

ROZKŁAD MATERIAŁU NA JEDNOSTKI LEKCYJNE DLA PODRĘCZNIKA *MEINE WELTTOUR CZ. 1*

JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla

● kursu podstawowego w wymiarze dwóch godzin tygodniowo:

8 rozdziałów x 4 godz. lekcyjne (L1–L4) + 8 godz. lekcyjnych: sprawdziany rozdziałowe = 40 godz. lekcyjne,
materiał dodatkowy: Grammatik EXTRA! w każdym rozdziale (8 x 1 godz. lekcyjna) + *Deutschtraining* (8 x 2 godz. lekcyjne);

● oraz kursu rozszerzonego w wymiarze trzech godzin tygodniowo:

8 rozdziałów x (4 godz. lekcyjne: L1–L4 + 1 godz. lekcyjna: Grammatik EXTRA! + 2 godz. lekcyjne:
Deutschtraining + 1 godz. lekcyjna: sprawdzian rozdziałowy) = 64 godz. lekcyjne.



Temat lekcji	Ilość godz.	Uczeń potrafi:	Słownictwo	Gramatyka
1. KOMMUNIKATION Ich stelle mich vor (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – podać podstawowe informacje o sobie, – zapytać rozmówcę o jego dane osobowe, – wymówić wybrane wyrazy niemieckie z głoskami: <i>ei, ie, eu, s, tsch, ß</i> i <i>ch</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo i zwroty potrzebne do podawania danych personalnych – wyrazy niemieckie z głoskami: <i>ei, ie, eu, s, tsch, ß</i> i <i>ch</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki osobowe w mianowniku w liczbie pojedynczej – zaimki dzierżawcze w mianowniku w liczbie pojedynczej – czasowniki <i>kommen</i> i <i>wohnen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej
2. GRAMMATIK Wie ist Ihr Familienname? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – przeliterować swoje imię i nazwisko, – podać swój adres i numer telefonu, – policzyć do 20, – zapytać rozmówcę o jego wiek, – powiedzieć, ile ma lat. 	<ul style="list-style-type: none"> – alfabet – słownictwo i zwroty potrzebne do podawania danych personalnych – liczebniki do 20 	<ul style="list-style-type: none"> – forma grzecznościowa <i>Sie</i> – zaimek dzierżawczy od formy grzecznościowej <i>Sie – Ihr/-e</i> – czasowniki w formie grzecznościowej
3. TEXTE Multikulti in Berlin (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – znaleźć w tekście odpowiedzi na pytania, – przygotować w 3- lub 4- osobowej grupie prezentację na temat tego, co łączy jej członków: kraj, miejsce zamieszkania, wiek, szkoła, zainteresowania i przedstawić ją w klasie, – przywitać się i pożegnać się o różnych porach, – zapytać o samopoczucie, – powiedzieć, jak się ma. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy wybranych zainteresowań – nazwy wybranych szkół – powitania – pożegnania – pytanie o samopoczucie – zwroty opisujące samopoczucie 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej – czasowniki regularne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – czasownik <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>
4. HÖRTEXT Mein Hobby ist Sport – Hörtext <i>Karate</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić dni tygodnia, – nazwać wybrane formy spędzania czasu wolnego, – powiedzieć, co robi w wybrane dni tygodnia, – opowiedzieć o sobie. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy dni tygodnia – nazwy wybranych zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki regularne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej
5. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – zastosować w zdaniach zaimki osobowe, – odmienić czasowniki regularne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – odmienić czasownik <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – utworzyć zdania pytające. 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo i zwroty z lekcji 1–4 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki osobowe w mianowniku – czasowniki regularne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – czasownik <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – forma grzecznościowa <i>Sie</i> – zdania pytające
6. Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiedzieć na pytania o dane personalne, – nawiązać kontakty towarzyskie, – przedstawić osobę pokazaną na zdjęciu, – uzupełnić list brakującymi wyrazami we właściwej formie, – napisać krótki list, w którym podaje podstawowe informacje o sobie. 		



