w rozdziale pierwszym.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi sam ocenić swoje umiejętności.</li> </ul>	
DVD Club	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zaznaczyć obiekty występujące w filmie,</li> <li>umie przyporządkować właściwe nazwy do członków rodziny z filmu,</li> <li>powtarza dokładnie słowa w czasie pokazu slajdów.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna słowa z pokazu slajdów: <i>photo album, photographs, smartphone, parents, grandparents, grandson, granddaughter, uncle, aunt, daughter, son, America.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uważnie ogląda film.</li> </ul>	
<b>2. My room</b>	Opener	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy pomieszczeń w domu,</li> <li>opowiada o swoim domu,</li> <li>stosuje określenia wielkości.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utrwała słowa: <i>house, kitchen, bedroom, bathroom, living room, big, small,</i></li> <li>stosuje wyrażenia: <i>My house is big / small. I've got a tree house. This is my bedroom. It's small.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recytuje rymowaną o domu indywidualnie i zbiorowo,</li> <li>umie opisać ilustrację,</li> <li>zachowuje dyscyplinę w trakcie zabawy.</li> </ul>
	Lesson 1: A new computer	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa przedmioty znajdujące się w domu,</li> <li>opisuje przedmioty za pomocą przymiotników,</li> <li>rozumie treść słuchanej historyjki,</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna słowa: <i>bed, computer, armchair, old, new,</i></li> <li>stosuje wyrażenia: <i>I've got a new chair. I've got an old computer.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi napisać nazwy przedmiotów znajdujących się w domu po śladzie,</li> <li>potrafi grać w <i>Sentence string</i>.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje obiekty zgodnie z nagraniem,</li> <li>• powtarza zdania za nagraniem,</li> <li>• wskazuje ilustracje pasujące do słów.</li> </ul>		
Lesson 2: Maria's bedroom	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa niektóre obiekty w pokoju,</li> <li>• potrafi przeczytać zdania opisujące pokój,</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące tekstu,</li> <li>• powtarza zdania za nagraniem,</li> <li>• wskazuje obiekty zgodnie z nagraniem,</li> <li>• mówi o swoim pokoju.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa: <i>lamp, picture, carpet, wall, floor,</i></li> <li>• stosuje wyrażenia: <i>Her name's Maria. She's from Mexico. The bed is big. There is a carpet on the floor.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi napisać nowe słowa po śladzie,</li> <li>• przestrzega reguł gry <i>What's missing?</i></li> <li>• rysuje swój pokój.</li> </ul>
Lesson 3: I can dance	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy niektórych czynności,</li> <li>• zadaje pytania dotyczące różnych umiejętności i udziela na nie odpowiedzi,</li> <li>• potrafi przeczytać zdania o różnych umiejętnościach,</li> <li>• wskazuje właściwe obrazki zgodnie z nagraniem,</li> <li>• pisze, co umie i czego nie umie robić.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy czynności: <i>play computer games, play chess, dance, draw,</i></li> <li>• stosuje wyrażenia: <i>Can you play computer games? Yes, I can. No, I can't. This is a wall. No, this is a floor. Come and draw with me.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze o swoich umiejętnościach,</li> <li>• potrafi grać w <i>Missing Game</i>.</li> </ul>
Wonderful world	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy nowych miejsc w domu i wokół domu,</li> <li>• umie powiedzieć, gdzie się ktoś znajduje,</li> <li>• podaje nazwę pomieszczenia na podstawie jego opisu,</li> <li>• potrafi ułożyć zdania o pokoju swoich marzeń.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa: <i>study, garden, garage, attic, bathroom, living room, kitchen, bedroom,</i></li> <li>• stosuje wyrażenia typu: <i>There is a carpet on the floor.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi pracować w grupie,</li> <li>• umie wykonać model pokoju swoich marzeń.</li> </ul>
Review 2	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza funkcje językowe z rozdziału drugiego.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słownictwo i struktury językowe z rozdziału drugiego.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie sam ocenić swoje umiejętności,</li> <li>• potrafi grać w <i>Missing Game</i>.</li> </ul>
