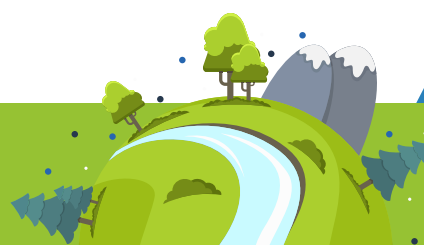


Earth Day

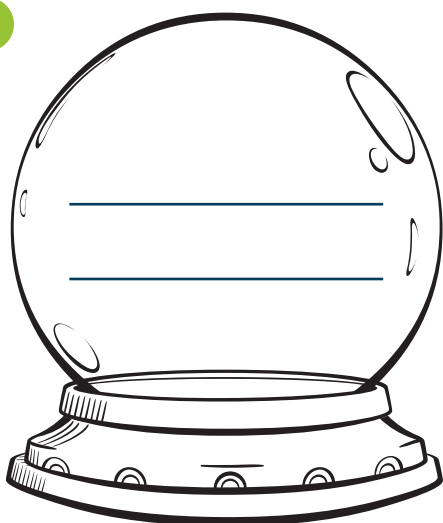


1

Spójrz na kule śnieżne. W środku są puste, a na ich podstawach opisane są zjawiska związane z ochroną środowiska. Przeczytaj opisy i w środku każdej z kul zapisz nazwę zjawiska opisanego na jej podstawie. Które zjawiska nie zostały opisane? Skorzystaj ze słownika i zdefiniuj je.

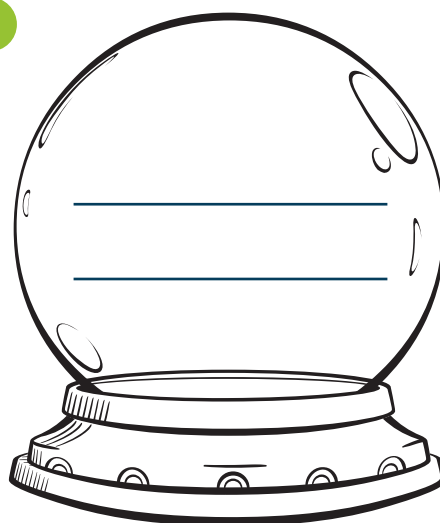
environment • pollution • smog • air • recycling • climate change • fumes
deforestation • zero waste • endangered species

1



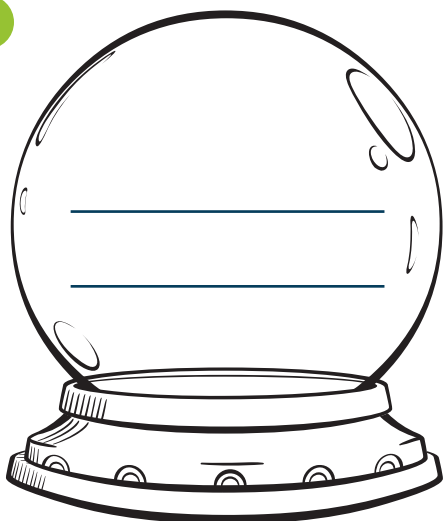
Different weather conditions occurring in certain seasons of the year and areas of the world.

2



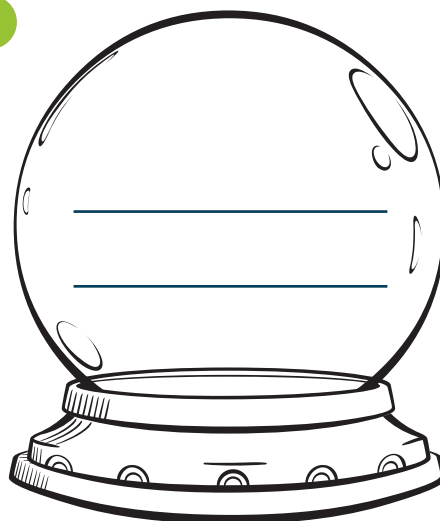
Producing no litter.

3



Damage caused to the natural world by harmful substances.

4

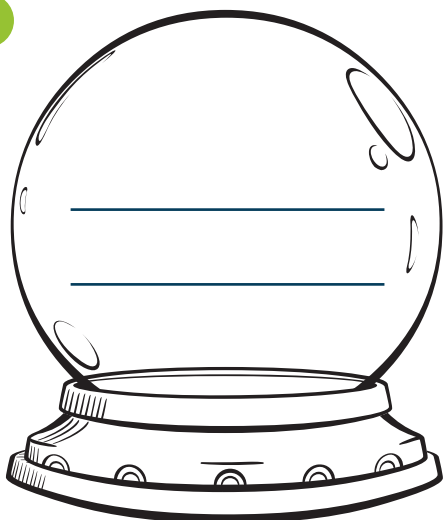


The general term for the air, the land and the water people and animals live in.

