

**Poniższy przykładowy plan wynikowy jest przewidziany dla kursu rozszerzonego w wymiarze trzech godzin tygodniowo:**

8 rozdziałów x (4 godz. lekcyjne: L1–L4 + 1 godz. lekcyjna: Grammatik EXTRA! + 2 godz. lekcyjne: Deutschtraining + 1 godz. lekcyjna: sprawdziany rozdziałowe) = 64 godz. lekcyjne

**PLAN WYNIKOWY IV.1.**

**ROZDZIAŁ 1 Ich und meine Welt**



Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje podstawowe informacje o sobie i innych,</li> <li>• wymienia cechy charakteru,</li> <li>• zna formy powitania i pożegnania,</li> <li>• nazywa formy spędzania czasu wolnego,</li> <li>• informuje, do jakiej szkoły uczęszcza oraz jakich języków obcych się uczy,</li> <li>• nazywa dni tygodnia,</li> <li>• zna niemiecki alfabet,</li> <li>• wymawia głoski niemieckie <i>ch, ei, ie, eu, s, β</i> i <i>tsch</i>,</li> <li>• zna liczebniki główne do 19,</li> <li>• odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>• odmienia czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>• zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytających,</li> <li>• odpowiada krótko na pytania,</li> <li>• prowadzi prosty dialog z kolegą/koleżanką,</li> <li>• podaje zwięzłe informacje o osobie przedstawionej na kolażu,</li> <li>• uzupełnia list podanymi wyrazami,</li> <li>• redaguje list, w którym podaje swoje podstawowe dane osobowe i pisze krótko o swojej szkole oraz zainteresowaniach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje dane osobowe oraz cechy charakteru własne i innych,</li> <li>• stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania,</li> <li>• opowiada o swoich zainteresowaniach oraz o zainteresowaniach innych osób,</li> <li>• opowiada, co robi w czasie wolnym,</li> <li>• opowiada, do jakiej szkoły uczęszcza oraz jakich języków obcych się uczy,</li> <li>• opowiada o planie tygodnia innych osób,</li> <li>• stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu nazw własnych,</li> <li>• prawidłowo artykułuje głoski niemieckie <i>ch, ei, ie, eu, s, β</i> i <i>tsch</i>,</li> <li>• liczy do 19,</li> <li>• stosuje w zdaniach czasowniki regularne we właściwych formach,</li> <li>• stosuje w zdaniach czasownik <i>sein</i> we właściwych formach,</li> <li>• tworzy zdania oznajmujące oraz pytające,</li> <li>• odpowiada wyczerpująco na pytania,</li> <li>• prowadzi dialog z kolegą/koleżanką,</li> <li>• przedstawia osobę pokazaną na kolażu,</li> <li>• redaguje list, w którym przedstawia się i pisze o swojej szkole i rozmaitych zainteresowaniach.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdział I, lekcje 1–4</li> <li>• Grammatik EXTRA!</li> <li>• Deutschtraining</li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdział I</li> <li>• Vor dem Test – Teste dich selbst!</li> </ul> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Podręcznik nauczyciela z płytą DVD (filmy ZDF)</b></p> <p><b>www.dlanuczyciela.pl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadanie dodatkowe</li> <li>• kartkówki</li> <li>• test</li> </ul>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b></p> <p>L1: 2, 4, 7 L2: 1, 4 L3: 4, 5, 6 L4: 3, 6</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b></p> <p>L1: 2 L2: 2, 3, 4, 6, 7 L3: 2 L4: 2, 6</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b></p> <p>ÜH: L1–L4</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b></p> <p>L1: 1, 2, 3, 5 L2: 1, 2, 5, 7 L3: 1, 2, 3, 5, 6 L4: 1, 2, 4, 5</p> <p><b>Trening maturalny</b></p> <p><b>Kartkówki</b></p> <p><b>Test sprawdzający</b></p>	<p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu</b> – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>	8



Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa członków rodziny,</li> <li>opowiada o rodzinie na podstawie drzewa genealogicznego,</li> <li>przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi,</li> <li>nazywa zawody,</li> <li>wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru,</li> <li>zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka,</li> <li>zna nazwy zwierząt domowych,</li> <li>zna formy rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku,</li> <li>zna zasady odmiany rzeczowników z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w bierniku,</li> <li>zna liczebniki główne od 20 do 100,</li> <li>zna zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w mianowniku,</li> <li>odmienia czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>udziela twierdzących i przeczących odpowiedzi na pytania,</li> <li>odpowiada krótko na pytania,</li> <li>udziela podstawowych informacji o członkach rodziny Hofmann, stosując podane wyrażenia,</li> <li>przygotowuje wywiad,</li> <li>uzupełnia tekst,</li> <li>opisuje osobę na podstawie podanych informacji,</li> <li>opisuje krótko siebie i swoją rodzinę.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje stopień pokrewieństwa,</li> <li>charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zawód i miejsce zamieszkania,</li> <li>opisuje zdjęcie na podstawie pytań,</li> <li>określa zawód, stopień pokrewieństwa i cechy charakteru innych osób,</li> <li>opisuje wygląd zewnętrzny człowieka,</li> <li>opowiada o sobie (wyglądzie, cechach charakteru),</li> <li>opisuje zwierzęta domowe,</li> <li>stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w mianowniku,</li> <li>stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w bierniku,</li> <li>liczy do 100,</li> <li>stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w mianowniku,</li> <li>stosuje w zdaniach czasownik <i>haben</i> we właściwych formach,</li> <li>tworzy zdania twierdzące i przeczące,</li> <li>odpowiada wyczerpująco na pytania,</li> <li>opowiada o rodzinie Hofmann,</li> <li>przygotowuje i przeprowadza wywiad,</li> <li>opisuje szczegółowo osobę na podstawie podanych informacji,</li> <li>opisuje szczegółowo siebie i swoją rodzinę.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział II, lekcje 1–4</li> <li>Grammatik EXTRA!</li> <li>Deutschtraining</li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział II</li> <li>Vor dem Test – Teste dich selbst!</li> </ul> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Podręcznik nauczyciela z płytą DVD (filmy ZDF)</b></p> <p><b>www.dlanauczyciela.pl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadanie dodatkowe</li> <li>kartkówki</li> <li>test</li> </ul>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b></p> <p>L1: 1, 4, 5, 6 L2: 2, 3, 7 L3: 2, 3, 4, 5 L4: 4</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b></p> <p>L1: 2, 3 L2: 1, 4, 5, 6 L3: 1, 3, 5, 6 L4: 1</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b></p> <p>ÜH: L1–L4</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b></p> <p>L1: 1, 2, 3, 4, 5 L2: 1, 2, 3, 4 L3: 1, 2, 3, 4 L4: 1, 2, 3</p> <p><b>Trening maturalny</b></p> <p><b>Kartkówki</b></p> <p><b>Test sprawdzający</b></p>	<p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu</b> – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>	8



Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie tekst o najstarszej uczennicy szkoły podstawowej,</li> <li>nazywa przedmioty i przybory szkolne,</li> <li>umie wyrazić zdanie na temat swojej szkoły, przedmiotów szkolnych oraz kolegów/koleżanek ze szkoły,</li> <li>wie, jak wygląda edukacja młodzieży na Filipinach,</li> <li>wie, jak wygląda szkoła w Wietnamie,</li> <li>wymienia przedmioty szkolne, z którymi nie ma problemów, oraz te, z którymi sobie nie radzi,</li> <li>zna zasady odmiany czasownika <i>tragen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>zna zasadę odmiany czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>,</li> <li>zna regułę dotyczącą miejsca podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym,</li> <li>zna zasady odmiany przeczenia <i>kein</i> w mianowniku i bierniku,</li> <li>pyta rozmówcę o wiek, szkołę, do której