

**Opinia merytoryczno-dydaktyczna na temat programu „Technika w praktyce.  
Zajęcia mechaniczno-motoryzacyjne. Zajęcia elektryczno-elektroniczne”**

Tytuł opiniowanego programu	Technika w praktyce. Zajęcia mechaniczno-motoryzacyjne. Zajęcia elektryczno-elektroniczne
Autor	Waldemar Czyżewski
Wydawnictwo	Nowa Era
Przeznaczenie programu	Opiniowany program jest przeznaczony do nauczania zajęć technicznych w klasach I–III gimnazjum

**Ocena Programu**

Program nauczania zajęć technicznych autorstwa Waldemara Czyżewskiego (III etap edukacyjny) zatytułowany „Technika w praktyce. Zajęcia mechaniczno-motoryzacyjne. Zajęcia elektryczno-elektroniczne” został porównany z nową podstawą programową z dnia 27 sierpnia 2012 roku. W opinii programu wzięto pod uwagę następujące kryteria:

1. Zgodność z podstawą programową.
2. Poprawność merytoryczna.
3. Poprawność dydaktyczna.
4. Dostosowanie programu do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.

Na podstawie analizy niniejszego programu nauczania **stwierdzam jego zgodność z obowiązującą podstawą programową zarówno w zakresie celów kształcenia oraz treści nauczania, jak i poprawności merytorycznej oraz dydaktycznej.**

Program pod względem budowy jest logiczny, przejrzysty i prosty. Zawiera ogólną charakterystykę z wyjaśnieniem koncepcji programu, cele kształcenia i wychowania, treści nauczania, procedury osiągnięcia celów, propozycje metod i narzędzi oceny ucznia oraz plan wynikowy. Dokonano w nim prawidłowego doboru i strukturalizacji treści nauczania oraz sposobu ich realizacji. Przystępne treści nauczania są uszeregowane zgodnie z zasadą stopniowania trudności, co umożliwia osiągnięcie założonych celów edukacyjnych i wychowawczych. Realizowane w ramach programu treści rozwijają zainteresowania myślą techniczną oraz uświadamiają uczniom, że żyją w świecie cywilizacji technicznej. Program zakłada częściową realizację materiału nauczania z wykorzystaniem komputera i technologii informacyjnej.

Program posiada doskonałą obudowę dydaktyczną. W skład serii wchodzi: podręczniki z ćwiczeniami dla ucznia, zawierające zadania pisemne i praktyczne o trzech stopniach trudności, atrakcyjne zdjęcia i rysunki oraz przekroje obiektów przedstawionych w modelach 3D. Liczne są również schematy i tabele w poglądowy sposób przybliżające realizowane treści kształcenia. Cenną pomocą dla nauczyciela są także: Książka Nauczyciela (poradnik metodyczny) oraz materiały dodatkowe w wersji elektronicznej zamieszczone na stronie wydawnictwa, w tym program nauczania.

Atutami programu są atrakcyjność treści nauczania oraz propozycje zróżnicowanych metod ich realizacji i nauczania z uwzględnieniem różnorodnych form organizacji pracy uczniów. Program jest dostosowany do wieku i możliwości uczniów na trzecim etapie edukacyjnym. Można go realizować w obecnej strukturze szkolnictwa, w środowisku, w którym działa szkoła.

Zachowując wskazania podstawy programowej, w programie proponuje się problematykę przedstawioną w dwóch modułach: zajęcia mechaniczno-motoryzacyjne oraz zajęcia elektryczno-elektroniczne do wyboru przez ucznia w danym roku szkolnym.

W każdym module są przewidziane treści zgodne z jego tematyką, jak również zagadnienia w obrębie omawianych treści, takie jak: historia techniki, organizacja i bezpieczeństwo pracy, informacja techniczna, korzystanie z komputera oraz bezpieczne uczestnictwo w ruchu drogowym (moduł mechaniczno-motoryzacyjny), a także aspekty użytkowe oraz ekonomiczne wykonywanych prac. Pozwala to przekazać uczniom spójny obraz świata i uwrażliwić ich na związek z najbliższym otoczeniem.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone zgodnie z proponowanym programem umożliwiają uczniom sprawdzenie swoich umiejętności, zainteresowań i zdolności technicznych. Organizacja sytuacji dydaktycznych proponowana jest w indywidualnym i zespołowym działaniu.

Autor proponuje metody aktywizujące i poszukujące takie jak: obserwacja, ćwiczenia praktyczne, eksperymenty, zadania wytwórcze oraz wykonywanie rysunków i schematów. Wymienione metody nauczania umożliwiają w różnorodny sposób poznanie i opanowanie podstawowych wiadomości i umiejętności technicznych.

Autor proponuje metody oceny ucznia poprzez kontrolę ustną i pisemną, takie jak: test dydaktyczny (np. wielokrotnego wyboru z jedną poprawną odpowiedzią), pomiar wielkości (np. za pomocą suwmiarki, miernika uniwersalnego), odpowiedź pisemna (np. tabela, krzyżówka, uzupełnianie luk w tekście), eksperyment – doświadczenie (np. rola rezystora w obwodzie elektrycznym), odpowiedź ustna (np. odczytywanie znaków drogowych), zadanie rysunkowe (np. rysunek techniczny), zadanie wytwórcze (np. wykonanie robota), obserwacja pracy uczniów (np. ich aktywności, zainteresowania przedmiotem, a także pod kątem pomocy koleżeńskiej i samokontroli). Sposoby osiągnięcia zamierzonych efektów przez ucznia są podane z dostosowaniem ich do cech osobowościowych i preferowanego stylu uczenia się, na dwóch poziomach P i PP.

Program ten nie wymaga dużego nakładu pracy i czasu. Można go dostosować do warunków panujących w danej szkole. Korzystanie z programu „Technika w praktyce. Zajęcia mechaniczno-motoryzacyjne. Zajęcia elektryczno-elektroniczne” daje możliwość atrakcyjnego prowadzenia zajęć technicznych. Zawarte w nim treści nauczania pozwalają w efektywny sposób wprowadzać uczniów w świat techniki oraz zapoznawać ich z działaniami techniczno-technologicznymi.

mgr Ewa Filinowicz  
*Ewa Filinowicz*  
doradca metodyczny  
techniki i informatyki