

# ROZKŁAD MATERIAŁU NA JEDNOSTKI LEKCYJNE DLA PODRĘCZNIKA Z REPETYTORIUM *Meine Welttour*

## JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH

*Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej IV.1R*

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla

- kursu rozszerzonego w wymiarze trzech godzin tygodniowo IV.1R:

14 rozdziałów x (3 godz. lekcyjne: L1–L3 + 1 godz. lekcyjna: Grammatik EXTRA! + 1 godz. lekcyjna: Ćwiczenia – Wypowiedzi ustne lub 1 godz. lekcyjna: Ćwiczenia – Wypowiedzi pisemne) + 15. rozdział (4 godz. lekcyjne) + sprawdziany rozdziałowe (7 godz. lekcyjnych) + testy semestralne (część pisemna: 4 godz. lekcyjne i wypowiedzi ustne 2 godz. lekcyjne): + ZESTAW ĆWICZEŃ II Wypowiedzi pisemne IV.1R (3 godz. lekcyjne) = 90 godz. lekcyjnych



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
<b>1. Ich und meine Mitmenschen – Wiederholung</b> (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podać podstawowe informacje o sobie i o innych,</li> <li>– zapytać rozmówcę o jego dane osobowe,</li> <li>– stosować przymiotniki i przysłówki określające wygląd i charakter,</li> <li>– opisać uczucia i emocje,</li> <li>– opisać wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru ludzi.</li> </ul>	I 1.1; II 2.2 2.4 3.1; III 4.1; V 8.1 9 12
<b>2. Ein Star und seine Geschichte</b> (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukać w tekście określone informacje,</li> <li>– połączyć wyrazy o przeciwstawnym znaczeniu,,</li> <li>– uzupełnić brakujące informacje o Elvisie Presley’u,</li> <li>– opowiedzieć o Elvisie Presley’u.</li> </ul>	I 1.1; II 2.4 3.3; III 4.1; V 9 12
<b>3. Ist die Ehe noch zeitgemäß?</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukać w tekście potrzebne informacje,</li> <li>– stosować zwroty potrzebne do prowadzenia dyskusji,</li> <li>– wyrazić swoje zdanie na temat ślubu i związków nieformalnych,</li> <li>– uzasadnić swoje zdanie,</li> <li>– określić, kto i co wpływa na decyzję młodych ludzi o ślubie.</li> </ul>	I 1.1; II 2.4 3.3; III 4.5; IV 6.7; V 8.1 9 12
<b>4. Grammatik EXTRA!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosować końcówki przymiotników po rodzajniku określonym we wszystkich przypadkach,</li> <li>– stosować końcówki przymiotników po rodzajniku nieokreślonym we wszystkich przypadkach,</li> <li>– stosować w zdaniach zaimki dzierżawcze we wszystkich przypadkach.</li> </ul>	
<b>5. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi pisemne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzyć fragmenty zdań,</li> <li>– napisać rozprawkę.</li> </ul>	
<b>6. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiedzieć na pytania na podstawie materiału w tabeli,</li> <li>– wypowiedzieć się na wybrany temat.</li> </ul>	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
<b>7. Familienleben und Freizeit – Wiederholung</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywać okresy życia,</li> <li>– opisać poszczególne okresy życia,</li> <li>– nazywać członków rodziny,</li> <li>– wymienić dni tygodnia i pory dnia,</li> <li>– podawać czas zegarowy w formie oficjalnej i nieoficjalnej,</li> <li>– opowiedzieć o swojej rodzinie,</li> <li>– nazywać czynności życia codziennego,</li> <li>– opisać swój dzień powszedni,</li> <li>– opowiedzieć o wolnym czasie,</li> <li>– wymienić nazwy wybranych świąt i uroczystości,</li> <li>– tworzyć zdania w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>.</li> </ul>	I 1.5; II 2.4 3.1; III 4.1; V 9 12
<b>8. Mein Kummerkasten – Konflikte zu Hause</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić powody konfliktów i kłótni młodych ludzi z ich rodzicami,</li> <li>– nazwać przyczyny nieporozumień z rodzicami,</li> <li>– wymienić przykładowe kary nakładane przez rodziców na ich nastoletnie dzieci.</li> </ul>	I 1.5; II 2.2 2.4 3.3; III 4.2; V 8.1 9 12
<b>9. Unterschiedliche Familien – gemeinsame Geschichte</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać odpowiedzi do pytań, które stanowią zadanie do tekstu słuchanego,</li> <li>– prowadzić wywiad z nauczycielem na temat jego wspomnień z dnia 11 września 2001,</li> <li>– opowiedzieć na podstawie przeczytanego tekstu historię dwóch rodzin, które połączyły wydarzenia z 11 września 2001,</li> <li>– relacjonować na podstawie zdobytych informacji, co ważnego lub ciekawego wydarzyło się na świecie w dniu jego urodzin,</li> <li>– opowiedzieć w języku polskim, o czym jest tekst,</li> <li>– napisać e-mail na temat swojej rodziny.</li> </ul>	I 1.5; II 2.4 3.3; III 4.3 5.3; IV 6.2 6.3 6.4; V 8.1 9 12