uczęszcza, ulubiony przedmiot i języki obce, których się uczy,</li> <li>odpowiada krótko na pytania do kolażu,</li> <li>tworzy pytania do kolażu,</li> <li>uzupełnia tekst informacjami o sobie,</li> <li>redaguje e-mail, w którym krótko przedstawia swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o najstarszej uczennicy szkoły podstawowej,</li> <li>opowiada o swojej szkole,</li> <li>wyraża opinię o swojej szkole, przedmiotach szkolnych oraz kolegach/koleżankach ze szkoły,</li> <li>opowiada o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach oraz o przedmiotach, których nie lubi,</li> <li>opowiada o edukacji młodzieży na Filipinach,</li> <li>opowiada o szkole w Wietnamie i jej uczniach,</li> <li>opowiada o przedmiotach, z których jest dobry, oraz o tych, z którymi ma problemy,</li> <li>stosuje w zdaniach czasownik <i>tragen</i> we właściwych formach,</li> <li>tworzy zdania z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>,</li> <li>stosuje w zdaniach przeczenie <i>kein</i> w mianowniku oraz bierniku,</li> <li>prowadzi rozmowę na temat szkoły,</li> <li>odpowiada wyczerpująco na pytania do kolażu,</li> <li>zadaje dodatkowe pytania do kolażu,</li> <li>redaguje e-mail, w którym szczegółowo opisuje swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział III, lekcje 1–4</li> <li>Grammatik EXTRA!</li> <li>Deutschtraining</li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział III</li> <li>Vor dem Test – Teste dich selbst!</li> </ul> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Podręcznik nauczyciela z płytą DVD (filmy ZDF)</b></p> <p><b>www.dlanauczyciela.pl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadanie dodatkowe</li> <li>kartkówki</li> <li>test</li> </ul>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b></p> <p>L1: 2, 4 L2: 1, 5 L3: 2, 3, 4, 6 L4: 1, 5</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b></p> <p>L1: 1, 5 L2: 2, 3, 4 L3: 3, 6 L4: 1, 6</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b></p> <p>ÜH: L1–L4</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b></p> <p>L1: 1, 3, 5 L2: 1, 2, 3, 4 L3: 1, 2, 5 L4: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p><b>Trening maturalny</b></p> <p><b>Kartkówki</b></p> <p><b>Test sprawdzający</b></p>	<p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu</b> – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>	8



Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia swoje popołudniowe zajęcia,</li> <li>odpowiada twierdząco lub przecząco na pytania rozstrzygające,</li> <li>nazywa pory dnia,</li> <li>wymienia czynności dnia powszedniego,</li> <li>odpowiada na pytania do zdjęcia,</li> <li>zna zasady podawania czasu zegarowego,</li> <li>zna proste słowa grzecznościowe,</li> <li>wie, jak wygląda życie w klasztorze Shaolin,</li> <li>krótko opowiada o swoim dniu powszednim,</li> <li>nazywa zainteresowania,</li> <li>wie, jak wygląda dzień powszedni grupy breakdance,</li> <li>zna zasady tworzenia zdań pytających rozstrzygających,</li> <li>zna zasady odmiany czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>,</li> <li>zna zasadę tworzenia zdań z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>,</li> <li>odmienia zaimki zwrotne,</li> <li>odpowiada krótko na pytania,</li> <li>pyta rozmówcę o imię, pochodzenie, szkołę i zainteresowania,</li> <li>opowiada krótko o swoim życiu codziennym,</li> <li>opowiada krótko o poranku Mariki na podstawie ilustracji,</li> <li>opisuje dzień Maxa, stosując podane wyrażenia,</li> <li>redaguje krótkie streszczenie dialogu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o swoich popołudniowych zajęciach,</li> <li>robi notatki podczas rozmowy i ją streszcza,</li> <li>tworzy zdania wyrażające aprobatę lub odmowę,</li> <li>opowiada o swoim czasie wolnym,</li> <li>opisuje zdjęcie na podstawie pytań,</li> <li>podaje czas zegarowy w sposób oficjalny oraz