DVD Club	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy pomieszczeń</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa z pokazu</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uważnie ogląda film.</li> </ul>

	<p>w domu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi ponumerować obiekty zgodnie z treścią filmu,</li> <li>• umie określić na podstawie filmu, które obiekty należą do Jess, a które do Toma,</li> <li>• powtarza dokładnie słowa w czasie prezentacji slajdów.</li> </ul>	<p>slajdów: <i>living room, kitchen, bathroom, bedroom, garden, roof, window, hut, carpet, floor, old armchair, bed, lamp, picture, wall, draw, dance, play computer games, new computer, Africa.</i></p>	
Lesson 1: My tail is short	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna określenia dotyczące wyglądu zwierząt,</li> <li>• rozumie treść historyjki obrazkowej,</li> <li>• potrafi przeczytać niektóre zdania z historyjki,</li> <li>• wskazuje zwierzęta zgodnie z nagraniem,</li> <li>• wskazuje ilustracje pasujące do słów.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa: <i>animals, short tail, long tail, fur, brown, pets, animals,</i></li> <li>• stosuje wyrażenia: <i>My name's Snap. I'm a crocodile. My green tail is long. We're nice / happy animals. Hip hip hurray for animals.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa piosenkę o zwierzętach,</li> <li>• potrafi napisać poznane wyrażenia po śladzie,</li> <li>• zachowuje dyscyplinę podczas zabawy całej klasy.</li> </ul>
Lesson 2: A sheep family	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nowe nazwy zwierząt i słowa związane z życiem zwierząt,</li> <li>• rozumie zdania opisujące ilustrację,</li> <li>• potrafi przeczytać poprawnie zdania,</li> <li>• opisuje owieczkę na rysunku,</li> <li>• nazywa cechy zwierząt obrazku.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa i wyrażenia: <i>sheep, lamb, grass, eat, white. Small / big lambs. Short / long tails / legs. White / brown fur. Me and you. This is my sheep. It's big. It's got white fur</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recytuje rymowaną owieczkach i wykonuje do niej ilustrację ruchową,</li> <li>• potrafi narysować owieczkę według wzoru.</li> </ul>
Lesson 3: On the farm	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy zwierząt żyjących na farmie,</li> <li>• wskazuje zwierzęta na podstawie nagrania,</li> <li>• czyta zdania o tym, co robią zwierzęta na farmie,</li> <li>• umie wskazać wyrazy w zdaniach na podstawie obrazka,</li> <li>• naśladuje głosy zwierząt.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa: <i>farm, cow, duck, pig, horse, baaa, baaaa, oink, oink, quack, quack,</i></li> <li>• stosuje wyrażenia: <i>Where are you? We're here. How are you? Fine, thanks.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa piosenkę o zwierzętach,</li> <li>• poznaje życie zwierząt na farmie.</li> </ul>
Wonderful world	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa zwierzęta,</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa: <i>guinea pig, goat, donkey, rabbit,</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje różne zwierzęta domowe,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zaśpiewać piosenkę o zwierzętach,</li> <li>• opisuje zwierzęta na podstawie ilustracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje wyrażenia: <i>We like animals, big and small. Farm animals, pets and all. We like guinea pigs.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wykonać książeczkę,</li> <li>• śpiewa piosenkę o zwierzętach.</li> </ul>
	Review 3	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza funkcje językowe poznane w rozdziale trzecim.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza słownictwo i struktury językowe poznane w rozdziale trzecim.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady gry: <i>Call out</i>,</li> <li>• potrafi sam ocenić swoje umiejętności.</li> </ul>
	DVD Club	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nowe słowa,</li> <li>• potrafi zapamiętać i pokolorować zwierzęta, które wystąpiły w filmie,</li> <li>• umie wskazać czynności, które wykonywały zwierzęta w filmie,</li> <li>• potrafi dokładnie powtórzyć słowa podczas pokazu slajdów.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa z pokazu slajdów: <i>farm, lots of animals, sheep, lamb, cow, horse, brown, long tail, eat grass, black, white, short tail, ostrich, bird, Africa, neck, fast.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uważnie ogląda film,</li> <li>• poznaje życie zwierząt na farmie.</li> </ul>