<b>10. Grammatik EXTRA!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosować końcówki czasowników regularnych w czasie <i>Präsens</i>,</li> <li>– stosować w zdaniach czasu <i>Präsens</i> czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone,</li> <li>– odmieniać i stosować w zdaniach czasowniki modalne,</li> <li>– odmieniać i stosować w zdaniach czasowniki nieregularne.</li> </ul>	
<b>11. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi pisemne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonać transformacji części zdań, stosując określone konstrukcje,</li> <li>– napisać artykuł.</li> </ul>	
<b>12. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmawiać na temat świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>– rozmawiać na temat zasad wspólnego mieszkania u zaprzyjaźnionej rodziny z Niemiec,</li> <li>– rozmawiać na temat konfliktów z rodzicami.</li> </ul>	
<b>13. Test sprawdzający</b> (Kapitel 1, 2)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać umiejętności leksykalne i gramatyczne w rozwiązaniu zadań ze słuchu, rozumieniu tekstów pisanych, tworzeniu wypowiedzi pisemnej i zadaniach sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki.</li> </ul>	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
<b>14. Vielseitiges Wohnen – Wiederholung</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podać dane adresowe,</li> <li>– przyporządkować nazwy pomieszczeń mieszkalnych do określonych czynności,</li> <li>– opisać dom i pomieszczenia mieszkalne,</li> <li>– stosować przyimki z celownikiem i biernikiem,</li> <li>– stosować w zdaniach pytających zaimki pytające <i>wo?</i> i <i>wohin?</i>.</li> </ul>	I 1.2; II 2.4 3.3; III 4.1; V 8.1 9 12
<b>15. Wohnideen bei uns und bei unseren Nachbarn</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć globalnie krótkie teksty i znaleźć w nich określone informacje,</li> <li>– uzupełnić logicznie i poprawnie gramatycznie luki w tekście,</li> <li>– rozmawiać na temat swojego mieszkania/domu,</li> <li>– przyporządkować do ogłoszeń właściwe dialogi ze słuchu,</li> <li>– wskazać właściwy tytuł do ogłoszenia,</li> <li>– prowadzić rozmowę odgrywając rolę agenta nieruchomości lub klienta.</li> </ul>	I 1.2; II 2.4 3.3; III 5.1; IV 6.3 6.4 V 9 12
<b>16. Wie erhoffen wir uns ein besseres Leben?</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć o tym, gdzie i jak mieszka,</li> <li>– uzupełnić zdania informacjami z tekstu,</li> <li>– stosować w dyskusji argumenty za i przeciw dotyczące mieszkania na wsi i w mieście,</li> <li>– opowiedzieć, gdzie chciałby zamieszkać po ukończeniu szkoły, w mieście czy na wsi, i uzasadnić swój wybór.</li> </ul>	I 1.2; II 2.2 2.4 3.3; III 4.1 4.6; V 8.1 9 12
<b>17. Grammatik EXTRA!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkować przyimki statyczne ich polskim znaczeniom,</li> <li>– uzupełnić tabelę rodzajnikami określonymi w mianowniku, celowniku i bierniku,</li> <li>– budować zdania pytające z zaimkami pytającymi <i>wo?</i> i <i>wohin?</i>,</li> <li>– odpowiedzieć na pytania, stosując właściwy przypadek rzeczownika,</li> <li>– zbudować zdania z przyimkami statycznymi.</li> </ul>	
<b>18. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi pisemne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać list formalny.</li> </ul>	
<b>19. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać ilustrację z uwzględnieniem trzech pytań: <i>kto?</i>, <i>gdzie?</i>, <i>kiedy?</i>,</li> <li>– odpowiedzieć na pytania do ilustracji.</li> </ul>	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
<b>20. Meine Bildung – Wiederholung</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywać przedmioty i przybory szkolne,</li> <li>– zadawać pytania na temat szkoły,</li> <li>– wyrazić opinię o szkole, nauczycielach i uczniach,</li> <li>– opowiedzieć krótko, jakim jest uczniem,</li> <li>– wymienić nazwy zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>– wymienić pozytywne i negatywne cechy charakteru nauczycieli i uczniów,</li> <li>– stosować przeczenia w zdaniu.</li> </ul>	I 1.3; II 2.4 3.3; III 4.1 5.1; V 9 12
<b>21. Schulformen: staatliche Schule oder Privatschule?</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaleźć w tekście słuchanym określone informacje,</li> <li>– opowiedzieć o swojej szkole i planach edukacyjnych na przyszłość,</li> <li>– wyrazić swoje zdanie na temat szkoły państwowej i prywatnej.</li> </ul>	I 1.3; II 2.4 3.2 3.3; III 4.5; V 9 12
<b>22. Studentenleben: Mythos und Wirklichkeit</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podać na podstawie statystyki przyczyny, dla których młodzi ludzie podejmują studia,</li> <li>– informować rozmówców, czy i dlaczego zamierza studiować,</li> <li>– porównać mity z rzeczywistością życia studenckiego.</li> </ul>	I 1.3; II 2.4 3.3; III 4.5; V 8.1 9 12
