

ROZKŁAD MATERIAŁU NA JEDNOSTKI LEKCYJNE DLA PODRĘCZNIKA *MEINE WELTTOUR 2*

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla

- kursu podstawowego w wymiarze dwóch godzin tygodniowo:

starter (8 godz. lekcyjnych: część podręcznikowa i ćwiczeniowa) + 7 rozdziałów x 4 godz. lekcyjne (L1–L4) + 7 godz. lekcyjnych: sprawdziany rozdziałowe = 43 godz. lekcyjne,
materiał dodatkowy: Grammatik EXTRA! w każdym rozdziale (7 x 1 godz. lekcyjna) + *Deutschtraining* (7 x 2 godz. lekcyjne);

- oraz kursu rozszerzonego w wymiarze trzech godzin tygodniowo:

starter (8 godz. lekcyjnych: część podręcznikowa i ćwiczeniowa) + 7 rozdziałów x (4 godz. lekcyjne: L1–L4 + 1 godz. lekcyjna: Grammatik EXTRA! + 2 godz. lekcyjne: *Deutschtraining* + 1 godz. lekcyjna: sprawdzian rozdziałowy) = 64 godz. lekcyjne.



Temat lekcji	Ilość godz.	Uczeń potrafi:	Słownictwo	Gramatyka
1. KOMMUNIKATION Sich und andere vorstellen (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – podać podstawowe informacje o sobie, – wymienić podstawowe cechy charakteru, – opisać wygląd, – przedstawić inne osoby, – opisać zdjęcie, – przeprowadzić ankietę, stosując formę grzecznościową. 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo i zwroty potrzebne do podawania danych personalnych – przymiotniki określające cechy charakteru – przymiotniki określające wygląd – zwroty potrzebne do opisu zdjęcia 	– zaimki dzierżawcze w mianowniku
2. GRAMMATIK Was machst du in deiner Freizeit? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić formy spędzania czasu wolnego, – opowiedzieć krótko o tym, gdzie, z kim i jak spędza czas wolny, – opowiedzieć o tym, jak inni spędzają swój czas wolny, – zapytać rozmówcę o to, gdzie, z kim i jak spędza swój czas wolny. 	– słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego	– zaimki dzierżawcze w celowniku
3. TEXTE Familienleben – zwischen Tradition und Moderne (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – opisać tradycyjny model rodziny w Indiach, – nazwać podstawowe obowiązki domowe, – opisać krótko tradycyjny i nowoczesny model rodziny w Polsce, – opowiedzieć o modelu rodziny, w której mieszka. 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo dotyczące obowiązków domowych – słownictwo opisujące tradycyjny i nowoczesny model rodziny 	– zaimki dzierżawcze w bierniku
4. HÖRTEXT Freundschaft über alles – Hörtext <i>Islam</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić nazwy największych religii i ich wyznawców, – wymienić nazwy świątyń i kościołów poszczególnych religii, – wyrazić opinię, – opisać swojego przyjaciela. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy religii i ich wyznawców – nazwy świątyń i kościołów poszczególnych religii – zwroty opisujące tradycje religijne 	– czas teraźniejszy <i>Präsens</i>
5. Grammatik EXTRA!	1	– zastosować w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku, celowniku i bierniku.	– słownictwo i zwroty z lekcji 1–4	– zaimki dzierżawcze w mianowniku, celowniku i bierniku
6. Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> – podać informacje zasłyszane w wypowiedziach – rozumieć przeczytany tekst, – uzupełnić tekst brakującymi wyrazami, tak aby był on logiczny i poprawny gramatycznie, – przetłumaczyć fragmenty zdań, – udzielić odpowiedzi na pytania, – przeprowadzić rozmowę na temat swojego życia rodzinnego z uwzględnieniem podanych kwestii. 		