potoczny,</li> <li>stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe,</li> <li>opowiada o życiu w klasztorze Shaolin,</li> <li>opowiada o swoim dniu powszednim oraz o dniu powszednim innych osób,</li> <li>opowiada o swoich zainteresowaniach oraz o zainteresowaniach innych osób,</li> <li>opowiada o dniu powszednim grupy breakdance,</li> <li>pyta o pozwolenie,</li> <li>tworzy zdania pytające rozstrzygające,</li> <li>tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>,</li> <li>tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>,</li> <li>tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>,</li> <li>odpowiada wyczerpująco na pytania,</li> <li>prowadzi rozmowę na temat pochodzenia, szkoły i zainteresowań,</li> <li>opowiada szczegółowo o swoim życiu codziennym,</li> <li>opisuje szczegółowo dzień Maxa,</li> <li>redaguje streszczenie dialogu.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział IV, lekcje 1–4</li> <li>Grammatik EXTRA!</li> <li>Deutschtraining</li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział IV</li> <li>Vor dem Test – Teste dich selbst!</li> </ul> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Podręcznik nauczyciela z płytą DVD (filmy ZDF)</b></p> <p><b>www.dlanauczyciela.pl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadanie dodatkowe</li> <li>kartkówki</li> <li>test</li> </ul>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b></p> <p>L1: 1, 2, 4, 6 L2: 1, 2, 3, 4 L3: 5, 6 L4: 1, 5</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b></p> <p>L1: 1, 5 L2: 2, 3, 5, 6 L3: 1, 3, 5 L4: 1, 2, 4</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b></p> <p>ÜH: L1–L4</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b></p> <p>L1: 1, 3, 5, 6 L2: 1, 3, 5, 6 L3: 1, 2, 3, 4 L4: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p><b>Trening maturalny</b></p> <p><b>Kartkówki</b></p> <p><b>Test sprawdzający</b></p>	<p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu</b> – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>	8



Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa artykuły spożywcze,</li> <li>wymienia dania obiadowe,</li> <li>odpowiada na pytania do zdjęcia,</li> <li>odpowiada na pytania, stosując podane wyrażenia,</li> <li>zna przymiotniki określające smak potraw,</li> <li>wymienia nazwy lokali gastronomicznych,</li> <li>nazywa opakowania oraz miary wybranych artykułów spożywczych,</li> <li>nazywa elementy zastawy stołowej,</li> <li>zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji,</li> <li>wie, jak wygląda karta deserów wiedeńskiej kawiarni,</li> <li>wie, z czego znany jest Wiedeń,</li> <li>informuje, co jest stolicą Austrii,</li> <li>pyta o cenę potraw oraz ją podaje,</li> <li>zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i>,</li> <li>stopniuje przysłówki <i>gern</i>,</li> <li>zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych,</li> <li>odmienia czasownik <i>möchte...</i> i zna zasady stosowania go w zdaniach,</li> <li>odmienia czasownik <i>nehmen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>,</li> <li>odpowiada krótko na pytania do zdjęcia,</li> <li>mówi krótko, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego,</li> <li>pisze swoje ulubione menu i na jego podstawie uzupełnia tekst,</li> <li>redaguje krótką odpowiedź na wiadomość.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mówi, co jada i pija na śniadanie oraz na obiad,</li> <li>opowiada, co się jada i pija na śniadanie w różnych częściach świata,</li> <li>opisuje zdjęcie na podstawie pytań,</li> <li>wyraża opinię na temat potraw,</li> <li>mówi, co jada i pija chętnie,</li> <li>stosuje w wypowiedziach nazwy opakowań, miar oraz elementów zastawy stołowej,</li> <li>zamawia jedzenie i picie w restauracji,</li> <li>tworzy kartę dań,</li> <li>odgrywa scenkę „W restauracji”,</li> <li>opowiada o wiedeńskiej kawiarni,</li> <li>podaje przepis na tort Sachera,</li> <li>stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>,</li> <li>stosuje w zdaniach przysłówki <i>gern</i> w stopniu równym, wyższym i najwyższym,</li> <li>tworzy rzeczowniki złożone,</li> <li>stosuje w wypowiedziach czasownik <i>möchte...