<b>23. Grammatik EXTRA!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosować w zdaniach przeczenia: <i>nein, kein, nicht</i>,</li> <li>– tworzyć zdania przeczące,</li> <li>– stosować różne zaimki pytające,</li> <li>– tworzyć zdania pytające.</li> </ul>	
<b>24. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi pisemne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać artykuł do gazetki szkolnej,</li> <li>– napisać rozprawkę na temat obowiązku noszenia mundurków szkolnych.</li> </ul>	
<b>25. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje,</li> <li>– odpowiedzieć na pytania dotyczące szkoły.</li> </ul>	
<b>26. Test sprawdzający</b> (Kapitel 3, 4)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać umiejętności leksykalne i gramatyczne w rozwiązaniu zadań ze słuchu, rozumieniu tekstów pisanych, tworzeniu wypowiedzi pisemnej i zadaniach sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki.</li> </ul>	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
<b>27. An der Arbeit – Wiederholung</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić nazwy wybranych zawodów,</li> <li>– stworzyć formy żeńskie od nazw zawodów,</li> <li>– przyporządkować czynności określonym zawodom,</li> <li>– określić miejsca, w których pracują różne grupy zawodowe,</li> <li>– wymienić cechy dobrego i złego pracownika,</li> <li>– zapytać o czynności zawodowe,</li> <li>– stworzyć zdania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.</li> </ul>	I 1.4; II 2.2 2.4; III 4.1 4.5; V 9 12
<b>28. Auf Arbeitssuche – Tipps für den Erfolg</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać, w jaki sposób można znaleźć w Niemczech oferty pracy,</li> <li>– poinformować, w jaki sposób sam szukałby pracy,</li> <li>– znaleźć najważniejsze informacje w ofercie pracy,</li> <li>– napisać podanie o pracę,</li> <li>– znaleźć w tekście słuchanym określone informacje.</li> </ul>	I 1.4; II 2.4 3.3; III 4.6; IV 7.2; V 9 12
<b>29. Der Einstieg ins Arbeitsleben</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić główną myśl tekstu,</li> <li>– znaleźć w tekście określone informacje,</li> <li>– informować, jaki zawód chciałby wykonywać, co jest dla niego w pracy najważniejsze,</li> <li>– stworzyć zdania w stronie biernej.</li> </ul>	I 1.4; II 2.4 3.2 3.3; III 4.5 4.6; V 9 12
<b>30. Grammatik EXTRA!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stworzyć zdania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.</li> </ul>	
<b>31. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi pisemne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczyć fragmenty zdań na język niemiecki,</li> <li>– przekształcić zdania, stosując wskazane formy gramatyczne,</li> <li>– przedstawić w formie rozprawki wady i zalety łączenia studiów z pracą,</li> <li>– napisać artykuł na stronę szkoły, w którym opisuje najchętniej wybierane przez młodych ludzi zawody i radzi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą znaleźć pracę.</li> </ul>	
<b>32. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omówić na rozmowie kwalifikacyjnej warunki zatrudnienia, swoje oczekiwania, termin rozpoczęcia pracy, zakres obowiązków,</li> <li>– opisać zdjęcie i odpowiedzieć do niego na trzy pytania,</li> <li>– dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje,</li> <li>– odpowiedzieć na pytania dotyczące pracy.</li> </ul>	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
<b>33. Einkaufen – Wiederholung</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić nazwy sklepów i towarów,</li> <li>– wskazać różne rodzaje płatności,</li> <li>– prowadzić rozmowy w sklepie (kupowanie i sprzedawanie),</li> <li>– opowiedzieć o wizycie w sklepie,</li> <li>– wyrażać prośby i udzielać informacji z zakresu zakupów i usług,</li> <li>– tworzyć zdania w stronie biernej określającej stan,</li> <li>– stosować w zdaniach w czasie <i>Präsens</i> czasownik <i>lassen</i>.</li> </ul>	I 1.7; II 2.4 2.6 3.4 3.5; V 9 12
<b>34. Auf Schritt und Tritt sind wir von Werbung umgeben</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać rodzaje reklam,</li> <li>– wymienić miejsca, w których pojawiają się reklamy produktów,</li> <li>– wymienić argumenty za i przeciwko reklamie,</li> <li>– wyrazić swoje zdanie na temat reklam,</li> <li>– znaleźć w tekście ze słuchu określone informacje.</li> </ul>	I 1.7; II 2.6 3.3; III 4.4; IV 6.7; V 8.1 9 12
<b>35. Sparen ist voll im Trend</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnić luki w tekście brakującymi fragmentami zdań,</li> <li>– informować, w jaki sposób sam oszczędza pieniądze, a jak to robi niemiecka młodzież,</li> <li>– znaleźć w Internecie potrzebne informacje na temat współczesnych form oszczędzania pieniędzy,</li> <li>– znaleźć w tekście ze słuchu określone informacje,</li> <li>– wymienić popularne formy oszczędzania pieniędzy przez młodych ludzi.</li> </ul>	I 1.7; II 2.4 3.3; III 4.2 5.5; IV 6.4; V 8.1 9 12
