

ROZKŁAD MATERIAŁU NA JEDNOSTKI LEKCYJNE DLA PODRĘCZNIKA Z REPETYTORIUM *Meine Welttour*

JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH

Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej IV.1R

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla

- kursu rozszerzonego w wymiarze czterech godzin tygodniowo (IV.1R):

14 rozdziałów x x (3 godz. lekcyjne: L1–L3 + 1 godz. lekcyjna: Grammatik EXTRA! + 1 godz. lekcyjna: Ćwiczenia – Wypowiedzi ustne + 2 godz. lekcyjne: Ćwiczenia – Wypowiedzi pisemne) + 15. rozdział (4 godz. lekcyjne) + sprawdziany rozdziałowe (7 godz. lekcyjnych) + testy semestralne (część pisemna: 4 godz. lekcyjne i wypowiedzi ustne 2 godz. lekcyjne): + ZESTAW ĆWICZEŃ II Wypowiedzi pisemne IV.1R (3 godz. lekcyjne) = 120 godz. lekcyjnych



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
1. Ich und meine Mitmenschen – Wiederholung (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – podać podstawowe informacje o sobie i o innych, – zapytać rozmówcę o jego dane osobowe, – stosować przymiotniki i przysłówki określające wygląd i charakter, – opisać uczucia i emocje, – opisać wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru ludzi. 	I 1.1; II 2.2 2.4 3.1; III 4.1; V 8.1 9 12
2. Ein Star und seine Geschichte (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukać w tekście określone informacje, – połączyć wyrazy o przeciwstawnym znaczeniu,, – uzupełnić brakujące informacje o Elvisie Presley’u, – opowiedzieć o Elvisie Presley’u 	I 1.1; II 2.4 3.3; III 4.1; V 9 12
3. Ist die Ehe noch zeitgemäß?	1	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukać w tekście potrzebne informacje, – stosować zwroty potrzebne do prowadzenia dyskusji, – wyrazić swoje zdanie na temat ślubu i związków nieformalnych, – uzasadnić swoje zdanie, – określić, kto i co wpływa na decyzję młodych ludzi o ślubie. 	I 1.1; II 2.4 3.3; III 4.5; IV 6.7; V 8.1 9 12
4. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – stosować końcówki przymiotników po rodzajniku określonym we wszystkich przypadkach, – stosować końcówki przymiotników po rodzajniku nieokreślonym we wszystkich przypadkach, – stosować w zdaniach zaimki dzierżawcze we wszystkich przypadkach. 	
5. Ćwiczenia Wypowiedzi pisemne	2	<ul style="list-style-type: none"> – tworzyć fragmenty zdań, – napisać rozprawkę. 	
6. Ćwiczenia Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiedzieć na pytania na podstawie materiału w tabeli, – wypowiedzieć się na wybrany temat. 	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
7. Familienleben und Freizeit – Wiederholung	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazywać okresy życia, – opisać poszczególne okresy życia, – nazywać członków rodziny, – wymienić dni tygodnia i pory dnia, – podawać czas zegarowy w formie oficjalnej i nieoficjalnej, – opowiedzieć o swojej rodzinie, – nazywać czynności życia codziennego, – opisać swój dzień powszedni, – opowiedzieć o wolnym czasie, – wymienić nazwy wybranych świąt i uroczystości, – tworzyć zdania w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>. 	I 1.5; II 2.4 3.1; III 4.1; V 9 12
8. Mein Kummerkasten – Konflikte zu Hause	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić powody konfliktów i kłótni młodych ludzi z ich rodzicami, – nazwać przyczyny nieporozumień z rodzicami, – wymienić przykładowe kary nakładane przez rodziców na ich nastoletnie dzieci. 	I 1.5; II 2.2 2.4 3.3; III 4.2; V 8.1 9 12
9. Unterschiedliche Familien – gemeinsame Geschichte	1	<ul style="list-style-type: none"> – wskazać odpowiedzi do pytań, które stanowią zadanie do tekstu słuchanego, – prowadzić wywiad z nauczycielem na temat jego wspomnień z dnia 11 września 2001, – opowiedzieć na podstawie przeczytanego tekstu historię dwóch rodzin, które połączyły wydarzenia z 11 września 2001, – relacjonować na podstawie zdobytych informacji, co ważnego lub ciekawego wydarzyło się na świecie w dniu jego urodzin, – opowiedzieć w języku polskim, o czym jest tekst, – napisać e-mail na temat swojej rodziny. 	I 1.5; II 2.4 3.3; III 4.3 5.3; IV 6.2 6.3 6.4; V 8.1 9 12
10. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – stosować końcówki czasowników regularnych w czasie <i>Präsens</i>, – stosować w zdaniach czasu <i>Präsens</i> czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, – odmieniać i stosować w zdaniach czasowniki modalne, – odmieniać i stosować w zdaniach czasowniki nieregularne. 	