</i> we właściwych formach,</li> <li>stosuje w zdaniach czasownik <i>nehmen</i> we właściwych formach,</li> <li>odpowiada wyczerpująco na pytania do zdjęcia,</li> <li>opowiada, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego,</li> <li>redaguje odpowiedź na wiadomość, w której podaje propozycję menu.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział V, lekcje 1–4</li> <li>Grammatik EXTRA!</li> <li>Deutschtraining</li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział V</li> <li>Vor dem Test – Teste dich selbst!</li> </ul> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Podręcznik nauczyciela z płytą DVD (filmy ZDF)</b></p> <p><b>www.dlanauczyciela.pl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadanie dodatkowe</li> <li>kartkówki</li> <li>test</li> </ul>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b></p> <p>L1: 3, 4, 5 L2: 1, 4 L3: 5, 7 L4: 1</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b></p> <p>L1: 2, 3 L2: 2, 4 L3: 1, 2, 4, 5, 6, 7 L4: 4</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b></p> <p>ÜH: L1–L4</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b></p> <p>L1: 1, 2 L2: 1, 2, 3, 4 L3: 1, 3, 4, 5, 6 L4: 1, 2, 3</p> <p><b>Trening maturalny</b></p> <p><b>Kartkówki</b></p> <p><b>Test sprawdzający</b></p>	<p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu</b> – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>	8





Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynności sprzyjające zdrowemu stylowi życia,</li> <li>wie, dlaczego młodzi ludzie preferują zdrowy styl życia,</li> <li>mówi, stosując podane wyrażenia, co robi dla swojego zdrowia,</li> <li>mówi, stosując podane wyrażenia, dlaczego uprawia sport,</li> <li>nazywa części ciała,</li> <li>nazywa dolegliwości,</li> <li>pyta o samopoczucie,</li> <li>przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi,</li> <li>zna zwroty potrzebne do przeprowadzenia rozmowy u lekarza,</li> <li>rozumie porady udzielane choremu koledze,</li> <li>nazywa wyposażenie apteczki podróźnej,</li> <li>nazywa rodzaje lekarstw,</li> <li>nazywa najczęstsze choroby występujące podczas urlopu,</li> <li>bierze udział w projekcie szkolnym na temat zdrowego stylu życia,</li> <li>odmienia czasowniki <i>halten</i> i <i>tun</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>,</li> <li>odmienia zaimki osobowe w celowniku,</li> <li>zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym,</li> <li>odpowiada krótko na pytania,</li> <li>pyta rozmówcę o jego aktywność fizyczną i sposób odżywiania się,</li> <li>odpowiada na pytania do ilustracji,</li> <li>uzupełnia tekst na podstawie zdjęć,</li> <li>pisze proste zasady, które pozwolą cieszyć się dobrym zdrowiem i dobrą kondycją.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada, co nastolatki z różnych krajów robią dla swojego zdrowia,</li> <li>uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie preferują zdrowy styl życia,</li> <li>opowiada, co robi dla swojego zdrowia,</li> <li>informuje, jak często i dlaczego uprawia sport,</li> <li>opowiada o swoim sposobie odżywiania się,</li> <li>opowiada o dolegliwościach i chorobach swoich oraz innych osób,</li> <li>informuje o swoim samopoczuciu oraz pyta o samopoczucie inne osoby,</li> <li>opisuje zdjęcie,</li> <li>opowiada o wizycie u lekarza,</li> <li>udziela porad choremu koledze,</li> <li>odgrywa dialog u lekarza,</li> <li>mówi, co zazwyczaj zabiera w podróż,</li> <li>opowiada o najczęstszych chorobach występujących podczas urlopu,</li> <li>tworzy projekt szkolny na temat zdrowego stylu życia,</li> <li>stosuje w zdaniach czasowniki <i>halten</i> i <i>tun</i> we właściwych formach,</li> <li>stosuje w zdaniach zaimki osobowe w celowniku,</li> <li>tworzy zdania w trybie rozkazującym,</li> <li>odpowiada wyczerpująco na pytania,</li> <li>prowadzi rozmowę na temat zdrowego stylu życia,</li> <li>opisuje ilustrację,</li> <li>redaguje zasady, które pozwolą cieszyć się dobrym zdrowiem i dobrą kondycją.