Temat lekcji	Ilość godz.	Uczeń potrafi:	Słownictwo	Gramatyka
1. KOMMUNIKATION Wo und wie wohnst du? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – podać dane osobowe swoje i innych osób, – wymienić nazwy różnych budynków mieszkalnych, – wymienić przymiotniki opisujące domy oraz okolice zamieszkania, – powiedzieć, w jakim budynku mieszka, – opisać zdjęcie, – utworzyć proste konstrukcje zdaniowe z przymiotnikiem w funkcji przydawki. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy różnych budynków mieszkalnych – przymiotniki opisujące domy oraz okolice miejsca zamieszkania 	– odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku
2. GRAMMATIK Kinderzimmer – Spiegel des Lebens (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, w jakim pokoju mieszka i z kim go dzieli, – opisać okolicę swego miejsca zamieszkania, – opowiedzieć o miejscu zamieszkania innych osób, – opisać swój pokój, – utworzyć proste konstrukcje zdaniowe z przymiotnikiem w funkcji przydawki. 	– słownictwo opisujące pokój i okolicę miejsca zamieszkania	– odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w celowniku
3. TEXTE Meine erste eigene Bude (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – przeczytać ze zrozumieniem ogłoszenia dotyczące wynajmu mieszkań, – przeprowadzić rozmowę telefoniczną w sprawie wynajmu mieszkania, – utworzyć proste konstrukcje zdaniowe z przymiotnikiem w funkcji przydawki. 	<ul style="list-style-type: none"> – skróty występujące w ogłoszeniach dotyczących wynajmu mieszkania – słownictwo i zwroty potrzebne do redagowania ogłoszeń i prowadzenia rozmów dotyczących wynajmu mieszkania 	– odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w bierniku
4. HÖRTEXT Eine bunte Stadt – Hörtext <i>Buenos Aires</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – udzielić podstawowych informacji o Buenos Aires, – sformułować prostą wypowiedź na temat swojego miejsca zamieszkania. 	– przymiotniki i rzeczowniki określające miejsce zamieszkania	
5. Grammatik EXTRA!	1	– odmienić przymiotniki po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku i bierniku.	– słownictwo i zwroty z lekcji 1–4	– odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku i bierniku
6. Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> – określić główną myśl wystuchanej wypowiedzi, – dopasować nagłówki do akapitów tekstu, – uzupełnić tekst brakującymi wyrazami, tak aby był on logiczny i poprawny gramatycznie, – zredagować ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące wynajmu pokoju w Monachium, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi, – odpowiedzieć na pytania, – przeprowadzić rozmowę telefoniczną z właścicielem mieszkania do wynajęcia, – dokonać wyboru pokoju, który najbardziej mu się podoba, i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia innych propozycji, – znaleźć w ogłoszeniu potrzebne informacje. 		



Temat lekcji	Ilość godz.	Uczeń potrafi:	Słownictwo	Gramatyka
1. KOMMUNIKATION Pro und Contra Schuluniformen (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać części garderoby, – opisać zdjęcie za pomocą prostych wyrażeń, – opowiedzieć, co mają na sobie i jak wyglądają uczniowie na zdjęciu, – powiedzieć, jak chodzi ubrany do szkoły, – wyrazić swoje zdanie na temat mundurków szkolnych na podstawie podanych wyrażeń, – zastosować w zdaniach złożonych spójniki wymagając użycia szyku prostego. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy części garderoby – przymiotniki określające wzory materiału – zwroty potrzebne do wyrażania opinii 	– spójniki wymagające użycia szyku prostego w zdaniu
2. GRAMMATIK Eine neue Lernkultur in Deutschland (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić w języku polskim i niemieckim pojęcia <i>Ganztagschule</i> i <i>Halbtagschule</i>, – wskazać różnice pomiędzy szkołą całodzienną a dopołudniową, – nazwać kół zainteresowań, – powiedzieć, do jakiego typu szkoły uczęszcza, – zastosować w zdaniach złożonych spójniki wymagające użycia szyku przestawnego. 	<ul style="list-style-type: none"> – pojęcia <i>Ganztagschule</i> i <i>Halbtagschule</i> – nazwy kół zainteresowań 	– spójniki wymagające użycia szyku przestawnego w zdaniu
3. TEXTE Unsere Ängste vor der Schule (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić problemy szkolne, – sformułować rady na określone problemy na podstawie podanych wyrażeń, – podać powody stresu związanego ze szkołą, – zastosować w zdaniach złożonych spójniki <i>weil</i> i <i>dass</i> wymagające użycia szyku końcowego. 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo dotyczące problemów szkolnych – zwroty potrzebne do udzielenia rad 	– spójniki <i>dass</i> i <i>weil</i> wymagające użycia szyku końcowego w zdaniu
4. HÖRTEXT So macht Lernen Spaß! – Hörtext <i>Tanzen wie die Stars</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – podać podstawowe informacje na temat szkoły tańca, – opowiedzieć, na zajęcia jakiego koła zainteresowań uczęszcza, od kiedy, jak często, czego się na nich uczy i w jakich konkursach bierze udział. 	– słownictwo związane ze szkołą tańca i nauką tańca	
5. Grammatik EXTRA!	1	– utworzyć zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego i końcowego.	– słownictwo i zwroty z lekcji 1–4	– spójniki wymagające użycia szyku prostego, przestawnego i końcowego w zdaniu
6. Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć wywiad, – przeczytać ze zrozumieniem tekst, – uzupełnić tekst brakującymi wyrazami, tak aby był on logiczny i poprawny gramatycznie, – napisać list do kolegi na temat mundurków szkolnych, – udzielić odpowiedzi na pytania odnośnie szkoły, – poprowadzić rozmowę na temat swojej szkoły, – dokonać wyboru sytuacji, która wywołuje w nim największy stres związany ze szkołą, i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia innych propozycji. 		