11. Ćwiczenia Wypowiedzi pisemne	2	<ul style="list-style-type: none"> – dokonać transformacji części zdań, stosując określone konstrukcje, – napisać artykuł. 	
12. Ćwiczenia Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawiać na temat świąt Bożego Narodzenia, – rozmawiać na temat zasad wspólnego mieszkania u zaprzyjaźnionej rodziny z Niemiec, – rozmawiać na temat konfliktów z rodzicami. 	
13. Test sprawdzający (Kapitel 1, 2)	1	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystać umiejętności leksykalne i gramatyczne w rozwiązaniu zadań ze słuchu, rozumieniu tekstów pisanych, tworzeniu wypowiedzi pisemnej i zadaniach sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki. 	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
14. Vielseitiges Wohnen – Wiederholung	1	<ul style="list-style-type: none"> – podać dane adresowe, – przyporządkować nazwy pomieszczeń mieszkalnych do określonych czynności, – opisać dom i pomieszczenia mieszkalne, – stosować przyimki z celownikiem i biernikiem, – stosować w zdaniach pytających zaimki pytające <i>wo?</i> i <i>wohin?</i>. 	I 1.2; II 2.4 3.3; III 4.1; V 8.1 9 12
15. Wohnideen bei uns und bei unseren Nachbarn	1	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć globalnie krótkie teksty i znaleźć w nich określone informacje, – uzupełnić logicznie i poprawnie gramatycznie luki w tekście, – rozmawiać na temat swojego mieszkania/domu, – przyporządkować do ogłoszeń właściwe dialogi ze słuchu, – wskazać właściwy tytuł do ogłoszenia, – prowadzić rozmowę odgrywając rolę agenta nieruchomości lub klienta. 	I 1.2; II 2.4 3.3; III 5.1; IV 6.3 6.4 V 9 12
16. Wie erhoffen wir uns ein besseres Leben?	1	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o tym, gdzie i jak mieszka, – uzupełnić zdania informacjami z tekstu, – stosować w dyskusji argumenty za i przeciw dotyczące mieszkania na wsi i w mieście, – opowiedzieć, gdzie chciałby zamieszkać po ukończeniu szkoły, w mieście czy na wsi, i uzasadnić swój wybór. 	I 1.2; II 2.2 2.4 3.3; III 4.1 4.6; V 8.1 9 12
17. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – przyporządkować przyimki statyczne ich polskim znaczeniom, – uzupełnić tabelę rodzajnikami określonymi w mianowniku, celowniku i bierniku, – budować zdania pytające z zaimkami pytającymi <i>wo?</i> i <i>wohin?</i>, – odpowiedzieć na pytania, stosując właściwy przypadek rzeczownika, – zbudować zdania z przyimkami statycznymi. 	
18. Ćwiczenia Wypowiedzi pisemne	2	<ul style="list-style-type: none"> – napisać list formalny. 	