Temat lekcji	Ilość godz.	Uczeń potrafi:	Słownictwo	Gramatyka
1. KOMMUNIKATION Meine Familie – Menschen, die ich liebe (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać członków rodziny, – policzyć do 100, – podać podstawowe informacje o swojej rodzinie, – użyć rodzajników określonych przed rzeczownikiem w mianowniku. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy członków rodziny – liczebniki do 100 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzajniki określone w mianowniku
2. GRAMMATIK Wie sind deine Lehrer? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać wybrane zawody, – utworzyć nazwy zawodów dla rodzaju żeńskiego, – wymienić wybrane cechy charakteru, – zastosować w zdaniach rodzajniki nieokreślone i określone w mianowniku, – użyć zaimków dzierżawczych w mianowniku. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy wybranych zawodów – przymiotniki opisujące cechy charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzajniki nieokreślone i określone w mianowniku – zaimki dzierżawcze w mianowniku
3. TEXTE Mein Hobby ist meine Familie (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić tekst podanymi informacjami, – opisać wygląd zewnętrzny znanej niemieckiej modelki Heidi Klum, – nazwać stany cywilne, – utworzyć liczbę mnogą od wybranych rzeczowników, – przedstawić siebie i swoją rodzinę. 	<ul style="list-style-type: none"> – przymiotniki opisujące wygląd – przymiotniki opisujące stan cywilny 	<ul style="list-style-type: none"> – czasownik <i>haben</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – liczba mnoga wybranych rzeczowników
4. HÖRTEXT Ich bin ein großer Tierfreund – Hörtext <i>Der Pferdeflüsterer</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać wybrane zwierzęta domowe, – opisać wybrane zwierzęta domowe, – opowiedzieć o swoim ulubionym zwierzęciu domowym. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy wybranych zwierząt domowych – przymiotniki i zwroty opisujące wybrane zwierzęta domowe 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzajniki nieokreślone i określone w bierniku
5. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – utworzyć pytania z zaimkami pytającymi, – zastosować rodzajnik nieokreślony i określony w mianowniku, – zastosować rodzajnik nieokreślony i określony w bierniku, – zastosować zaimki dzierżawcze w mianowniku, – odmienić czasownik <i>haben</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo i zwroty z lekcji 1–4 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania pytające z zaimkami pytającymi – rodzajnik nieokreślony i określony w mianowniku oraz w bierniku
6. Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiedzieć na pytania, – opowiedzieć o rodzinie Oliwii na podstawie podanych informacji, – przeprowadzić wywiad, uwzględniając podane informacje, – uzupełnić tekst brakującymi wyrazami, tak aby był on logiczny i poprawny gramatycznie, – udzielić odpowiedzi na pytania do tekstu, – opisać siebie i swoją rodzinę. 		



Temat lekcji	Ilość godz.	Uczeń potrafi:	Słownictwo	Gramatyka
1. KOMMUNIKATION Hurra, ich gehe in die Schule! (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o najstarszej na świecie uczennicy szkoły podstawowej, – powiedzieć, do jakiej szkoły uczęszcza, – wyrazić opinię na temat szkoły, – opisać kolegów ze szkoły, – zastosować w zdaniach czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje szkół – przymiotniki opisujące szkołę – przymiotniki opisujące cechy charakteru kolegów ze szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>
2. GRAMMATIK Mein Stundenplan ist ganz gut (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać przedmioty szkolne, – opowiedzieć o swoim planie lekcji, – porozmawiać o swoich ulubionych przedmiotach szkolnych i o tych, których nie lubi, – zastosować w zdaniach czasowniki modalne <i>mögen</i> i <i>wollen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy przedmiotów szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> – miejsce czasownika w zdaniu oznajmującym – czasowniki modalne <i>mögen</i> i <i>wollen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>
3. TEXTE Lernen macht Spaß (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukać w tekście na temat edukacji na Filipinach potrzebne informacje, – nazwać przybory szkolne, – utworzyć zdania z przeczeniem <i>kein</i>, – zastosować w zdaniach czasownik modalny <i>dürfen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy przyborów szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> – przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku – czasownik modalny <i>dürfen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>
4. HÖRTEXT Hörtext <i>Schule auf dem Wasser</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o szkole na wodzie w Wietnamie, – opowiedzieć na podstawie obejrzanego filmu o życiu Thom – dziewczynki z Wietnamu, – powiedzieć, jaki jest z różnych przedmiotów szkolnych, – utworzyć zdania z czasownikiem modalnym <i>sollen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – przymiotniki opisujące poziom wiedzy z przedmiotów szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> – czasownik modalny <i>sollen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>
5. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – zastosować w zdaniach czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – utworzyć zdania oznajmujące, – zastosować w zdaniach przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku. 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo i zwroty z lekcji 1–4 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – zdania oznajmujące – przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku
6. Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć intencje wysłuchanej wypowiedzi, – uzupełnić tekst brakującymi wyrazami, tak aby był on logiczny i poprawny gramatycznie, – napisać e-mail na temat swojej szkoły, uwzględniając podane punkty, – zapytać rozmówcę o jego wiek, szkołę, ulubiony przedmiot i języki obce, – odpowiedzieć na pytania na podstawie planu lekcji, – uzupełnić tekst informacjami o sobie. 		