<b>36. Grammatik EXTRA!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekształcić zdania ze strony czynnej na bierną określającą stan,</li> <li>– tworzyć z rozsypani wyrazowej zdania w stronie biernej określającej stan,</li> <li>– sformułować podane zdania, stosując czasownik <i>lassen</i>.</li> </ul>	
<b>37. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi pisemne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczyć fragmenty zdań na język niemiecki,</li> <li>– napisać rozprawkę na temat wad i zalet reklamy w otaczającym nas świecie,</li> <li>– napisać list, w którym reklamuje otrzymany w paczce towar.</li> </ul>	
<b>38. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omówić w rozmowie w banku kwestie założenie konta ,</li> <li>– opisać zdjęcie i odpowiedzieć do niego na trzy pytania,</li> <li>– dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje,</li> <li>– odpowiedzieć na pytania dotyczące reklamy.</li> </ul>	
<b>39. Test sprawdzający</b> (Kapitel 5, 6)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać umiejętności leksykalne i gramatyczne w rozwiązaniu zadań ze słuchu, rozumieniu tekstów pisanych, tworzeniu wypowiedzi pisemnej i zadaniach sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki.</li> </ul>	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
<b>40. Reisen – Wiederholung</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać pogodę,</li> <li>– wymienić cele podróży i środki transportu,</li> <li>– opisać miejsce wypoczynku i czynności wykonywane w czasie wakacji,</li> <li>– opisać drogę,</li> <li>– opowiedzieć, gdzie chętnie spędza wakacje i dlaczego,</li> <li>– podać proste informacje turystyczne,</li> <li>– wymienić i stosować nazwy kontynentów i wybranych państw,</li> <li>– tworzyć zdania w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>,</li> <li>– tworzyć zdania czasowe z <i>als</i> i <i>wenn</i>.</li> </ul>	I 1.8; II 2.6; III 4.3 4.4 4.6; V 8.1 9 12
<b>41. Ab in den Urlaub</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdobyć i przekazać informacje turystyczne (ceny, godziny otwarcia, zabytki),</li> <li>– znaleźć w ofercie biura podróży określone informacje,</li> <li>– wyrazić opinię na temat oferty biura podróży,</li> <li>– opowiedzieć, jak przygotować się do podróży.</li> </ul>	I 1.8; II 2.4 3.3; III 4.5; V 9 12
<b>42. Mein Urlaub war nicht erholsam</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać najczęstsze problemy niemieckich podróżnych,</li> <li>– określić główną myśl tekstu,</li> <li>– opowiedzieć, co przykrego może wydarzyć się w czasie podróży,</li> <li>– relacjonować, co przykrego przydarzyło mu się w czasie podróży.</li> </ul>	I 1.8; II 2.4 3.2; III 4.3; V 8.1 9 12
<b>43. Grammatik EXTRA!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzyć zdania w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, czasie przyszłym <i>Futur I</i>, czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>, czasie przeszłym złożonym <i>Perfekt</i> i <i>Plusquamperfekt</i>,</li> <li>– tworzyć zdania czasowe ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i>.</li> </ul>	
<b>44. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi pisemne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze rozprawkę na temat tego, czy podróże kształcą,</li> <li>– pisze list do organizatora wyjazdu, w którym opisuje problem, jakim jest zaniżony standard hotelu w stosunku do opisu w katalogu.</li> </ul>	
<b>45. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porozmawiać z przyjacielem na temat planowanego wyjazdu do egzotycznego kraju,</li> <li>– opisać zdjęcie i odpowiedzieć do niego na trzy pytania,</li> <li>– dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje,</li> <li>– odpowiedzieć na pytania dotyczące urlopu.</li> </ul>	
<b>46. Test semestralny</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać umiejętności leksykalne i gramatyczne w rozwiązaniu zadań ze słuchu, rozumieniu tekstów pisanych, tworzeniu wypowiedzi pisemnej i zadaniach sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki.</li> </ul>	





Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
<b>47. Umwelt – Wiederholung</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić pory roku, miesiące oraz kierunki geograficzne i stosować je w zdaniach,</li> <li>– zapytać o pogodę,</li> <li>– opisać pogodę i zjawiska atmosferyczne, krajobraz i klimat,</li> <li>– wymienić nazwy wybranych zwierząt i roślin,</li> <li>– stosować zaimek nieosobowy <i>es</i>,</li> <li>– podawać daty,</li> <li>– opowiedzieć, w jaki sposób ludzie niszczą środowisko,</li> <li>– podać przyczyny zanieczyszczenia środowiska,</li> <li>– podać przykłady ochrony środowiska,</li> <li>– liczebniki porządkowe,</li> <li>– tworzyć zdania w stronie biernej w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>.</li> </ul>	I 1.13; II 2.4 3.3; III 4.2; V 9 12