Earth Day

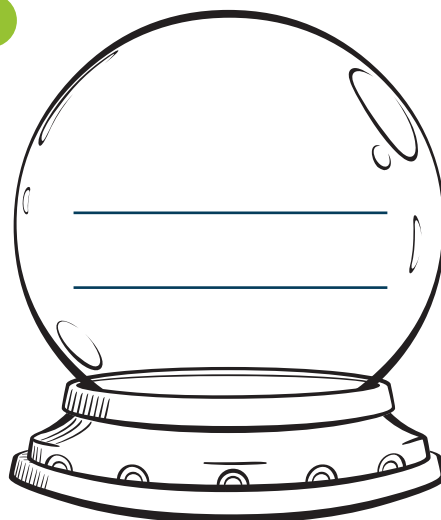


5



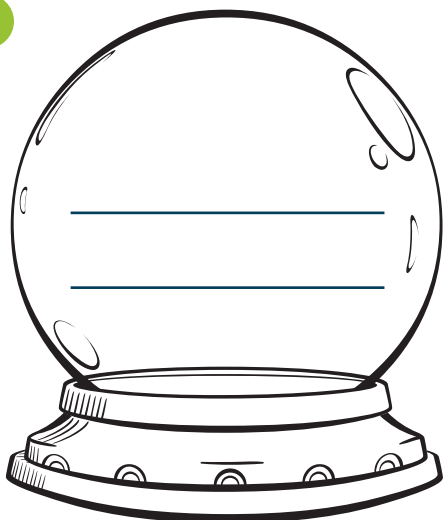
Dangerous smoke or gas.

6



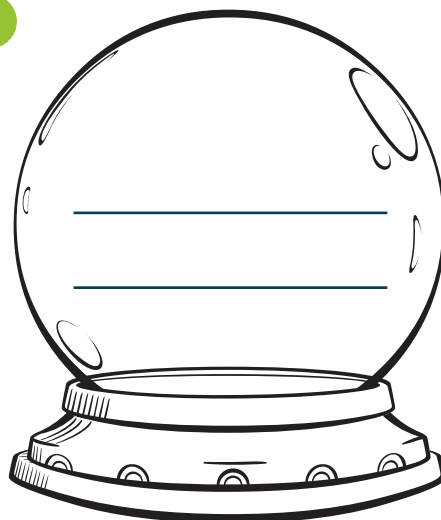
The process in which land loses trees and changes into desert.

7



Types of animals of which there are only a few left and which could disappear from the world.

8



Using materials again.

9

10

Earth Day

Język
angielski

2

Rozszyfruj zagadki i odpowiedz na pytania.

GA-DE-RY-PO-LU-KI

1 Thdydgyd 45 gctkvdpnspnthdKsugnepfJgvg.
Kfpndpftdmwdydtptylotrplwpluesdduptspfvvg. Whgtkskt?

2 Whdnktsydgaurstpymrpltskedthksksspmthknaplhdykth
goodnsstygkahtgftdyukahtnknawhdnktsvdyrndgy

1

2

3

Zastanów się, co by było, gdyby ... Dokończ zdania według własnego uznania, przepowiadając przyszłość dla świata.

If people stop using plastic _____.

There wouldn't be so much smog if _____.

Trees are necessary for _____.

If people cut down trees _____.

If people don't cut down trees _____.

The world would be cleaner if _____.

If people stop eating meat _____.

Earth Day

Język
angielski

4

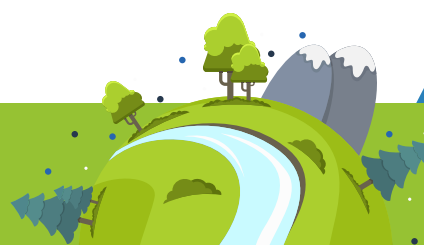
Przeczytaj tekst i wybierz dla niego najlepszy tytuł. Następnie odpowiedz na pytania nauczyciela.

THE NEWS

- a) **A RECIPE FOR LIVING**
- b) **MY FAMILY IS SATISFIED**
- c) **HELPING THE NATURAL WORLD**

All over the world, zero waste has become a popular lifestyle trend. What is it? It's the belief that producing little or no waste helps the environment. People do it in many ways. They stop using plastic bags, but take their own containers to shops, they don't use plastic cups, but take their own glass ones. Another way of living with zero waste is to reuse things. Some make pencil cases out of old jeans and others use a jar as a lunch box. There are even zero waste families who want to produce as little rubbish as possible. Can you imagine that four people can produce only one jar of rubbish a year? The families are really satisfied because they are helping our planet and saving lots of money. How does it help the Earth? Well, less plastic protects the oceans and the animals living in them. When people buy less, fewer materials are used to make new things, so natural resources are not used up. The lack of plastic in animals' natural habitat helps them to survive, otherwise living creatures get caught in plastic webs and are unable to breathe or move.