Temat lekcji	Ilość godz.	Uczeń potrafi:	Słownictwo	Gramatyka
1. KOMMUNIKATION Was machst du gern am Nachmittag? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – podać wybrane formy spędzania czasu wolnego, – nazwać pory dnia, – powiedzieć, co robi w czasie wolnym, – odpowiedzieć twierdząco i przecząco na pytania, – odpowiedzieć na pytania na podstawie materiału ikonograficznego, – utworzyć zdania z czasownikami nieregularnymi: <i>fahren, lesen, sehen</i> i <i>treffen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego – nazwy pór dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania pytające tworzone przez inwersję – odpowiedzi twierdzące i przeczące – czasowniki nieregularne: <i>fahren, lesen, sehen</i> i <i>treffen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>
2. GRAMMATIK Mein Alltag ist ganz okay! (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – podać czas zegarowy w formie oficjalnej i nieoficjalnej, – zapytać o godzinę, – zastosować w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – nazwać podstawowe czynności dnia powszedniego, – znaleźć w tekście określone informacje na temat czynności dnia powszedniego. 	<ul style="list-style-type: none"> – czas zegarowy – słownictwo dotyczące czynności dnia powszedniego 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>
3. TEXTE Alltag im Shaolin-Kloster – ein hartes Leben (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić tekst brakującymi zdaniami, – znaleźć w tekście o życiu codziennym w klasztorze Shaolin określone informacje, – opowiedzieć o swoim dniu powszednim, – zastosować w zdaniach czasowniki nieregularne: <i>schlafen, waschen, sprechen</i> i <i>essen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo dotyczące czynności dnia powszedniego 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki nieregularne: <i>schlafen, waschen, sprechen</i> i <i>essen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>
4. HÖRTEXT Ich interessiere mich für Tanzen – Hörtext <i>Breakdance</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać wybrane zainteresowania, – zapytać rozmówcę o jego zainteresowania, – opowiedzieć o swoich zainteresowaniach, – zastosować w zdaniach zaimek zwrotny, – zapytać o pozwolenie, – negocjować z rodzicami, – wyrazić pozwolenie i jego brak. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy wybranych zainteresowań – zwroty potrzebne do wyrażenia pozwolenia i jego braku 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki zwrotne <i>sich interessieren</i> i <i>sich treffen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – zaimek zwrotny
5. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – zastosować w zdaniach właściwe formy czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – utworzyć pytania przez inwersję, – utworzyć zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – odmienić zaimek zwrotny <i>sich</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo i zwroty z lekcji 1–4 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – zdania pytające – czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – zaimek zwrotny <i>sich</i>
6. Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć treść zasłyszanych dialogów, – zrozumieć tekst na blogu Pascala, – przetłumaczyć zwroty, – opisać dzień Maxa, – podać podstawowe informacje o sobie, – uzyskać informacje od rozmówcy na temat jego pochodzenia, szkoły, do jakiej uczęszcza, i jego zainteresowań, – opowiedzieć o swoim dniu powszednim, – opisać na podstawie podanych informacji dzień powszedni. 		