<b>48. Naturkatastrophen – ALARM!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaleźć odpowiedzi do pytań,</li> <li>– nazwy katastrof naturalnych,</li> <li>– opowiedzieć o wybranej klęsce żywiołowej,</li> <li>– wskazać skutki wybranych katastrof naturalnych</li> </ul>	I 1.13; II 2.4 3.3; IV 6.4 6.7; V 8.1 9 12
<b>49. Der Mensch im Weltraum</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiedzieć na pytania dotyczące przestrzeni kosmicznej,</li> <li>– tworzyć pytania do tekstu o Europejskiej Agencji Kosmicznej,</li> <li>– zaznaczyć na podstawie usłyszanego tekstu właściwe informacje na temat skoku Felixa Baumgartnera,</li> <li>– odpowiedzieć na podstawie usłyszanego tekstu o wyczynie Felixa Baumgartnera.</li> </ul>	I 1.13; II 2.4; III 4.3 4.4; V 8.1 9 11 12
<b>50. Grammatik EXTRA!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnić końcówki liczebników porządkowych,</li> <li>– tworzyć liczebniki porządkowe w mianowniku, celowniku i bierniku,</li> <li>– tworzyć zdania w stronie biernej w czasie <i>Präsens</i>, <i>Präteritum</i>, <i>Perfekt</i>, <i>Plusquamperfekt</i> i <i>Futur I</i>.</li> </ul>	
<b>51. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi pisemne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrazić tę samą treść, zastępując wytłuszczone części zdania innym wyrazem lub wyrazami,</li> <li>– napisać artykuł o potrzebie dbania o środowisko,</li> <li>– napisać list do firmy ubezpieczeniowej w celu oszacowania strat i wypłacenia odszkodowania z racji klęski żywiołowej, która spotkała jego rodzinę.</li> </ul>	
<b>52. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porozmawiać z przyjacielem na temat planowanego wyjazdu z organizacją humanitarną do kraju dotkniętego trzęsieniem ziemi,,</li> <li>– opisać zdjęcie i odpowiedzieć do niego na trzy pytania,</li> <li>– dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje,</li> <li>– odpowiedzieć na pytania dotyczące turystyki kosmicznej.</li> </ul>	
<b>53. Test sprawdzający</b> (Kapitel 7, 8)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać umiejętności leksykalne i gramatyczne w rozwiązaniu zadań ze słuchu, rozumieniu tekstów pisanych, tworzeniu wypowiedzi pisemnej i zadaniach sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki.</li> </ul>	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
<b>54. Wissenschaft und Technik – Wiederholung</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywać podstawowe urządzenia elektroniczne, biurowe oraz urządzenia stosowane w gospodarstwie domowym i w pracy,</li> <li>– opisać zastosowanie wybranych urządzeń,</li> <li>– wskazać możliwości technologii informacyjno-komunikacyjnych,</li> <li>– tworzyć zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>.</li> </ul>	I 1.12; II 2.4 3.3; III 4.5; IV 6.7; V 8.1 9 12
<b>55. Erfindungen, die unser Leben verändern</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić największe odkrycia i wynalazki Niemców, nazwiska wynalazców i odkrywców,</li> <li>– opowiedzieć o wybranych odkryciach i wynalazkach Niemców,</li> <li>– opowiedzieć o wynalazku, na który osobiście szczególnie czeka, i wyjaśnia dlaczego.</li> </ul>	I 1.12; II 2.4 3.3; III 4.5 5.3; V 8.1 9 12
<b>56. Ich möchte das Gerät reklamieren</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić najczęstsze przyczyny awarii sprzętów domowych,</li> <li>– napisać reklamację wadliwego sprzętu,</li> <li>– wypełnić formularz reklamacji,</li> <li>– napisać list, w którym reklamuje telefon komórkowy.</li> </ul>	I 1.12; II 2.4 3.3; IV 6.2 6.3 6.4 6.9 7.2; V 8.1 9 12
<b>57. Grammatik EXTRA!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>.</li> </ul>	
<b>58. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi pisemne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zbudować z podanych informacji zdania,</li> <li>– napisać rozprawkę, w której przedstawia wady i zalety korzystania z komputerów oraz wyraża swoje zdanie na ten temat,</li> <li>– napisać artykuł do gazety lokalnej, w którym opisuje działania szkolnego klubu młodych badaczy.</li> </ul>	
<b>59. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaprezentować kolegom z Niemiec salę komputerową,</li> <li>– opisać zdjęcie i odpowiedzieć do niego na trzy pytania,</li> <li>– dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje,</li> <li>– odpowiedzieć na pytania dotyczące korzystania z nowoczesnych urządzeń technicznych.</li> </ul>	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