Earth Day



5

Przeczytaj sms-y od różnych osób. Czy wiesz, gdzie na mapie znajdują się ich kontynenty? Przy każdym kontynencie wypisz problemy ekologiczne, które go trapią, używając hashtagów #.

1

Hi, my name is Chen. I live in the continent where you can find Japan and China. Do you know the name of it? Can you name any other countries?

2

Hello! My name is Sammy, I'm from the continent with the river Nile. Do you know the name of it? Name a few countries from my continent.

3

Welcome! I'm Susan, I live in the USA. What continent is it in? What other countries are there? Name a few cities in the USA.

4

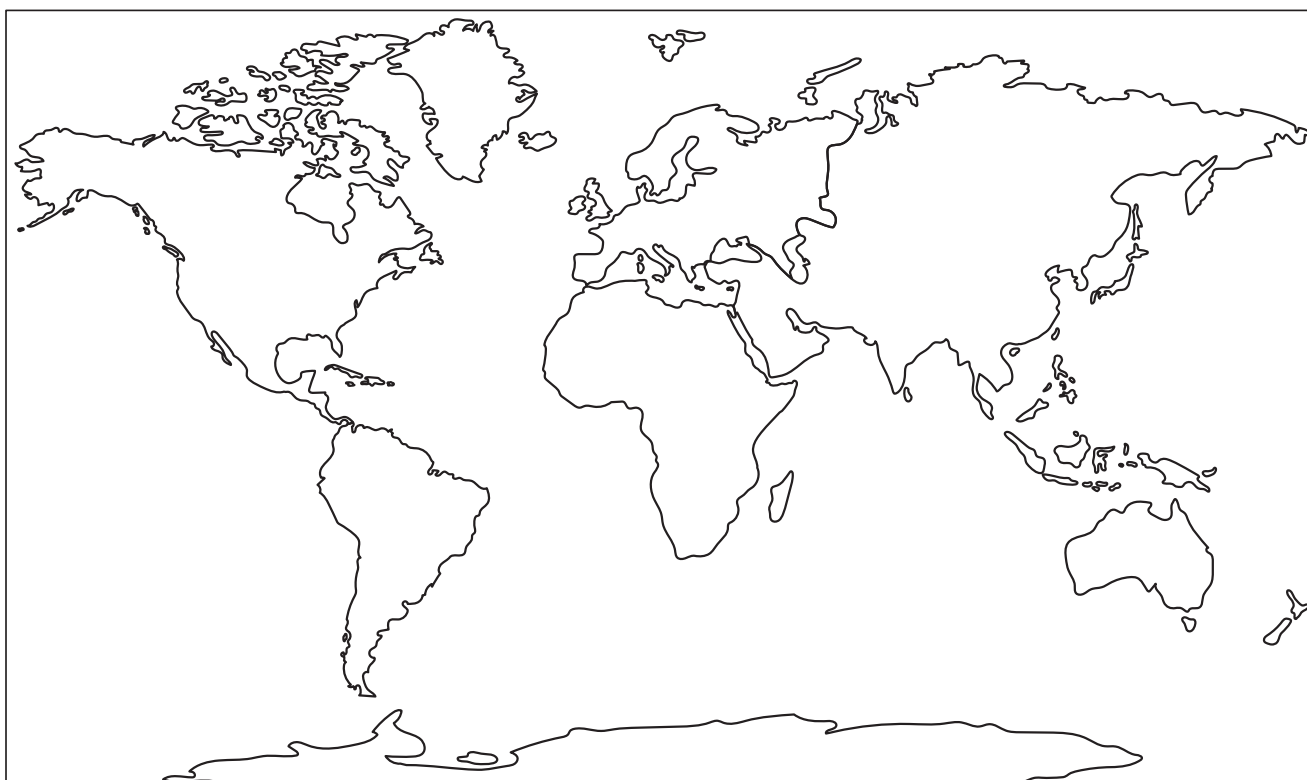
Good morning, my name is Pablo. My house is in Argentina. Can you see my continent on the map?

5

Hi, I'm John. I live in Sydney. My continent is famous for kangaroos. What is it?

6

Hello, my name is Vitali, I'm from Ukraine. Do you know the name of my continent? Name some other countries in it and show them on the map.



Earth Day

Język
angielski

6

Dzień Ziemi to dzień, w którym zdajemy sobie sprawę, że planeta jest naszym domem i wszyscy musimy jej pomagać, aby przetrwała. Zastanów się, co powinieś/powinnaś poprawić (IF I), a co już robisz (I HELP MY PLANET BY), aby pomóc ziemi przetrwać.