Temat lekcji	Ilość godz.	Uczeń potrafi:	Słownictwo	Gramatyka
1. KOMMUNIKATION Wie frühstückt die Welt? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać podstawowe artykuły spożywcze, – powiedzieć, co się je i pije na śniadanie w wybranych krajach, – powiedzieć, co je i pije na śniadanie, – utworzyć zdania z zaimkiem nieokreślonym <i>man</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy wybranych artykułów spożywczych 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimek nieokreślony <i>man</i>
2. GRAMMATIK Was isst du zu Mittag? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać dania obiadowe, – powiedzieć, co je i pije najchętniej na obiad, – stopniować przysłówkę <i>gern</i>, – opisać smak potraw i napojów, – uzasadnić, dlaczego lubi określoną potrawę, – utworzyć rzeczowniki złożone. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy posiłków i potraw – przymiotniki opisujące smak potraw i napojów – przymiotniki potrzebne do uzasadnienia wyboru ulubionej potrawy 	<ul style="list-style-type: none"> – stopniowanie przysłówka <i>gern</i> – rzeczowniki złożone
3. TEXTE Ich habe Hunger! – Im Restaurant (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać lokale gastronomiczne, – nazwać opakowania, – powiedzieć, że jest głodny i spragniony, – zamówić posiłek w restauracji, – poprosić o rachunek, – zastosować w zdaniach czasowniki <i>nehmen</i> i <i>möcht...</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy lokali gastronomicznych – nazwy opakowań i miar – zwroty potrzebne do złożenia zamówienia w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki <i>nehmen</i> i <i>möcht...</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>
4. HÖRTEXT Was kostet ein Stück Torte? – Hörtext <i>Mythos Sacher</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – zapytać o cenę, – podać cenę, – podać najważniejsze informacje o Wiedniu, – powiedzieć krótko o specjale hotelu Sachera, – podać sposób przyrządzenia tortu Sachera, – czytać daty (lata). 	<ul style="list-style-type: none"> – zwroty potrzebne do pytania o ceny i ich podawania – zwroty potrzebne do przedstawienia przepisu kulinarnego 	
5. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – utworzyć zdania z zaimkiem nieokreślonym <i>man</i>, – utworzyć rzeczowniki złożone, – odmienić czasownik <i>nehmen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – utworzyć zdania wyrażające życzenie, – podać ceny produktów. 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo i zwroty z lekcji 1–4 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimek nieokreślony <i>man</i> – rzeczowniki złożone – czasowniki <i>nehmen</i> i <i>möcht...</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – zdania wyrażające życzenie
6. Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> – określić, kogo dotyczą zasłyszane wypowiedzi, – określić intencję autora tekstu, – uzupełnić tekst brakującymi wyrazami, tak aby był on logiczny i poprawny gramatycznie, – pisać blog – zareagować w określonych sytuacjach, – odpowiedzieć na pytania na podstawie materiału ikonograficznego, – opowiedzieć, co je i pije Piotr na obiad na podstawie materiału ikonograficznego. 		



Temat lekcji	Ilość godz.	Uczeń potrafi:	Słownictwo	Gramatyka
1. KOMMUNIKATION Europa lebt gesund (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać podstawowe rodzaje sportów i aktywności fizycznej, – wymienić podstawowe zasady zdrowego żywienia, – powiedzieć, jak dba o zdrowie. 	– słownictwo dotyczące aktywności ruchowej	– czasownik <i>tun</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>
2. GRAMMATIK Was tut dir weh? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać części ciała, – opowiedzieć o swoich dolegliwościach, – zapytać rozmówcę, co go boli. 	– nazwy części ciała	– zaimki osobowe w celowniku
3. TEXTE Beim Hotelarzt (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – zapytać rozmówcę o samopoczucie, – opowiedzieć o swoim samopoczuciu, – przeprowadzić rozmowę w gabinecie lekarskim, – udzielić rad przy różnych dolegliwościach. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy dolegliwości i chorób – słownictwo potrzebne do przeprowadzenia rozmowy u lekarza – słownictwo potrzebne do udzielenia porad medycznych 	– tryb rozkazujący
4. HÖRTEXT Gesund im Urlaub – Hörtext <i>Reiseapotheke</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać wyposażenie apteczki podróźnej, – powiedzieć, co zabiera ze sobą na wakacje, – powiedzieć, jak dba o swoje zdrowie na wakacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy akcesoriów na wakacje – nazwy wyposażenia apteczki 	
5. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – odmienić czasownik <i>tun</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – zastosować w zdaniach zaimki osobowe w celowniku, – utworzyć zdania w trybie rozkazującym. 	– słownictwo i zwroty z lekcji 1–4	<ul style="list-style-type: none"> – czasownik <i>tun</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – zaimki osobowe w celowniku – tryb rozkazujący
6. Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć wysłuchany tekst, – dobrać odpowiednie tytuły do tekstów, – uzupełnić tekst brakującymi wyrazami, tak aby był on logiczny i poprawny gramatycznie, – napisać e-mail do koleżanki, – zareagować na pytania, – porozmawiać na temat zdrowego stylu życia, – opowiedzieć o dolegliwościach na podstawie materiału ikonograficznego. 		