<b>4. Places</b>	Opener	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza dialog na temat ilustracji,</li> <li>• powtarza liczby do dziesięciu i kolory,</li> <li>• recytuje rymowaną o ogrodzie w grupach lub w parach,</li> <li>• potrafi wykonać rysunek zgodnie z nagraniem.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje wyrażenia: <i>Are there any yellow flowers in your garden? Yes, there are three. Are there any old trees in your garden? Yes, there is one.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recytuje rymowaną,</li> <li>• starannie wykonuje rysunek.</li> </ul>
	Lesson 1: Stop!	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna polecenia dotyczące przejścia przez jezdnię,</li> <li>• potrafi przeczytać zdania z historyjki,</li> <li>• recytuje rymowaną o przechodzeniu przez jezdnię,</li> <li>• umie dopasować polecenia do obrazków.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa i wyrażenia: <i>Go, stop, cross, left, right, be careful. Don't cross. Let's go. Look left / right. Go now.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recytuje rymowaną,</li> <li>• wie, jak bezpiecznie przechodzić przez ulicę,</li> <li>• potrafi grać w <i>Red Light, Green Light</i>.</li> </ul>
	Lesson 2: Market on water	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza dokładnie słowa za nagraniem,</li> <li>• zna nowe słowa,</li> <li>• potrafi przeczytać tekst o targu na wodzie,</li> <li>• wskazuje miejsca, gdzie</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa i wyrażenia: <i>Market, water, food, buy, shop. Come in. Food. Toys. Market on water. Buy food. Toy shop.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje życie ludzi w innych krajach,</li> <li>• potrafi grać w <i>Hunt the Thimble</i>,</li> <li>• pisze wyrażenia z lekcji.</li> </ul>

		robimy zakupy, zgodnie z nagraniem.				
Lesson 3: London	Uczeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy miejsc w mieście,</li> <li>potrafi przeczytać zdania o Londynie,</li> <li>umie połączyć osoby z miejscami w mieście według nagrania,</li> <li>śpiewa piosenkę o Londynie.</li> </ul>	Uczeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna nowe słowa: <i>museum, church, park, street, bridge, market, shop, lots of, British Museum, Westminster Abbey, Oxford Street, Hyde Park, Tower Bridge,</i></li> <li>stosuje wyrażenia: <i>Welcome to London. It's a great city. Let's go to the museum. Let's cross the bridge. Look at the flowers in the park. Look at the shops in all the streets.</i></li> </ul>	Uczeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>śpiewa piosenkę,</li> <li>poznaje sławne miejsca w Londynie.</li> </ul>
Wonderful world	Uczeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwała znajomość nazw miejsc w mieście,</li> <li>rozpoznaje nazwy państw i znanych budynków,</li> <li>potrafi powiedzieć, co znajduje się na mapie jego okolicy.</li> </ul>	Uczeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwała słowa: <i>museum, church, park, street, bridge, market, shop,</i></li> <li>stosuje wyrażenia: <i>There is a school. There are lots of shops.</i></li> </ul>	Uczeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznaje sławne miejsca na świecie,</li> <li>umie wspólnie z innymi członkami grupy wykonać mapę swojej okolicy.</li> </ul>
Review 4	Uczeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>powtarza funkcje językowe poznane w rozdziale czwartym.</li> </ul>	Uczeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>powtarza słownictwo i struktury językowe z rozdziału czwartego.</li> </ul>	Uczeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi sam ocenić swoje umiejętności,</li> <li>gra w <i>Treasure Maps</i>.</li> </ul>