<b>60. Essen und Trinken – Wiederholung</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy artykułów spożywczych i posiłków,</li> <li>– określić wagę, miarę i cenę,</li> <li>– wymienić nazwy typowych lokali gastronomicznych,</li> <li>– złożyć zamówienie w lokalu gastronomicznym,</li> <li>– zapytać o cenę,</li> <li>– wyrazić opinię na temat posiłków,</li> <li>– czytać ze zrozumieniem przepis na potrawę,</li> <li>– stopniować przymiotniki i przysłówki,</li> <li>– tworzyć formy trybu rozkazującego.</li> </ul>	I 1.6; II 2.4 3.3; III 5.1; IV 6.2 6.3 6.9; V 9 12
<b>61. Die Welt wird immer dicker</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obliczyć indeks masy ciała,</li> <li>– znaleźć w tekście słuchanym określone informacje,</li> <li>– wskazać przyczyny i skutki otyłości,</li> <li>– dać proste rady, co zrobić, żeby uniknąć otyłości.</li> </ul>	I 1.6; II 2.4; III 5.2; IV 6.5 6.7; V 8.1 9 12
<b>62. Hunger und Überfluss</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytać dane statystyczne,</li> <li>– odpowiedzieć na pytania, uwzględniając dane w tabeli opublikowane przez Organizację Narodów Zjednoczonych do Spraw Wyżywienia i Rolnictwa,</li> <li>– wymienić powody wyrzucania jedzenia przez ludzi.</li> <li>– wyrazić swoje zdanie na temat powodów, dla których ludzie wyrzucają tak dużo jedzenia,</li> <li>– opowiedzieć o freegansach.</li> </ul>	I 1.6; II 2.4 3.3; III 5.5; IV 6.4; V 8.1 9 12
<b>63. Grammatik EXTRA!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzyć stopień równy, wyższy i najwyższy,</li> <li>– stosować w zdaniach porównawczych <i>als</i>, <i>wie</i> i <i>von</i>,</li> <li>– tworzyć formy trybu rozkazującego.</li> </ul>	
<b>64. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi pisemne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać artykuł o otyłości wśród młodzieży,</li> <li>– napisać rozprawkę na temat fast foodów.</li> </ul>	
<b>65. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porozmawiać na temat wyjścia na dobre jedzenie,</li> <li>– opisać zdjęcie i odpowiedzieć do niego na trzy pytania,</li> <li>– dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje,</li> <li>– odpowiedzieć na pytania dotyczące marnotrawienia przez ludzi pożywienia.</li> </ul>	
<b>66. Test sprawdzający</b> (Kapitel 9, 10)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać umiejętności leksykalne i gramatyczne w rozwiązaniu zadań ze słuchu, rozumieniu tekstów pisanych, tworzeniu wypowiedzi pisemnej i zadaniach sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki.</li> </ul>	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
<b>67. Gesundheit und Krankheit – Wiederholung</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić części ciała, nazwy chorób i dolegliwości,,</li> <li>– zapytać o dolegliwości i samopoczucie,</li> <li>– nazwać wyposażenie apteczki podróżnej,</li> <li>– opowiedzieć o zdrowym i niezdrowym stylu życia,</li> <li>– przeprowadzić rozmowę u lekarza,</li> <li>– umówić się telefonicznie na wizytę lekarską,</li> <li>– stosować spójniki wymagające szyku końcowego zdania.</li> </ul>	I 1.11; II 2.4 III 4.5 5.4; IV 6.2 6.3 6.4; V 8.1 9 12
<b>68. Lachen ist die beste Medizin</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać wyjaśnienia dla powiedzeń na temat śmiechu,</li> <li>– znaleźć w tekstach określone informacje,</li> <li>– opowiedzieć, jak oddziałują zwierzęta na ludzi chorych i starych,</li> <li>– znaleźć w tekstach określone informacje,</li> <li>– uzasadnić powiedzenie, że kto się śmieje, ten żyje dłużej i w lepszym zdrowiu.</li> </ul>	I 1.11; II 2.4 3.3; V 8.1 9 12
<b>69. Sucht hat viele Gesichter</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć na podstawie usłyszanego tekstu, co łączy artystów z klubu 27,</li> <li>– przyporządkować tytuły właściwym tekstom,</li> <li>– omówić własnymi słowami wybrane uzależnienie,</li> <li>– opracować listę możliwych skutków dla wybranego uzależnienia.</li> </ul>	I 1.11; II 2.4 3.1; IV 6.4 6.5 6.7; V 8.1 9 10 12
<b>70. Grammatik EXTRA!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzyć zdania złożone z szykiem prostym, przestawnym i końcowym.</li> </ul>	
<b>71. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi pisemne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać artykuł przedstawiający powody, dla których młodzi ludzie sięgają po narkotyki, oraz skutki ich oddziaływania,</li> <li>– napisać list do szpitala, w celu zgłoszenia swojego akcesu do wolontariatu.</li> </ul>	
<b>72. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porozmawiać z lekarzem o swojej chorobie,</li> <li>– opisać zdjęcie i odpowiedzieć do niego na trzy pytania,</li> <li>– dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje,</li> <li>– odpowiedzieć na pytania dotyczące zdrowia i chorób.</li> </ul>	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