19. Ćwiczenia Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> – opisać ilustrację z uwzględnieniem trzech pytań: <i>kto?</i>, <i>gdzie?</i>, <i>kiedy?</i>, – odpowiedzieć na pytania do ilustracji. 	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
20. Meine Bildung – Wiederholung	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazywać przedmioty i przybory szkolne, – zadawać pytania na temat szkoły, – wyrazić opinię o szkole, nauczycielach i uczniach, – opowiedzieć krótko, jakim jest uczniem, – wymienić nazwy zajęć pozalekcyjnych, – wymienić pozytywne i negatywne cechy charakteru nauczycieli i uczniów, – stosować przeczenia w zdaniu. 	I 1.3; II 2.4 3.3; III 4.1 5.1; V 9 12
21. Schulformen: staatliche Schule oder Privatschule?	1	<ul style="list-style-type: none"> – znaleźć w tekście słuchanym określone informacje, – opowiedzieć o swojej szkole i planach edukacyjnych na przyszłość, – wyrazić swoje zdanie na temat szkoły państwowej i prywatnej. 	I 1.3; II 2.4 3.2 3.3; III 4.5; V 9 12
22. Studentenleben: Mythos und Wirklichkeit	1	<ul style="list-style-type: none"> – podać na podstawie statystyki przyczyny, dla których młodzi ludzie podejmują studia, – informować rozmówców, czy i dlaczego zamierza studiować, – porównać mity z rzeczywistością życia studenckiego. 	I 1.3; II 2.4 3.3; III 4.5; V 8.1 9 12
23. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – stosować w zdaniach przeczenia: <i>nein, kein, nein</i>, – tworzyć zdania przeczące, – stosować różne zaimki pytające, – tworzyć zdania pytające. 	
24. Ćwiczenia Wypowiedzi pisemne	2	<ul style="list-style-type: none"> – napisać artykuł do gazetki szkolnej, – napisać rozprawkę na temat obowiązku noszenia mundurków szkolnych. 	
25. Ćwiczenia Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> – dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, – odpowiedzieć na pytania dotyczące szkoły. 	
26. Test sprawdzający (Kapitel 3, 4)	1	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystać umiejętności leksykalne i gramatyczne w rozwiązaniu zadań ze słuchu, rozumieniu tekstów pisanych, tworzeniu wypowiedzi pisemnej i zadaniach sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki. 	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
27. An der Arbeit – Wiederholung	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić nazwy wybranych zawodów, – stworzyć formy żeńskie od nazw zawodów, – przyporządkować czynności określonym zawodom, – określić miejsca, w których pracują różne grupy zawodowe, – wymienić cechy dobrego i złego pracownika, – zapytać o czynności zawodowe, – stworzyć zdania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. 	I 1.4; II 2.2 2.4; III 4.1 4.5; V 9 12
28. Auf Arbeitssuche – Tipps für den Erfolg	1	<ul style="list-style-type: none"> – wskazać, w jaki sposób można znaleźć w Niemczech oferty pracy, – poinformować, w jaki sposób sam szukałby pracy, – znaleźć najważniejsze informacje w ofercie pracy, – napisać podanie o pracę, – znaleźć w tekście słuchanym określone informacje. 	I 1.4; II 2.4 3.3; III 4.6; IV 7.2; V 9 12
29. Der Einstieg ins Arbeitsleben	1	<ul style="list-style-type: none"> – określić główną myśl tekstu, – znaleźć w tekście określone informacje, – informować, jaki zawód chciałby wykonywać, co jest dla niego w pracy najważniejsze, – stworzyć zdania w stronie biernej. 	I 1.4; II 2.4 3.2 3.3; III 4.5 4.6; V 9 12
30. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – stworzyć zdania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> 	
31. Ćwiczenia Wypowiedzi pisemne	2	<ul style="list-style-type: none"> – tłumaczyć fragmenty zdań na język niemiecki, – przekształcić zdania, stosując wskazane formy gramatyczne, – przedstawić w formie rozprawki wady i zalety łączenia studiów z pracą, – napisać artykuł na stronę szkoły, w którym opisuje najchętniej wybierane przez młodych ludzi zawody i radzi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą znaleźć pracę. 	