Temat lekcji	Ilość godz.	Uczeń potrafi:	Słownictwo	Gramatyka
1. KOMMUNIKATION Meine Familie – mein Ein und Alles (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – napisać pytania do zdjęcia rodziny i na nie odpowiedzieć, – opowiedzieć, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną, – opowiedzieć krótko o rodzinie na podstawie podanych wyrażań, – wymienić pozytywne i negatywne cechy charakteru wybranych członków rodziny, – opowiedzieć o swojej rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy miejsc spędzania czasu wolnego – przymiotniki określające pozytywne i negatywne cechy charakteru 	– czas przeszły prosty <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i>
2. GRAMMATIK Geld ist nicht alles (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – ułożyć fragmenty tekstu o życiu Thomasa w chronologiczną całość, – opowiedzieć, jakie było jego dzieciństwo, – zrozumieć i utworzyć zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>. 	– słownictwo i zwroty potrzebne do relacjonowania wydarzeń z przeszłości	– czas przeszły prosty <i>Präteritum</i> czasowników regularnych i wybranych czasowników nieregularnych
3. TEXTE Glückliches Leben im Seniorenalter (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć tekst, a potem opowiedzieć o życiu w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City, – wskazać wady i zalety życia w mieście dla seniorów, – wyrazić swoje zdanie na temat życia w mieście dla seniorów. 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo opisujące życie w mieście dla seniorów – argumenty przemawiające za życiem w mieście seniorów i przeciw niemu 	– czas przeszły prosty <i>Präteritum</i> czasowników modalnych
4. HÖRTEXT Hörtext <i>Heiraten im Paradies</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – zaprosić na ślub, – podziękować za zaproszenie na wesele, – życzyć szczęśliwej podróży poślubnej, – złożyć życzenia z okazji ślubu, – ułożyć na podstawie obejrzanego filmu wydarzenia z dnia zaślubin we właściwej kolejności, – opisać dzień zaślubin bohaterów z filmu <i>Heiraten im Paradies</i>, – opowiedzieć o planowanej uroczystości zaślubin przyjaciół. 	– słownictwo i zwroty potrzebne do napisania zaproszenia na ślub oraz relacji z dnia ślubu	– czas przeszły prosty <i>Präteritum</i>
5. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – odmienić czasowniki w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> i odpowiednio je zastosować, – utworzyć formy czasu przeszłego prostego <i>Präteritum</i> od czasowników regularnych, nieregularnych i modalnych. 	– słownictwo i zwroty z lekcji 1–4	– czas przeszły prosty <i>Präteritum</i> czasowników regularnych, nieregularnych i modalnych
6. Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiedzieć na pytania do wysłuchanych tekstów, – uzupełnić dialog brakującymi zdaniami, – uzupełnić zdania brakującymi wyrazami, tak aby był on logiczny i poprawny gramatycznie, – napisać e-mail o swoich planach na 18-te urodziny, – udzielić odpowiedzi na pytania, – poprowadzić rozmowę na temat minionych wakacji z uwzględnieniem podanych zagadnień, – opisać osobę przedstawioną na zdjęciu, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi. 		