DVD Club	Uczeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwała nazwy miejsc w mieście,</li> <li>potrafi ponumerować znane miejsca w Londynie zgodnie z kolejnością w filmie,</li> <li>wskazuje obiekty, które można zobaczyć na targu na wodzie w Tajlandii,</li> <li>powtarza słowa w czasie pokazu slajdów.</li> </ul>	Uczeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna słowa z pokazu slajdów: <i>museum, old church, bridge, garden, park, lots of flowers, street, shop, market, water, computer, Thailand, hat, food, cooking pot, people, camera, take photos.</i></li> </ul>	Uczeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>ogląda w skupieniu film,</li> <li>poznaje kolejne znane miejsca w Londynie,</li> <li>wie, co można kupić na targu na wodzie w Tajlandii.</li> </ul>
<b>5. Clothes</b>	Opener	Uczeń	Uczeń	Uczeń		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwała nazwy ubrań i kolorów poznane w klasie pierwszej,</li> <li>powtarza dialog za nagraniem,</li> <li>odpowiada na pytania związane z ilustracją,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powtarza słowa: <i>shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans,</i></li> <li>stosuje wyrażenia: <i>Have you got a sweater? Yes, I have. Have you got shorts? No, I haven't. What colour is it?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>recytuje rymowaną,</li> <li>poznaje stroje dzieci z innych państw.</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• recytuje rymowaną o ubraniach.</li> </ul>		
Lesson 1: A jacket for Chatty	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy ubrań,</li> <li>• potrafi liczyć do dwunastu,</li> <li>• rozumie treść historyjki obrazkowej,</li> <li>• potrafi przeczytać zdania z historyjki z podziałem na role,</li> <li>• umie wskazać odpowiednie ilustracje zgodnie z nagraniem.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa: <i>jacket, shoes, clothes, eleven, twelve,</i></li> <li>• stosuje wyrażenia: <i>Two presents for me! Green and orange are my favourite colours. Chatty likes... I like... My name's Tom. My jeans are blue. My jacket is brown. I like my clothes. Happy Birthday!</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa piosenkę o ubraniach.</li> </ul>	
Lesson 2: A school in Africa	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa związane ze szkołą,</li> <li>• rozumie tekst o szkole w Afryce,</li> <li>• potrafi przeczytać zdania o szkole w Afryce,</li> <li>• wskazuje obrazek pasujący do podanego zdania,</li> <li>• recytuje rymowaną w grupach,</li> <li>• umie powiedzieć, co ktoś robi.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa: <i>study, teacher, wear, uniform, shirt,</i></li> <li>• stosuje wyrażenia: <i>Are you studying? Yes, I am. No, I'm not. Where are you?</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recytuje rymowaną,</li> <li>• poznaje szkołę uczniów z Afryki.</li> </ul>	
Lesson 3: My sister's shoes	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nowe nazwy ubrań,</li> <li>• utrwala nazwy ubrań, liczb, kolorów,</li> <li>• potrafi przeczytać wybrane zdania z historyjki,</li> <li>• wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem,</li> <li>• recytuje rymowaną z liczbami do piętnastu,</li> <li>• opisuje ubrania osób na obrazku.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa: <i>jeans, sandals, shoes, socks, shorts, T-shirt, shirt, jacket, skirt, hat, dress thirteen, fourteen, fifteen,</i></li> <li>• stosuje wyrażenia: <i>I've got lots of friends! How many friends have you got? I've got thirteen. Are you wearing a T-shirt? What colour is your T-shirt? Is your dress red? Mum is wearing jeans, a T-shirt and sandals.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recytuje rymowaną,</li> <li>• gra w <i>Missing Game</i>.</li> </ul>	
Wonderful world	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje nazwy niektórych państw i ich części oraz ich flagi,</li> <li>• zna nazwy tradycyjnych strojów w tych państwach,</li> <li>• umie opisać stroje różnych osób.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa: <i>Mask, folk costume, kimono, kilt, Thailand, Poland, Japan, Scotland,</i></li> <li>• stosuje wyrażenie: <i>He is wearing...</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie narysować wymyślony przez siebie strój ludowy,</li> <li>• potrafi odegrać rolę modela lub modelki w czasie pokazu mody.</li> </ul>	
Review 5	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza funkcje</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza słownictwo i</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi sam ocenić swoje</li> </ul>	

		językowe poznane w rozdziale piątym.	struktury językowe z rozdziału piątego.	umiejętności, • gra w <i>Guessing Game</i> .