32. Ćwiczenia Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> – omówić na rozmowie kwalifikacyjnej warunki zatrudnienia, swoje oczekiwania, termin rozpoczęcia pracy, zakres obowiązków, – opisać zdjęcie i odpowiedzieć do niego na trzy pytania, – dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, – odpowiedzieć na pytania dotyczące pracy. 	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
33. Einkaufen – Wiederholung	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić nazwy sklepów i towarów, – wskazać różne rodzaje płatności, – prowadzić rozmowy w sklepie (kupowanie i sprzedawanie), – opowiedzieć o wizycie w sklepie, – wyrażać prośby i udzielać informacji z zakresu zakupów i usług, – tworzyć zdania w stronie biernej określającej stan, – stosować w zdaniach w czasie <i>Präsens</i> czasownik <i>lassen</i>. 	I 1.7; II 2.4 2.6 3.4 3.5; V 9 12
34. Auf Schritt und Tritt sind wir von Werbung umgeben	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać rodzaje reklam, – wymienić miejsca, w których pojawiają się reklamy produktów, – wymienić argumenty za i przeciwko reklamie, – wyrazić swoje zdanie na temat reklam, – znaleźć w tekście ze słuchu określone informacje. 	I 1.7; II 2.6 3.3; III 4.4; IV 6.7; V 8.1 9 12
35. Sparen ist voll im Trend	1	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić luki w tekście brakującymi fragmentami zdań, – informować, w jaki sposób sam oszczędza pieniądze, a jak to robi niemiecka młodzież, – znaleźć w Internecie potrzebne informacje na temat współczesnych form oszczędzania pieniędzy, – znaleźć w tekście ze słuchu określone informacje, – wymienić popularne formy oszczędzania pieniędzy przez młodych ludzi. 	I 1.7; II 2.4 3.3; III 4.2 5.5; IV 6.4; V 8.1 9 12
36. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – przekształcić zdania ze strony czynnej na bierną określającą stan, – tworzyć z rozsypani wyrazowej zdania w stronie biernej określającej stan, – sformułować podane zdania, stosując czasownik 	
37. Ćwiczenia Wypowiedzi pisemne	2	<ul style="list-style-type: none"> – tłumaczyć fragmenty zdań na język niemiecki, – napisać rozprawkę na temat wad i zalet reklamy w otaczającym nas świecie, – napisać list, w którym reklamuje otrzymany w paczce towar. 	
38. Ćwiczenia Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> – omówić w rozmowie w banku kwestie założenie konta, – opisać zdjęcie i odpowiedzieć do niego na trzy pytania, – dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, – odpowiedzieć na pytania dotyczące reklamy. 	
39. Test sprawdzający (Kapitel 5, 6)	1	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystać umiejętności leksykalne i gramatyczne w rozwiązaniu zadań ze słuchu, rozumieniu tekstów pisanych, tworzeniu wypowiedzi pisemnej i zadaniach sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki. 	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
40. Reisen – Wiederholung	1	<ul style="list-style-type: none"> – opisać pogodę, – wymienić cele podróży i środki transportu, – opisać miejsce wypoczynku i czynności wykonywane w czasie wakacji, – opisać drogę, – opowiedzieć, gdzie chętnie spędza wakacje i dlaczego, – podać proste informacje turystyczne, – wymienić i stosować nazwy kontynentów i wybranych państw, – tworzyć zdania w czasie przeszłym prostym Präteritum, – tworzyć zdania czasowe z <i>als</i> i <i>wenn</i> 	I 1.8; II 2.6; III 4.3 4.4 4.6; V 8.1 9 12
41. Ab in den Urlaub	1	<ul style="list-style-type: none"> – zdobyć i przekazać informacje turystyczne (ceny, godziny otwarcia, zabytki), – znaleźć w ofercie biura podróży określone informacje, – wyrazić opinię na temat oferty biura podróży, – opowiedzieć, jak przygotować się do podróży. 	I 1.8; II 2.4 3.3; III 4.5; V 9 12
42. Mein Urlaub war nicht erholsam	1	<ul style="list-style-type: none"> – wskazać najczęstsze problemy niemieckich podróżnych, – określić główną myśl tekstu, – opowiedzieć, co przykrego może wydarzyć się w czasie podróży, – relacjonować, co przykrego przydarzyło mu się w czasie podróży. 	I 1.8; II 2.4 3.2; III 4.3; V 8.1 9 12
43. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – tworzyć zdania w czasie teraźniejszym Präsens, czasie przyszłym <i>Futur I</i>, czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>, czasie przeszłym złożonym <i>Perfekt</i> i <i>Plusquamperfekt</i>, – tworzyć zdania czasowe ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i>. 	
