

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego

w _____ nr _____

w _____ na podstawie podręcznika *Meine Welttour 2***I ZASADY OGÓLNE**

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) _____ nr _____, Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole ponadgimnazjalnej.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WSO _____ nr _____ w _____.
3. Nauczanie języka niemieckiego w szkole ponadgimnazjalnej _____ nr _____ w _____ odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa Anny Jaroszewskiej, zatwierdzonego do realizacji w szkole ponadgimnazjalnej.
4. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
6. W pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego nauczyciel przeprowadza w klasach pierwszych diagnozę wstępną w formie testu (w klasach, w których nauka języka niemieckiego jest kontynuowana po szkole gimnazjalnej).
7. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
8. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
9. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
10. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

0–35% – niedostateczny
 36%–49% – dopuszczający
 50%–69% – dostateczny
 70%–84% – dobry
 85%–95% – bardzo dobry
 96%–100% – celujący

4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego lub podręcznika z zeszytem ćwiczeń uczeń zobowiązany jest zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.



5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu siedmiu dni od dnia powrotu do szkoły.
6. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
7. Poprawie podlegają wyłącznie oceny niedostateczne.
8. Nauczyciel przewiduje po każdym, kolejno omówionym rozdziale, sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując ćwiczenia powtórzeniowe (Vor dem Test – Teste dich selbst!), zadania z części *Abtraining* oraz dokonując samooceny.
9. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej trzy sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
10. Uczeń może zgłosić dwa razy w ciągu semestru nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej oraz brak pracy domowej.
11. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
12. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą.
13. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
14. O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności, oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.
15. Na ocenę semestralną i końcową składają się:
 - a) oceny ze sprawdzianów pisemnych – oznaczenie w dzienniku „Spr.”,
 - b) oceny z kartkówek – oznaczenie w dzienniku „Kart.”,
 - c) odpowiedź ustna – oznaczenie w dzienniku „Odp.”,
 - d) praca domowa – oznaczenie w dzienniku „Pd.”,
 - e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji – oznaczenie w dzienniku „Akt.”.
16. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
17. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i udostępniane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i wiaściwie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz różnicznia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego, potrafi streścić wysłuchane / przeczytane teksty, stosując bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania, nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji, potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, wypowiedzi są płynne, wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, ankietę, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje dodatkowe prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych, swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami i językowymi, korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza, definicja) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, uczęszcza na zajęcia koła języka niemieckiego, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.



ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i wiaściwie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 90 %, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego, potrafi streścić wysłuchane / przeczytane teksty, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiedzi są płynne, wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, ankietę, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 85 %–95 % punktów, uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, swobodnie postępuje się nabytymi kompetencjami i językowymi, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza, definicja) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), bierze udział w konkursach i olimpiadach, uczęszcza na zajęcia koła języka niemieckiego, korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.



ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i wiaściwie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 75 %, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi, określa związki między poszczególnymi częściami bądź pisanych, większości tekstów słuchanych potrafi streścić większość wysłuchanych / przeczytanych tekstów, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, popetnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, wypowiedzi są zgodne z tematem, wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, ankietę, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, reaguje w formie pisemnej w większości określonych sytuacji, wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, w większości sytuacji buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 70 %–84 % punktów, uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim.

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i wiaściwie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 60%, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, potrafi streścić tylko niektóre wysłuchane / przeczytane teksty, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, popetnia błędy świadczące o niepelnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, wypowiedzi są płynne w zasadniczej części, wypowiedzi są zgodne z tematem, błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, ankietę, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, buduje proste zdania, sporadycznie buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów, uzyskał większą ocenę częściowych dostatecznych, w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, stosuje proste strategie komunikacyjne, potrafi korzystać w stopniu dostatecznym z różnych źródeł informacji w języku niemieckim.

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i wiaściwie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 40%, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach, rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych, nie potrafi streścić wysłuchanych / przeczytanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, popetnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, wypowiedzi są płynne fragmentarycznie jedynie przy pomocy nauczyciela, wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, ankietę, pocztówkę, e-mail, list prywatny, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, wypowiedź pisemna zawiera ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, buduje proste zdania, które nie są spójne, dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów, uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie bardzo nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim, nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 35 %, na bazie wystłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyznaczyć potrzebnych informacji, nie potrafi streścić wystłuchanych / przeczytanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, popetnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, ankietę, pocztówkę, e-mail, list prywatny, które nie spełniają kryteriów wymaganej formy wypowiedzi oraz nie zawierają wymaganych informacji, wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, nie buduje spójnych zdań, zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36 % punktów, uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, nie postępuje się nabytymi kompetencjami językowymi nawet w stopniu bardzo podstawowym.