Temat lekcji	Ilość godz.	Uczeń potrafi:	Słownictwo	Gramatyka
1. KOMMUNIKATION Neben- und Ferienjobs (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o zasadach zatrudnienia młodzieży w Niemczech, – nazwać rodzaje pracy dorywczej i wakacyjnej, – nazwać czynności wykonywane przy wybranych rodzajach pracy, – opisać zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – zwroty potrzebne do wyrażania pozwolenia lub informowania o jego braku – nazwy pracy dorywczej i wakacyjnej – słownictwo związane z pracą dorywczą i wakacyjną 	– czas przeszły złożony <i>Perfekt</i> czasowników regularnych z czasownikiem posiłkowym <i>haben</i>
2. GRAMMATIK Mein erster Arbeitstag (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać czynności dnia powszedniego, – uzupełnić wywiad podanymi pytaniami, – opisać w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> pierwszy dzień w pracy Kacpra, – opisać swój pierwszy dzień pracy w ankiecie dla gazety szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo dotyczące czynności dnia powszedniego – słownictwo związane z pierwszym dniem pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – czas przeszły złożony <i>Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych, czasowników zakończonych na <i>-ieren</i> oraz wybranych czasowników nieregularnych – czas przeszły złożony <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>
3. TEXTE Gleiche Arbeitsbedingungen für alle (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić w języku polskim i niemieckim pojęcie <i>Fair-Trade-Produkte</i>, – wyjaśnić, na czym polega sprawiedliwy handel, – zająć stanowisko w dyskusji na temat sprawiedliwego handlu, – skorzystać z niemieckich stron internetowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – pojęcie <i>Fair-Trade</i> – słownictwo potrzebne do zrozumienia tekstów o sprawiedliwym handlu 	– czas teraźniejszy <i>Präsens</i> i czas przeszły złożony <i>Perfekt</i>
4. HÖRTEXT Was sind Sie von Beruf? – Hörtext <i>Tierärztin</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić wybrane nazwy zawodów, – poinformować, kim są z zawodu jego rodzice, – powiedzieć, jaki jest jego wymarzony zawód, – opowiedzieć o pracy bohaterki filmu <i>Tierärztin</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy wybranych zawodów – słownictwo dotyczące czynności wykonywanych w określonych zawodach – słownictwo i zwroty potrzebne do opisanego zawodu 	
5. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – utworzyć formy <i>Partizip Perfekt</i> od czasowników regularnych i wybranych czasowników nieregularnych, – utworzyć zdania w czasie przeszłym złożonym <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> i <i>haben</i>. 	– słownictwo i zwroty z lekcji 1–4	– czas przeszły złożony <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych
6. Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> – określić autora wypowiedzi ustnej, – przeczytać ze zrozumieniem tekst i znaleźć poprawną odpowiedź na pytania, – uzupełnić zdania brakującymi wyrazami, tak aby był on logiczny i poprawny gramatycznie, – zamieścić wpis na blogu na temat pracy wakacyjnej, – udzielić odpowiedzi na pytania, – dokonać wyboru pracy wakacyjnej i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia innych propozycji, – opisać szczegółowo ilustrację i ją zinterpretować. 		



Temat lekcji	Ilość godz.	Uczeń potrafi:	Słownictwo	Gramatyka
1. KOMMUNIKATION Wozu macht man Sport? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o problemie otyłości w USA, – podać powody otyłości, – powiedzieć, co robić, żeby żyć zdrowo, – zrozumieć dane statystyczne, – opisać dane statystyczne, – powiedzieć, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu, – podać trzy powody, dla których warto uprawiać sport, – stworzyć zdania celowe z konstrukcją <i>um ... zu ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z tematem otyłości – słownictwo dotyczące aktywności ruchowej – zwroty potrzebne do opisu i interpretacji danych statystycznych 	– zdania celowe z konstrukcją <i>um ... zu ...</i>
2. GRAMMATIK Frauen erfolgreicher als Männer (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć wypowiedzi porównujące wiek i osiągnięcia sportowe osób, – zrozumieć i zinterpretować dane zawarte w tabeli, – przedstawić sportowca, stosując podane wyrażenia, – stopniować przymiotniki i przysłówki, – zastosować w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy rywalizacji sportowych – wybrane przymiotniki i przysłówki opisujące dyscypliny sportowe i sportowców – zwroty potrzebne do opisu sylwetki sportowca 	– stopniowanie przymiotników i przysłówków regularnych i nieregularnych
3. TEXTE Wie Sport die Menschen verändert (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – ułożyć biografię Nelsona Mandeli w chronologiczną całość, – powiedzieć, o co walczył Nelson Mandela, – wyjaśnić w języku polskim lub niemieckim pojęcie ‘apartheid’, – zrozumieć tekst o filmie <i>Invictus</i>, – zastosować w pytaniach przysłówki zaimkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> – zwroty potrzebne do zrozumienia lub napisania biografii – pojęcie ‘apartheid’ 	– przysłówki zaimkowe w pytaniach
4. HÖRTEXT Adrenalin pur – Hörtext <i>Wildwasser-Touren</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać wybrany sprzęt sportowy, – wyjaśnić pojęcie ‘rafting’ oraz ‘canyoning’, – nazwać wybrane sporty ekstremalne – opowiedzieć, jak spędza swój czas wolny. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy wybranego sprzętu sportowego – pojęcia ‘rafting’ i ‘canyoning’ – nazwy wybranych sportów ekstremalnych 	– reakcja wybranych czasowników
5. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – utworzyć zdania celowe z konstrukcją <i>um ... zu ...</i>, – stopniować przymiotniki i przysłówki regularne i nieregularne, – zastosować w pytaniach przysłówki zaimkowe, – zastosować w zdaniach reakcję wybranych czasowników. 	– słownictwo i zwroty z lekcji 1–4	<ul style="list-style-type: none"> – zdania celowe z konstrukcją <i>um ... zu ...</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków regularnych i nieregularnych – przysłówki zaimkowe – reakcja wybranych czasownika
6. Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> – wysłuchać tekst i znaleźć właściwe konkretne informacje, – przeczytać ze zrozumieniem tekst i znaleźć poprawną odpowiedź na pytania, – uzupełnić zdania brakującymi wyrazami, tak aby był on logiczny i poprawny gramatycznie, – sformułować wpis na blogu, zachęcającego do uprawiania sportu, – udzielić odpowiedzi na pytania, – poprowadzić rozmowę na temat imprezy sportowej z uwzględnieniem podanych zagadnień, – opisać ilustrację, – dokonać wyboru plakatu reklamującego projekt „Wiosna na sportowo” i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia innych propozycji. 		