44. Ćwiczenia Wypowiedzi pisemne	2	<ul style="list-style-type: none"> – pisze rozprawkę na temat tego, czy podróże kształcą, – pisze list do organizatora wyjazdu, w którym opisuje problem, jakim jest zaniżony standard hotelu w stosunku do opisu w katalogu. 	
45. Ćwiczenia Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> – porozmawiać z przyjacielem na temat planowanego wyjazdu do egzotycznego kraju, – opisać zdjęcie i odpowiedzieć do niego na trzy pytania, – dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, – odpowiedzieć na pytania dotyczące urlopu. 	
46. Test semestralny	2	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystać umiejętności leksykalne i gramatyczne w rozwiązaniu zadań ze słuchu, rozumieniu tekstów pisanych, tworzeniu wypowiedzi pisemnej i zadaniach sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki. 	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
47. Umwelt – Wiederholung	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić pory roku, miesiące oraz kierunki geograficzne i stosować je w zdaniach, – zapytać o pogodę, – opisać pogodę i zjawiska atmosferyczne, krajobraz i klimat, – wymienić nazwy wybranych zwierząt i roślin, – stosować zaimek nieosobowy <i>es</i>, – podawać daty, – opowiedzieć, w jaki sposób ludzie niszczą środowisko, – podać przyczyny zanieczyszczenia środowiska, – podać przykłady ochrony środowiska, – liczebniki porządkowe, – tworzyć zdania w stronie biernej w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>. 	I 1.13; II 2.4 3.3; III 4.2; V 9 12
48. Naturkatastrophen – ALARM!	1	<ul style="list-style-type: none"> – znaleźć odpowiedzi do pytań, – nazwy katastrof naturalnych, – opowiedzieć o wybranej klęsce żywiołowej, – wskazać skutki wybranych katastrof naturalnych. 	I 1.13; II 2.4 3.3; IV 6.4 6.7; V 8.1 9 12
49. Der Mensch im Weltraum	1	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiedzieć na pytania dotyczące przestrzeni kosmicznej, – tworzyć pytania do tekstu o Europejskiej Agencji Kosmicznej, – zaznaczyć na podstawie usłyszanego tekstu właściwe informacje na temat skoku Felixa Baumgartnera, – odpowiedzieć na podstawie usłyszanego tekstu o wyczynie Felixa Baumgartnera. 	I 1.13; II 2.4; III 4.3 4.4; V 8.1 9 11 12
50. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić końcówki liczebników porządkowych, – tworzyć liczebniki porządkowe w mianowniku, celowniku i bierniku, – tworzyć zdania w stronie biernej w czasie <i>Präsens</i>, <i>Präteritum</i>, <i>Perfekt</i>, <i>Plusquamperfekt</i> i <i>Futur I</i>. 	
51. Ćwiczenia Wypowiedzi pisemne	2	<ul style="list-style-type: none"> – wyrazić tę samą treść, zastępując wytłuszczone części zdania innym wyrazem lub wyrazami, – napisać artykuł o potrzebie dbania o środowisko, – napisać list do firmy ubezpieczeniowej w celu oszacowania strat i wypłacenia odszkodowania z racji klęski żywiołowej, która spotkała jego rodzinę. 	
52. Ćwiczenia Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> – porozmawiać z przyjacielem na temat planowanego wyjazdu z organizacją humanitarną do kraju dotkniętego trzęsieniem ziemi, – opisać zdjęcie i odpowiedzieć do niego na trzy pytania, – dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, – odpowiedzieć na pytania dotyczące turystyki kosmicznej. 	