	DVD Club	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zaznaczyć odpowiednie ubrania na podstawie filmu,</li> <li>• umie połączyć nazwy ubrań z bohaterami filmu,</li> <li>• powtarza dokładnie słowa w czasie pokazu slajdów.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa z pokazu slajdów: <i>study, park, wear clothes, old, jacket, dress, shoes, socks, clothes, wash, smartphone, river, lots of clothes, water, shirt, washing mashine.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ogląda uważnie film,</li> <li>• poznaje zwyczaj prania w rzekach w innych krajach, np. w Indiach.</li> </ul>
6. Free time	Opener	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat ilustracji,</li> <li>• powtarza dialog za nagraniem,</li> <li>• zna nazwy czynności,</li> <li>• recytuje rymowaną o czynnościach.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy czynności: <i>run, jump, swim, dance,</i></li> <li>• stosuje wyrażenia: <i>I can run and jump. We have fun at the beach. Yes, I can. No, I can't.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recytuje rymowaną o czynnościach,</li> <li>• umie się bawić w zabawę: <i>Simon says.</i></li> </ul>
	Lesson 1: I watch TV.	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy zajęć w czasie wolnym,</li> <li>• używa określeń częstotliwości,</li> <li>• powtarza zdania za nagraniem,</li> <li>• potrafi przeczytać dialog do historyjki,</li> <li>• umie wskazać właściwe odpowiedzi zgodnie z nagraniem,</li> <li>• pyta kolegę/koleżankę o różne aktywności i odpowiada na takie pytania.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje wyrażenia: <i>Ride a bike, watch TV, listen to music, sixteen, seventeen, every day, at the weekend. Do you ride a bike? Yes, I do. No, I don't.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recytuje rymowaną</li> <li>• wypowiada się na temat swoich zajęć w czasie wolnym.</li> </ul>
	Lesson 2: I ride a skateboard	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa związane z jazdą na deskorolce,</li> <li>• potrafi przeczytać zdania opisujące ilustrację,</li> <li>• wskazuje ilustracje na podstawie nagrania,</li> <li>• recytuje rymowaną, oddając odpowiednią intonacją nastrój wesoły lub smutny,</li> <li>• umie ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa: <i>skateboard, slow, fast, win, race,</i></li> <li>• stosuje wyrażenia: <i>My bike is fast. I win races! My skateboard is slow. I don't win races.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recytuje rymowaną z odpowiednią intonacją,</li> <li>• dokładnie wycina elementy rozsypanki wyrazowej i układa z nich zdania.</li> </ul>



Lesson 3: Sandra's weekend	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wyrażenia oznaczające różne czynności,</li> <li>liczy do dwudziestu,</li> <li>potrafi przeczytać dialog,</li> <li>czyta tekst z obrazkami,</li> <li>recytuje rymowankę z liczbami do dwudziestu,</li> <li>potrafi utworzyć wyrażenia związane z różnymi czynnościami.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>liczy od 1 do 20,</li> <li>stosuje wyrażenia: <i>Read a book, phone a friend, do homework.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recytuje rymowankę z liczbami do dwudziestu,</li> <li>potrafi pracować w parze.</li> </ul>	
Wonderful world	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznaje angielskie nazwy różnych gier dla dzieci,</li> <li>rozumie i potrafi przeczytać zdania o różnych grach,</li> <li>umie wyodrębnić na wężu słowa poznane na lekcji.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje wyrażenia: <i>Hopscotch. Noughts and crosses. Rock, scissors, crosses. Hide and seek. I win. I lose.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznaje zasady różnych gier dla dzieci,</li> <li>potrafi grać w <i>Rock, scissors, paper,</i></li> <li>umie opowiedzieć o swoim hobby.</li> </ul>	
Review 6	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>powtarza funkcje językowe z rozdziału szóstego.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>powtarza słownictwo i struktury językowe z rozdziału szóstego.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>śpiewa piosenkę,</li> <li>umie dokonać samooceny swoich umiejętności.</li> </ul>	