Temat lekcji	Ilość godz.	Uczeń potrafi:	Słownictwo	Gramatyka
1. KOMMUNIKATION Wohin in den Ferien? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić cele podróży, – podać czas trwania podróży, – nazwać środki komunikacji, – opisać zdjęcie na podstawie pytań, – wymienić przymyki występujące z celownikiem oraz z celownikiem i biernikiem i podać ich polskie znaczenie. 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z podróżowaniem – nazwy środków komunikacji 	– przymyki występujące z celownikiem oraz z celownikiem i biernikiem
2. GRAMMATIK Was wirst du in den Ferien machen? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – uporządkować dialog, – nazwać formy wypoczynku, – opowiedzieć o planach wakacyjnych w czasie przyszłym <i>Futur I</i>, – zrozumieć wypowiedzi w czasie przyszłym <i>Futur I</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo dotyczące wakacji i zajęć w czasie wakacji – słownictwo występujące w ofercie wakacyjnej 	– czas przyszły <i>Futur I</i>
3. TEXTE Haustauschurlaub – warum nicht? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić pojęcie <i>Haustauschurlaub</i>, – wyjaśnić, na czym polega forma spędzania urlopu ‘dom za dom’, – podać argumenty za formą urlopu ‘dom za dom’ i przeciw niej, – wyrazić swoje zdanie w dyskusji, 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z formą urlopu ‘dom za dom’ – wybrane argumenty za formą urlopu ‘dom za dom’ i przeciw niej 	
4. HÖRTEXT Hörtext <i>Berlin – eine Stadt mit Zukunft</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić wybrane zabytki Berlina, – podać podstawowe informacje o Berlinie, – zaplanować w grupie wycieczkę do Berlina. 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo i zwroty potrzebne do opisanie Berlina – słownictwo potrzebne do napisania planu wycieczki 	
5. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – zastosować w zdaniach przymyki występujące z celownikiem oraz z celownikiem i biernikiem, – odmienić przez osoby czasowniki <i>fahren</i> i <i>werden</i>, – utworzyć zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i>. 	– słownictwo i zwroty z lekcji 1–4	<ul style="list-style-type: none"> – przymyki z występujące celownikiem oraz z celownikiem i biernikiem – czasowniki <i>fahren</i> i <i>werden</i> – czas przyszły <i>Futur I</i>
6. Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> – znaleźć tytuł do wysłuchanych wypowiedzi, – uzupełnić dialogi brakującymi zdaniami, tak aby był on logiczny, – uzupełnić zdania brakującymi wyrazami, tak aby był on logiczny i poprawny gramatycznie, – napisać pocztówkę z wakacji, – udzielić odpowiedzi na pytania, – opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania, – dokonać wyboru oferty podróży i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia innej propozycji 		