53. Test sprawdzający (Kapitel 7, 8)	1	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystać umiejętności leksykalne i gramatyczne w rozwiązaniu zadań ze słuchu, rozumieniu tekstów pisanych, tworzeniu wypowiedzi pisemnej i zadaniach sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki. 	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
54. Wissenschaft und Technik – Wiederholung	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazywać podstawowe urządzenia elektroniczne, biurowe oraz urządzenia stosowane w gospodarstwie domowym i w pracy, – opisać zastosowanie wybranych urządzeń, – wskazać możliwości technologii informacyjno-komunikacyjnych, – tworzyć zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>. 	I 1.12; II 2.4 3.3; III 4.5; IV 6.7; V 8.1 9 12
55. Erfindungen, die unser Leben verändern	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić największe odkrycia i wynalazki Niemców, nazwiska wynalazców i odkrywców, – opowiedzieć o wybranych odkryciach i wynalazkach Niemców, – opowiedzieć o wynalazku, na który osobiście szczególnie czeka, i wyjaśnia dlaczego. 	I 1.12; II 2.4 3.3; III 4.5 5.3; V 8.1 9 12
56. Ich möchte das Gerät reklamieren	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić najczęstsze przyczyny awarii sprzętów domowych, – napisać reklamację wadliwego sprzętu, – wypełnić formularz reklamacji, – napisać list, w którym reklamuje telefon komórkowy. 	I 1.12; II 2.4 3.3; IV 6.2 6.3 6.4 6.9 7.2; V 8.1 9 12
57. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>. 	
58. Ćwiczenia Wypowiedzi pisemne	2	<ul style="list-style-type: none"> – zbudować z podanych informacji zdania, – napisać rozprawkę, w której przedstawia wady i zalety korzystania z komputerów oraz wyraża swoje zdanie na ten temat, – napisać artykuł do gazety lokalnej, w którym opisuje działania szkolnego klubu młodych badaczy. 	
59. Ćwiczenia Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> – zaprezentować kolegom z Niemiec salę komputerową, – opisać zdjęcie i odpowiedzieć do niego na trzy pytania, – dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, – odpowiedzieć na pytania dotyczące korzystania z nowoczesnych urządzeń technicznych. 	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
60. Essen und Trinken – Wiederholung	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy artykułów spożywczych i posiłków, – określić wagę, miarę i cenę, – wymienić nazwy typowych lokali gastronomicznych, – złożyć zamówienie w lokalu gastronomicznym, – zapytać o cenę, – wyrazić opinię na temat posiłków, – czytać ze zrozumieniem przepis na potrawę, – stopniować przymiotniki i przysłówki, – tworzyć formy trybu rozkazującego. 	I 1.6; II 2.4 3.3; III 5.1; IV 6.2 6.3 6.9; V 9 12
61. Die Welt wird immer dicker	1	<ul style="list-style-type: none"> – obliczyć indeks masy ciała, – znaleźć w tekście słuchanym określone informacje, – wskazać przyczyny i skutki otyłości, – dać proste rady, co zrobić, żeby uniknąć otyłości. 	I 1.6; II 2.4; III 5.2; IV 6.5 6.7; V 8.1 9 12
62. Hunger und Überfluss	1	<ul style="list-style-type: none"> – odczytać dane statystyczne, – odpowiedzieć na pytania, uwzględniając dane w tabeli opublikowane przez Organizację Narodów Zjednoczonych do Spraw Wyżywienia i Rolnictwa, – wymienić powody wyrzucania jedzenia przez ludzi. – wyrazić swoje zdanie na temat powodów, dla których ludzie wyrzucają tak dużo jedzenia, – opowiedzieć o freegansach. 	I 1.6; II 2.4 3.3; III 5.5; IV 6.4; V 8.1 9 12
63. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – tworzyć stopień równy, wyższy i najwyższy, – stosować w zdaniach porównawczych <i>als</i>, <i>wie</i> i <i>von</i>, – tworzyć formy trybu rozkazującego. 	
64. Ćwiczenia Wypowiedzi pisemne	2	<ul style="list-style-type: none"> – napisać artykuł o otyłości wśród młodzieży, – napisać rozprawkę na temat fast foodów. 	