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział VI, lekcje 1–4</li> <li>Grammatik EXTRA!</li> <li>Deutschtraining</li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział VI</li> <li>Vor dem Test – Teste dich selbst!</li> </ul> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Podręcznik nauczyciela z płytą DVD (filmy ZDF)</b></p> <p><b>www.dlanauczyciela.pl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadanie dodatkowe</li> <li>kartkówki</li> <li>test</li> </ul>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b></p> <p>L1: 2, 5, 6 L2: 1, 2, 5 L3: 4 L4: 4</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b></p> <p>L1: 3 L2: 3, 4, 5 L3: 2, 5 L4: 1, 4</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b></p> <p>ÜH: L1–L4</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b></p> <p>L1: 1, 4, 5, 6 L2: 1, 2, 4, 5 L3: 1, 2, 3, 5 L4: 1, 2, 3</p> <p><b>Trening maturalny</b></p> <p><b>Kartkówki</b></p> <p><b>Test sprawdzający</b></p>	<p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu</b> – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>	8



Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypełnia formularz meldunkowy,</li> <li>podaje dane osobowe na podstawie formularza meldunkowego oraz dowodu osobistego,</li> <li>nazywa miesiące,</li> <li>zna zasady tworzenia liczebników porządkowych,</li> <li>zna zasady podawania dat,</li> <li>nazywa pomieszczenia mieszkalne,</li> <li>zna przymiotniki opisujące domy oraz ich okolice,</li> <li>tworzy proste wypowiedzi na temat swojego miejsca zamieszkania,</li> <li>nazywa przedmioty i sprzęty wyposażenia wnętrza,</li> <li>zna czasowniki i przyimki służące do opisu położenia przedmiotów,</li> <li>wyraża opinię,</li> <li>opisuje zdjęcie na podstawie pytań i podanych wyrażań,</li> <li>zna zasady tworzenia zdań z dopełnieniem w celowniku,</li> <li>zna zasady stosowania przyimków występujących z biernikiem lub celownikiem,</li> <li>zna zasady tworzenia liczebników do miliarda,</li> <li>odpowiada krótko na pytania,</li> <li>podaje swój dokładny adres zamieszkania, datę urodzenia oraz adres mailowy,</li> <li>dokonuje wyboru pokoju i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>redaguje krótką wiadomość do przyjaciela na temat nowego miejsca zamieszkania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia osoby na podstawie danych z formularza oraz dowodu osobistego,</li> <li>tworzy liczebniki porządkowe,</li> <li>podaje daty,</li> <li>opisuje mieszkania oraz ich okolice,</li> <li>mówi, co się robi w poszczególnych pomieszczeniach mieszkalnych,</li> <li>opisuje swoje miejsce zamieszkania oraz swój pokój,</li> <li>opisuje zdjęcie,</li> <li>wyraża opinię i ją uzasadnia,</li> <li>opisuje położenie przedmiotów,</li> <li>opisuje położenie i okolice rezydencji miliarderów,</li> <li>tworzy zdania z dopełnieniem w celowniku,</li> <li>stosuje w zdaniach czasowniki oraz przyimki określające położenie przedmiotów,</li> <li>stosuje w zdaniach liczebniki do miliarda,</li> <li>odpowiada wyczerpująco na pytania,</li> <li>prowadzi rozmowę, w której podaje swoje dane osobowe,</li> <li>dokonuje wyboru pokoju i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>redaguje wiadomość do przyjaciela, w której szczegółowo opisuje nowe miejsce zamieszkania.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział VII, lekcje 1–4</li> <li>Grammatik EXTRA!</li> <li>Deutschtraining</li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział VII</li> <li>Vor dem Test – Teste dich selbst!