DVD Club	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umie zaznaczyć zajęcia Jess w czasie wolnym na podstawie filmu,</li> <li>potrafi zaznaczyć nazwy obiektów, które pojawiły się w filmie,</li> <li>powtarza dokładnie słowa w czasie pokazu slajdów.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna słowa z pokazu slajdów: <i>do homework, ride a bike, watch TV, listen to music, read books, skateboard, fast, slow, win a race, computer, town, China, new, pavement, learn to ride. In my free time I ride my bike, I listen to music, I read books, I skateboard.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uważnie ogląda film,</li> <li>zdobywa wiadomości na temat Chin.</li> </ul>	
7. Sports	Opener	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy różnych dyscyplin sportowych,</li> <li>powtarza zdania za nagraniem,</li> <li>recytuje rymowankę i wykonuje do niej ilustrację ruchową.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje wyrażenia: <i>Jump in the water. Swim in the water. Climb out of the water. Now ride a bike. Run very fast. You win. Hurray! I'm jumping / swimming / climbing / riding / running.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recytuje rymowankę wykonuje do niej ilustrację ruchową,</li> <li>rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka.</li> </ul>
	Lesson 1: Do you like sport?	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy dyscyplin sportowych,</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy dyscyplin sportowych: <i>basketball,</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umie grać w <i>Miming Game.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha uważnie historyjki obrazkowej i rozumie jej treść,</li> <li>• potrafi przeczytać zdania z historyjki obrazkowej,</li> <li>• rozumie i rozpoznaje podczas słuchania wyrażenia dotyczące preferencji sportowych,</li> <li>• zaznacza lubiane i nie lubiane sporty i mówi zdania.</li> </ul>	<i>football,</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>volleyball, tennis, swimming,</i></li> <li>• stosuje wyrażenia: <i>Do you like football? Yes, I do. / No, I don't. I like basketball. I don't like football.</i></li> </ul>	
Lesson 2: Football	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wyrażenia związane z piłką nożną,</li> <li>• potrafi przeczytać zdania opisujące ilustrację,</li> <li>• wskazuje ilustracje pasujące do słów i zwrotów,</li> <li>• prowadzi z kolegą dialog na temat sportu.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa związane z piłką nożną: <i>kick, fall, score a goal, match,</i></li> <li>• zna słowa: <i>radio, sometimes,</i></li> <li>• stosuje wyrażenia: <i>The football match is today. Come on boys and girls, let's play. We love football. We play every day. Do you play football? Yes, I do. No, I don't.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa piosenkę o piłce nożnej i wykonuje do niej ilustrację ruchową.</li> </ul>
Lesson 3: Winter sports	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy sportów zimowych,</li> <li>• potrafi przeczytać wybrane zdania dialogu,</li> <li>• śpiewa piosenkę o sportach zimowych,</li> <li>• umie wskazać na obrazku i nazwać sporty zimowe,</li> <li>• mówi zdania o tym, czy lubi dany sport czy go nie lubi.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje wyrażenia: <i>Winter, ride a sledge, hockey, skiing, ice skating. I like winter! Winter is fun! There is snow, there is sun. I have fun!</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa piosenkę o sportach zimowych,</li> <li>• dowiaduje się, jak spędzają zimę dzieci w Kanadzie,</li> <li>• rysuje na karteczkach symbole.</li> </ul>