Następnie zaproponuj hasło i rysunek, które mogłyby przekonać inne osoby, a szczególnie nastolatków, do ekologicznego życia.

If I _____

I help my planet by _____

Drogi Nauczycielu!

Drogi Nauczycielu, przed Tobą lekcja przygotowania specjalnie z okazji Dnia Ziemi – Earth Day. Jej celem jest poznanie słownictwa związanego ze środowiskiem naturalnym i jego ochroną oraz rozwijanie świadomości ekologicznej uczniów, połączone z rozumieniem zagadnień gramatycznych typowych dla tego przedziału wiekowego.

Życzymy udanej zabawy z zadaniami na temat Dnia Ziemi. Niech ta lekcja będzie przepełniona zabawą, a przy okazji przyczyni się do wzrostu świadomości uczniów oraz rozwijania umiejętności językowych.

1

Uczniowie odczytują definicje na podstawach kul śnieżnych i w kulach wpisują wyrazy, których opisy dotyczą. Przy tym ćwiczeniu warto udostępnić uczniom słowniki lub wspólnie przeanalizować przedstawione słownictwo. Niektóre wyrazy nie mają definicji – zadaniem uczniów jest te definicje sformułować przy użyciu słownika.

Odpowiedzi:

1. climate change
2. zero waste
3. pollution
4. environment
5. smog
6. deforestation
7. endangered species
8. recycling

9. Air - the mixture of gases surrounding the Earth that we breathe.
10. Fumes - harmful smoke or gas that has an unpleasant smell.

2

Uczniowie rozwiązują zadanie według klucza podanego przed zagadką. GA-DE-RY-PO-LU-KI to szyfr polegający na tym, że litery stojące w parach w nazwie szyfru używane są zamiennie, czyli G zamiast A, D zamiast E itd. Uczniowie odczytują zagadki i odpowiadają w grupach.

Odpowiedzi:

- 1 There are 45 active ones on the Island of Java. If one of them were to erupt, you would see lots of lava. What is it?
A volcano.
- 2 When it's really stormy outside this is something you hear. It happens straight after lightning when the storm is very near.
A thunder.

3

Uczniowie zastanawiają się, co się stanie w przyszłości, jeśli zaistnieją pewne czynniki. Warto przypomnieć uczniom tryb warunkowy.

4

Uczniowie mają przed sobą tekst, który przybliży im ideę ZERO WASTE. Przed rozpoczęciem czytania nauczyciel pisze hasło ZERO WASTE na tablicy i pyta uczniów, czy znają ten termin i co może on oznaczać. Po zebraniu pomysłów uczniowie przystępują do czytania. Po przeczytaniu nauczyciel zadaje pytania dotyczące tekstu: *What is zero waste? Is it popular? Do you know anyone who does it? Can you find #zerowaste hashtags on Instagram?*. Następnie uczniowie dobierają najlepszy tytuł do tekstu.

Odpowiedzi:

Helping the natural world

5

Uczniowie odczytują sms-y od dzieci z różnych zakątków świata. Zadaniem uczniów jest odgadnąć, z jakich kontynentów pochodzą dzieci i zaznaczyć te kontynenty na mapie. Przy każdej wiadomości znajduje się dodatkowe zadanie, np. prośba o wymienienie kilku miast.

Odpowiedzi:

1. Asia
2. Africa
3. North America
4. South America
5. Australia
6. Europe

6

Zadanie wymaga na refleksji na temat własnego podejścia do ekologii. Uczniowie zastanawiają się, co już robią, żeby ochronić Ziemię, a co powinni zmienić. Swoje pomysły zapisują w zeszytach lub wspólnie na tablicy.



KATARZYNA KŁOPSKA

Jestem nauczycielką języka angielskiego, której ponad wszystko zależy na pozytywnym stosunku uczniów do języka i świata, który za sobą niesie. Wierzę, że język obcy otwiera nowy świat, a ja jestem tu po to, żeby rozdać klucze. Uczę w Poznaniu i pracuję z uczniami z klas 4-6, od których nauczyłam się więcej niż na studiach. Interesuje mnie współpraca ze szkołami zagranicznymi, otwieranie na świat i zapobieganie nietolerancji. W nauczaniu języka obcego opieram się na zasadach oceniania kształtującego i jajku niespodziance. Nauczyciel mianowany, anglistka, autorka materiałów metodycznych i współautorka podręczników.

Autor: Katarzyna Kłopska **Redaktor zarządzający:** Małgorzata Gutowska **Redakcja:** Magdalena Pater
Korekta językowa: Urszula Radomska, Nick Rattenbury **Ilustracje:** Krzysztof Mrawiński
Projekt layoutu, skład: Piotr Stopczyński