<b>73. Sport – Wiederholung</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić dyscypliny sportowe i miejsca ich uprawiania,</li> <li>– opisać czynności związane z uprawianiem sportu,</li> <li>– wskazać sprzęt sportowy potrzebny do uprawiania wybranych dyscyplin sportowych,</li> <li>– wymienić nazwy imprez sportowych,</li> <li>– stosować przysłówki zaimkowe w pytaniach,</li> <li>– stosować w zdaniu przyimki z biernikiem.</li> </ul>	I 1.10; II 2.4; III 4.1 4.4; V 8.1 9 12
<b>74. Teilnehmen ist wichtiger als Siegen</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić różnice między sportem wyczynowym a rekreacyjnym,</li> <li>– wskazać cechy dobrego kibica sportowego,</li> <li>– opisać na podstawie usłyszanego tekstu znanego niepełnosprawnego sportowca Todda Love,</li> <li>– rozmawiać o swojej ulubionej dyscyplinie sportowej,</li> <li>– tworzyć zdania celowe z <i>um ... zu ...</i> w odpowiedzi na pytanie, po co ludzie uprawiają sport.</li> </ul>	I 1.10; II 2.4 3.1; IV 6.4; V 8.1 9 12
<b>75. Mit der Dopingspritze an der Spitze</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkować tytułom pasujące wersy tekstu</li> <li>– opowiedzieć na przykładzie usłyszanego tekstu historię kariery sportowej i afery dopingowej Lance'a Armstronga,</li> <li>– wyrazić swoje zdanie na temat przyczyn, dla których sportowcy sięgają po środki dopingujące,</li> <li>– wymienić rodzaje dopingu w sporcie,</li> <li>– podać przyczyny sięgania przez sportowców po środki dopingujące.</li> <li>– poinformować, co wie na temat dopingu w sporcie.</li> </ul>	I 1.10; II 2.4 3.3; III 4.5; IV 7.2; V 8.1 9 11 12
<b>76. Grammatik EXTRA!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosować w zdaniach przyimki z biernikiem,</li> <li>– tworzyć przysłówki zaimkowe w pytaniach,</li> <li>– budować zdania celowe z <i>damit i um ... zu ...</i></li> </ul>	
<b>77. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi pisemne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podsumować w liście do prezesa klubu sportowego ostatni sezon lekkoatletyczny,</li> <li>– napisać artykuł, którego celem jest rozpowszechnienie sportu rekreacyjnego.</li> </ul>	
<b>78. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porozmawiać z kolegą o wyjściu na mecz koszykówki,</li> <li>– opisać zdjęcie i odpowiedzieć do niego na trzy pytania,</li> <li>– dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje,</li> <li>– odpowiedzieć na pytania dotyczące sportu.</li> </ul>	
<b>79. Test sprawdzający</b> (Kapitel 11, 12)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać umiejętności leksykalne i gramatyczne w rozwiązaniu zadań ze słuchu, rozumieniu tekstów pisanych, tworzeniu wypowiedzi pisemnej i zadaniach sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki.</li> </ul>	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
<b>80. Kulturelle Vielfalt – Wiederholung</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywać różne dziedziny kultury,</li> <li>– tworzyć/zadawać pytania z zakresu kultury,</li> <li>– wyrażać opinie i upodobania na temat filmu, literatury, teatru, książki, prasy i muzyki,</li> <li>– stosować w wypowiedziach przyimki z dopełniaczem i celownikiem,</li> <li>– stosować w zdaniach przyimki względne we wszystkich przypadkach.</li> </ul>	I 1.9; II 2.4; IV 6.4 6.7; V 8.1 9 12
<b>81. Berlin – da ist immer was los!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć treść wybranych programów kulturalnych,</li> <li>– znaleźć w tekście słuchanym określone informacje,</li> <li>– opowiedzieć o wybranej imprezie z kalendarza imprez w Berlinie</li> </ul>	I 1.9; II 2.4 3.2 3.3; III 4.4; V 8.1 9 12
<b>82. Kultur in der Gesellschaft</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnić pojęcie wielokulturowości,</li> <li>– wymienić wady i zalety społeczeństwa wielokulturowego,</li> <li>– wyrazić stanowisko w dyskusji na temat wad i zalet społeczeństwa wielokulturowego i na koniec dyskusji ustalić wspólnie z rozmówcami wnioski,</li> <li>– wyjaśnić własnymi słowami znaczenie słów niemieckiego geografii Friedricha Ratzela,</li> <li>– odpowiedzieć pełnymi zdaniami na pytania do krótkiego tekstu,</li> <li>– przyporządkować argumenty do usłyszanego wypowiedzi.</li> </ul>	I 1.9; II 2.3 3.3; IV 6.4 6.5 6.7; V 8.1 9 12
<b>83. Grammatik EXTRA!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzyć zdania opisujące drogę,</li> <li>– stosować przyimki z dopełniaczem, celownikiem,</li> <li>– tworzyć zdania z zaimkami względnymi.</li> </ul>	