Wonderful world	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje nazwy ciekawych dyscyplin sportowych,</li> <li>• czyta zdania związane ze zdjęciami,</li> <li>• potrafi skojarzyć nazwy dyscyplin sportowych ze sprzętem sportowym, który służy do ich uprawiania,</li> <li>• z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy dyscyplin sportowych: <i>ride a sledge, hockey, skiing, ice skating, basketball, tennis, football, volleyball, swimming.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, na czym polega uprawianie następujących dyscyplin sportowych: skoków przez przeszkody, narciarstwa wodnego, karate, wyścigów psich zaprzęgów,</li> <li>• wykonuje plakat związany z jego ulubioną dyscypliną sportową,</li> </ul>

		pisze o wybranej dyscyplinie sportu.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje w grupie.</li> </ul>
	Review 7	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza funkcje językowe z rozdziału siódmego.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza słownictwo i struktury językowe z rozdziału siódmego.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi grać w <i>Missing Game</i>,</li> <li>• potrafi sam ocenić swoje umiejętności.</li> </ul>
	DVD Club	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nowe słowa związane z piłką nożną,</li> <li>• rozpoznaje obrazki przedstawiające dyscypliny sportu, które zostały wspomniane w filmie,</li> <li>• zaznacza w zdaniu ulubione dyscypliny sporty bohaterów filmu,</li> <li>• powtarza słowa w czasie pokazu slajdów.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa z pokazu slajdów: <i>tennis, skiing, winter, fast, fall, play volleyball, listen, football match, radio, watch TV, player, kick the ball, goal keeper, net, score a goal, win.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uważnie ogląda film,</li> <li>• koloruje obrazki przedstawiające dyscypliny sportu.</li> </ul>
8. This is me!	Opener	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza słowa dialogu za nagraniem,</li> <li>• mówi zdania o różnych dyscyplinach sportowych i czynnościach w czasie <i>present continuous</i>,</li> <li>• wymienia słowa z poznanych dotychczas kategorii.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje wyrażenia: <i>He's riding a bike. She's skiing.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w <i>Miming Game</i>.</li> </ul>
	Lesson 1: Goodbye!	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie treść historyjki,</li> <li>• potrafi przeczytać wybrane zdania z historyjki,</li> <li>• wskazuje ilustracje pasujące do zdań,</li> <li>• pyta kolegę/koleżankę o samopoczucie i udziela odpowiedzi,</li> <li>• recytuje rymowaną mówiącą o samopoczuciu.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa: <i>ill, bag, smile, fly, cry, better,</i></li> <li>• stosuje wyrażenia: <i>How are you today? I'm not OK. I'm ill. I'm hot. I'm better. Put on your sweater. Let's go out and play.</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recytuje rymowaną,</li> <li>• wie, jak się zająć chorym kolegą.</li> </ul>
	Lesson 2: Favourite pastimes	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi powtarzać zdania za nagraniem,</li> <li>• potrafi przeczytać zdania dotyczące ilustracji,</li> <li>• umie wskazać obrazki zgodnie z nagraniem,</li> <li>• recytuje rymowaną o sportach letnich i</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa: <i>roller skating, helmet, people, summer, winter, often,</i></li> <li>• stosuje wyrażenia: <i>It's summer. It's hot. I'm roller skating. It's fun. It's winter. It's cold. I'm skiing. Hooray!</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recytuje rymowaną o sportach letnich i zimowych,</li> <li>• rysuje symbole lata i zimy,</li> <li>• zapisuje i wycina nazwy sportów</li> </ul>

		zimowych, <ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli sporty na letnie i zimowe.</li> </ul>		
	Lesson 3: Party time	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa związane z przyjęciem urodzinowym,</li> <li>• wskazuje odpowiednie elementy ilustracji w czasie słuchania tekstu,</li> <li>• potrafi przeczytać pytania i odpowiedzi,</li> <li>• mówi zdania o przyjęciu urodzinowym.</li> </ul>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje wyrażenia: <i>Winter sport. Summer sport. Party hat, drink, juice, balloon, candle. Happy birthday to you!</i></li> </ul>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie zaśpiewać piosenkę: <i>Happy birthday!</i>,</li> <li>• rysuje akcesoria potrzebne na przyjęciu urodzinowym.</li> </ul>