</li> </ul> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Podręcznik nauczyciela z płytą DVD (filmy ZDF)</b></p> <p><b>www.dlanuczyciela.pl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadanie dodatkowe</li> <li>kartkówki</li> <li>test</li> </ul>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b></p> <p>L1: 3, 5, 6 L2: 2, 5, 6 L3: 4, 5 L4: 5</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b></p> <p>L1: 2, 4, 5 L2: 1, 4 L3: 1, 2, 5 L4: 1, 3</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b></p> <p>ÜH: L1–L4</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b></p> <p>L1: 1, 4, 5, 6 L2: 1, 2, 3, 4 L3: 1, 2, 3 L4: 2, 4</p> <p><b>Trening maturalny</b></p> <p><b>Kartkówki</b></p> <p><b>Test sprawdzający</b></p>	<p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu</b> – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>	8



Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa zjawiska atmosferyczne,</li> <li>nazywa strony świata,</li> <li>nazywa miesiące i pory roku,</li> <li>opisuje zdjęcie na podstawie pytań,</li> <li>nazywa cele podróży,</li> <li>podaje czas trwania podróży,</li> <li>nazywa środki komunikacji,</li> <li>nazywa formy wypoczynku,</li> <li>pyta o drogę,</li> <li>zna wyrażenia opisujące drogę,</li> <li>zna wyrażenia charakterystyczne dla pocztówek,</li> <li>wie, jak wygląda urlop w Cancun,</li> <li>mówi, gdzie najchętniej spędza wakacje,</li> <li>zna przyimki łączące się z biernikiem lub celownikiem i zasady ich stosowania,</li> <li>odróżnia zdania określające położenie osób i rzeczy od zdań wyrażających przemieszczenie osób i rzeczy,</li> <li>zna odmianę zaimków osobowych w bierniku,</li> <li>odpowiada krótko na pytania,</li> <li>pyta przyjaciela o cel podróży, termin wyjazdu i środki transportu,</li> <li>dokonuje wyboru miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji,</li> <li>układa tekst pocztówki we właściwej kolejności,</li> <li>redaguje pocztówkę z wakacji nad morzem w Turcji, uwzględniając podane informacje.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje pogodę,</li> <li>opowiada o pogodzie w poszczególnych regionach Niemiec,</li> <li>opisuje zdjęcie,</li> <li>mówi, dokąd jeżdżą młodzi ludzie w czasie wakacji,</li> <li>opisuje podróż, podając jej cel, czas trwania oraz środki komunikacji,</li> <li>opisuje drogę,</li> <li>pisze pocztówkę z wakacji,</li> <li>opowiada o urlopie w Cancun,</li> <li>opowiada o swoim ulubionym miejscu wypoczynku,</li> <li>stosuje w zdaniach przyimki łączące się z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem,</li> <li>stosuje w zdaniach czasowniki wymagające dopełnienia biernikowego,</li> <li>tworzy wypowiedzi z zaimkami osobowymi w bierniku,</li> <li>odpowiada wyczerpująco na pytania,</li> <li>prowadzi rozmowę na temat wakacyjnej podróży,</li> <li>dokonuje wyboru miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji,</li> <li>redaguje pocztówkę z wakacji nad morzem w Turcji.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział VIII, lekcje 1–4</li> <li>Grammatik EXTRA!</li> <li>Deutschtraining</li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział VIII</li> <li>Vor dem Test – Teste dich selbst!</li> </ul> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Podręcznik nauczyciela z płytą DVD (filmy ZDF)</b></p> <p><b>www.dlanuczyciela.pl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadanie dodatkowe</li> <li>kartkówki</li> <li>test</li> </ul>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b></p> <p>L1: 3, 4, 5, 6 L2: 1, 4, 5 L3: 4 L4: 6</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b></p> <p>L1: 2, 3 L2: 2, 3, 4, 5 L3: 1, 5 L4: 3, 4, 5</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b></p> <p>ÜH: L1–L4</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b></p> <p>L1: 1, 2, 4, 5 L2: 1, 2, 4, 5 L3: 1, 2, 3, 4, 5 L4: 1, 2, 3, 5</p> <p><b>Trening maturalny</b></p> <p><b>Kartkówki</b></p> <p><b>Test sprawdzający</b></p>	<p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu</b> – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>	8