<b>84. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi pisemne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać rozprawkę, w której przedstawia wady i zalety oglądania telewizji,</li> <li>– napisać artykuł, w którym przekonuje czytelników, dlaczego warto uczestniczyć w życiu kulturalnym.</li> </ul>	
<b>85. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porozmawiać w informacji kulturalnej na temat zbliżającej się premiery filmowej z jego ulubionym aktorem,</li> <li>– opisać zdjęcie i odpowiedzieć do niego na trzy pytania,</li> <li>– dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje,</li> <li>– odpowiedzieć na pytania dotyczące imprez kulturalnych.</li> </ul>	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
<b>86. Staat und Gesellschaft – Wiederholung</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić największe organizacje społeczne na świecie,</li> <li>– wymienić określenia charakterystyczne dla pojęć wojny i pokoju,</li> <li>– nazwać problemy, z którymi borykają się ludzie na świecie,</li> <li>– podać przykłady, jak można zmienić świat na lepsze.</li> </ul>	I 1.14; II 2.4; IV 6.4 6.5 6.7; V 8.1 9 12
<b>87. Die Welt rückt näher</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnić tekst podanymi zdaniami,</li> <li>– wymienić najważniejsze organizacje niosące pomoc na świecie,</li> <li>– opowiedzieć, jaki rodzaj pomocy niosą organizacje światowe,</li> <li>– znaleźć w tekście słuchanym określone informacje,</li> <li>– wskazać, co wolno, a czego nie wolno kobietom i dziewczętom w Arabii Saudyjskiej,</li> <li>– rozmawiać o różnicach i podobieństwach pomiędzy prawem obowiązującym w Arabii Saudyjskiej a prawem w jego kraju.</li> </ul>	I 1.14; II 2.4 3.3; IV 6.4; V 8.1 9 12
<b>88. So wählt die Welt</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podać przykłady, jak odbywają się wybory w wybranych krajach na świecie,</li> <li>– wymienić nazwy największych partii politycznych w Niemczech,</li> <li>– przyporządkować partiom punkty programów wyborczych na podstawie usłyszanego tekstu</li> <li>– przedstawić programy wyborcze niemieckich partii na podstawie usłyszanego tekstu,</li> <li>– rozmawiać o wyborach w swoim kraju.</li> </ul>	I 1.14; II 2.4 3.3; IV 6.4; V 8.1 9 12
<b>89. Grammatik EXTRA!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzyć zdania z <i>zu</i> i bez <i>zu</i>,</li> <li>– tworzyć zdania ze spójnikami wieloczłonowymi.</li> </ul>	
<b>90. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi pisemne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać list formalny do urzędu miasta z prośbą o zgodę na zorganizowanie demonstracji,</li> <li>– wymienić w formie rozprawki powody, dla których wielu ludzi emigruje, oraz skutki emigracji.</li> </ul>	
<b>91. Ćwiczenia</b> Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porozmawiać w komisji wyborczej na temat zbliżających się wyborach prezydenckich,</li> <li>– opisać zdjęcie i odpowiedzieć do niego na trzy pytania,</li> <li>– dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje,</li> <li>– odpowiedzieć na pytania dotyczące Wolontariatu.</li> </ul>	
<b>92. Test sprawdzający</b> (Kapitel 13, 14)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać umiejętności leksykalne i gramatyczne w rozwiązaniu zadań ze słuchu, rozumieniu tekstów pisanych, tworzeniu wypowiedzi pisemnej i zadaniach sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki.</li> </ul>	
<b>93. Test semestralny II</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać umiejętności leksykalne i gramatyczne w rozwiązaniu zadań ze słuchu, rozumieniu tekstów pisanych, tworzeniu wypowiedzi pisemnej i zadaniach sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki.</li> </ul>	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
<b>94. Bundesrepublik Deutschland</b>	1	– podać podstawowe informacje o Niemczech, – nazywa symbole narodowe.	I 1.15; II 3.3; V 8.1 9 12
<b>95. Republik Österreich</b>	1	– podać podstawowe informacje o Austrii, – nazywa symbole narodowe.	I 1.15; II 3.3; V 8.1 9 12
<b>96. Schweizerische Eidgenossenschaft</b>	1	– podać podstawowe informacje o Szwajcarii, – nazywa symbole narodowe.	I 1.15; II 3.3; V 8.1 9 12
<b>97. Fürstentum Liechtenstein</b>	1	– podać podstawowe informacje o Księstwie Liechtenstein, – nazywa symbole narodowe.	I 1.15; II 3.3; V 8.1 9 12
<b>98. Zestaw ćwiczeń II Wypowiedzi pisemne</b>	3	– wykorzystać umiejętności leksykalne i gramatyczne w rozwiązaniu zadań ze słuchu, rozumieniu tekstów pisanych, tworzeniu wypowiedzi pisemnej i zadaniach sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki.	
<b>99. Zestaw ćwiczeń I Wypowiedzi ustne</b>	2	– prowadzić rozmowę na wybrany temat, – opisać zdjęcie i odpowiedzieć do niego na trzy pytania, – dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, – odpowiedzieć na pytania na określony temat.	