	Wonderful world	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zdania mówiące o upodobaniach dzieci z różnych krajów,</li> <li>• odpowiada na pytanie, kto lubi daną rzecz lub aktywność</li> <li>• śpiewa piosenkę o dzieciach z całego świata,</li> <li>• potrafi napisać kilka zdań o sobie i swoich upodobaniach.</li> </ul>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje wyrażenia:</li> <li>• <i>Tall or short. Big or small. Boys or girls. Black or white. We're all the same inside.</i></li> </ul>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje dzieci z różnych stron świata,</li> <li>• umie wykonać minikapsułę czasu,</li> <li>• śpiewa piosenkę.</li> </ul>
	Review 8	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza funkcje językowe z rozdziału ósmego.</li> </ul>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza słownictwo i struktury językowe rozdziału ósmego.</li> </ul>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi sam ocenić swoje umiejętności.</li> </ul>
	DVD Club	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje i nazywa obiekty, które pojawiły się w filmie,</li> <li>• przyporządkowuje odpowiednie postaci do zdań,</li> <li>• powtarza słowa podczas pokazu slajdów.</li> </ul>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa z pokazu slajdów: <i>cry, ill, helmet, knee pads, sunglasses, roller skating, better, smile, drink, juice, balloons, smartphone, England, party hat, candle.</i></li> </ul>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• uważnie ogląda film</li> <li>• poznaje zwyczaje związane z obchodzeniem urodzin w Wielkiej Brytanii.</li> </ul>
<b>Celebrations</b>	New Year	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa związane z witaniem nowego roku,</li> <li>• umie złożyć życzenia noworoczne,</li> <li>• wskazuje obrazki w trakcie nagrania,</li> <li>• potrafi przeczytać zdania związane z</li> </ul>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa: <i>fireworks, sparkler, midnight, streamers,</i></li> <li>• składa życzenia: <i>Happy New Year!</i></li> </ul>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie zaśpiewać piosenkę noworoczną,</li> <li>• wie, jak się wita nowy rok w Londynie.</li> </ul>

		witaniem nowego roku, <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie zaśpiewać piosenkę noworoczną.</li> </ul>		
	Mother's Day	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wyrażenia związane z Dniem Matki,</li> <li>• wskazuje odpowiednie ilustracje podczas nagrania,</li> <li>• potrafi przeczytać zdania na ilustracjach,</li> <li>• umie zaśpiewać piosenkę o mamie.</li> </ul>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje wyrażenia: <i>bunch of flowers, box of chocolates, kiss, hug. I love you mummy. Yes, I do. You're the best mummy in the world. I've got some flowers and I've got some chocolates.</i></li> </ul>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie zaśpiewać piosenkę o mamie,</li> <li>• potrafi wykonać laurkę dla mamy.</li> </ul>
<b>Play</b>	The Hare and the Tortoise	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa zwierzęta,</li> <li>• zna nazwy czynności,</li> <li>• wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania historyjki,</li> <li>• potrafi przeczytać zdania historyjki,</li> <li>• umie powiedzieć i przedstawić przydzieloną rolę w przedstawieniu.</li> </ul>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa: <i>hare, tortoise, bird, fox, mouse, walk, sleep, laugh.</i></li> </ul>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w przygotowaniu masek i dekoracji,</li> <li>• potrafi współpracować w grupie w trakcie przygotowywania przedstawienia,</li> <li>• umie zagrać rolę przydzieloną w przedstawieniu.</li> </ul>