Temat lekcji	Ilość godz.	Uczeń potrafi:	Słownictwo	Gramatyka
1. KOMMUNIKATION Meine Personalien (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – wypełnić formularz meldunkowy danymi adresowymi, – zapytać o dane personalne, – powiedzieć, gdzie mieszka, – podać datę urodzenia. 	– dane adresowe	– liczebniki porządkowe
2. GRAMMATIK Wohnst du in einem Haus oder in einer Wohnung? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać pomieszczenia mieszkalne, – opisać miejsce zamieszkania: wielkość mieszkania i okolicę. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy pomieszczeń mieszkalnych – przymiotniki opisujące mieszkanie/dom 	<ul style="list-style-type: none"> – celownik rzeczownika – przyimek <i>aus</i>
3. TEXTE Wo? – Auf dem Tisch! (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać meble i sprzęty gospodarstwa domowego, – opisać miejsce położenia sprzętów gospodarstwa domowego, – nazwać sprzęty, jakie znajdują się w pomieszczeniach w jego mieszkaniu/domu, – opisać swój pokój. 	– nazwy przedmiotów i sprzętów w pokoju młodzieżowym	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki łączące się z celownikiem lub biernikiem – czasowniki statyczne
4. HÖRTEXT Wo und wie wohnen Millionäre? – Hörtext <i>Luxusimmobilien</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – opisać dom, – opisać okolicę, – zastosować w zdaniach przyimki łączące się z celownikiem lub biernikiem, – wyrazić swoje zdanie. 	– przymiotniki i zwroty opisujące okolicę	– liczebniki główne do miliarda
5. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – zapisać daty słownie, – zapisać liczebniki do miliarda, – zastosować celownik rzeczownika, – wymienić przyimki łączące się z celownikiem lub biernikiem i podać ich polskie znaczenie. 	– słownictwo i zwroty z lekcji 1–4	<ul style="list-style-type: none"> – liczebniki porządkowe – celownik rzeczownika – przyimki łączące się z celownikiem lub biernikiem – czasowniki statyczne – liczebniki główne do miliarda
6. Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć główną myśl wypowiedzi ustnej, – zrozumieć tekst i znaleźć właściwą odpowiedź na pytania, – uzupełnić tekst brakującymi wyrazami, tak aby był on logiczny i poprawny gramatycznie, – napisać e-mail, w którym opisuje swoje miejsce zamieszkania, – porozmawiać, podając podstawowe informacje o sobie, – dokonać wyboru pokoju marzeń i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia innych propozycji. 		



Temat lekcji	Ilość godz.	Uczeń potrafi:	Słownictwo	Gramatyka
1. KOMMUNIKATION Auf Regen folgt Sonnenschein – rund um das Wetter (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – opisać pogodę w różnych częściach świata, – nazwać pory roku i miesiące. 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo potrzebne do opisu warunków atmosferycznych – nazwy pór roku – nazwy miesięcy 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimek nieosobowy <i>es</i>
2. GRAMMATIK Wohin fährst du in den Sommerferien? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać cele podróży, – nazwać środki transportu, – powiedzieć, dokąd jeździ na wakacje i czym podróżuje. 	<ul style="list-style-type: none"> – zwroty potrzebne do nazwania celów podróży – nazwy środków transportu 	<ul style="list-style-type: none"> – wybrane przyimki łączące się z celownikiem
3. TEXTE Alle Wege führen nach Rom (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – napisać pocztówkę z wakacji, – opisać, jak spędza wakacje w mieście, – zaprosić przyjaciół do siebie na wakacje, – zapytać o drogę, – opisać drogę. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy miejsc wypoczynku – przymiotniki opisujące wrażenia z wakacji w mieście – pytania o drogę – zwroty opisujące drogę 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki łączące się z celownikiem lub biernikiem – wybrane przyimki łączące się z celownikiem – zaimki osobowe w bierniku
4. HÖRTEXT Wassersportparadies – Hörtext <i>Urlaub in Cancun</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć co można robić nad morzem, – opowiedzieć o wakacjach w Cancun, – opowiedzieć o swoim ulubionym miejscu wypoczynku. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy czynności związanych z wypoczynkiem/urlopem – nazwy miejsc wypoczynku 	
5. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – utworzyć zdania z zaimkiem nieosobowym <i>es</i>, – zastosować przyimki łączące się z celownikiem, – zastosować w zdaniach zaimki osobowe w bierniku. 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo i zwroty z lekcji 1–4 	
6. Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiedzieć na pytania do odsłuchanych tekstów, – uzupełnić tekst brakującymi zdaniami, tak aby był on logiczny, – wskazać właściwe tłumaczenie zdań, – napisać pocztówkę z wakacji, – porozmawiać na temat planów wakacyjnych, – dokonać wyboru miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje, i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia innej propozycji. 		