65. Ćwiczenia Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> – porozmawiać na temat wyjścia na dobre jedzenie, – opisać zdjęcie i odpowiedzieć do niego na trzy pytania, – dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, – odpowiedzieć na pytania dotyczące marnotrawienia przez ludzi pożywienia 	
66. Test sprawdzający (Kapitel 9, 10)	1	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystać umiejętności leksykalne i gramatyczne w rozwiązaniu zadań ze słuchu, rozumieniu tekstów pisanych, tworzeniu wypowiedzi pisemnej i zadaniach sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki. 	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
67. Gesundheit und Krankheit – Wiederholung	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić części ciała, nazwy chorób i dolegliwości, – zapytać o dolegliwości i samopoczucie, – nazwać wyposażenie apteczki podróżnej, – opowiedzieć o zdrowym i niezdrowym stylu życia, – przeprowadzić rozmowę u lekarza, – umówić się telefonicznie na wizytę lekarską, – stosować spójniki wymagające szyku końcowego zdania. 	I 1.11; II 2.4 III 4.5 5.4; IV 6.2 6.3 6.4; V 8.1 9 12
68. Lachen ist die beste Medizin	1	<ul style="list-style-type: none"> – wskazać wyjaśnienia dla powiedzeń na temat śmiechu, – znaleźć w tekstach określone informacje, – opowiedzieć, jak oddziałują zwierzęta na ludzi chorych i starych, – znaleźć w tekstach określone informacje, – uzasadnić powiedzenie, że kto się śmieje, ten żyje dłużej i w lepszym zdrowiu. 	I 1.11; II 2.4 3.3; V 8.1 9 12
69. Sucht hat viele Gesichter	1	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć na podstawie usłyszanego tekstu, co łączy artystów z klubu 27, – przyporządkować tytuły właściwym tekstom, – omówić własnymi słowami wybrane uzależnienie, – opracować listę możliwych skutków dla wybranego uzależnienia. 	I 1.11; II 2.4 3.1; IV 6.4 6.5 6.7; V 8.1 9 10 12
70. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – tworzyć zdania złożone z szykiem prostym, przestawnym i końcowym 	
71. Ćwiczenia Wypowiedzi pisemne	2	<ul style="list-style-type: none"> – napisać artykuł przedstawiający powody, dla których młodzi ludzie sięgają po narkotyki, oraz skutki ich oddziaływania, – napisać list do szpitala, w celu zgłoszenia swojego akcesu do wolontariatu. 	
72. Ćwiczenia Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> – porozmawiać z lekarzem o swojej chorobie, – opisać zdjęcie i odpowiedzieć do niego na trzy pytania, – dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, – odpowiedzieć na pytania dotyczące zdrowia i chorób. 	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
73. Sport – Wiederholung	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić dyscypliny sportowe i miejsca ich uprawiania, – opisać czynności związane z uprawianiem sportu, – wskazać sprzęt sportowy potrzebny do uprawiania wybranych dyscyplin sportowych, – wymienić nazwy imprez sportowych, – stosować przysłówki zaimkowe w pytaniach, – stosować w zdaniu przyimki z biernikiem. 	I 1.10; II 2.4; III 4.1 4.4; V 8.1 9 12
74. Teilnehmen ist wichtiger als Siegen	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić różnice między sportem wyczynowym a rekreacyjnym, – wskazać cechy dobrego kibica sportowego, – opisać na podstawie usłyszanego tekstu znanego niepełnosprawnego sportowca Todda Love, – rozmawiać o swojej ulubionej dyscyplinie sportowej, – tworzyć zdania celowe z <i>um ... zu ...</i> w odpowiedzi na pytanie, po co ludzie uprawiają sport. 	I 1.10; II 2.4 3.1; IV 6.4; V 8.1 9 12
75. Mit der Dopingspritze an der Spitze	1	<ul style="list-style-type: none"> – przyporządkować tytułom pasujące wersy tekstu, – opowiedzieć na przykładzie usłyszanego tekstu historię kariery sportowej i afery dopingowej Lance'a Armstronga, – wyrazić swoje zdanie na temat przyczyn, dla których sportowcy sięgają po środki dopingujące, – wymienić rodzaje dopingu w sporcie, – podać przyczyny sięgania przez sportowców po środki dopingujące. – poinformować, co wie na temat dopingu w sporcie, 	I 1.10; II 2.4 3.3; III 4.5; IV 7.2; V 8.1 9 11 12
76. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – stosować w zdaniach przyimki z biernikiem, – tworzyć przysłówki zaimkowe w pytaniach, – budować zdania celowe z <i>damit</i> i <i>um ... zu ...</i>. 	
77. Ćwiczenia Wypowiedzi pisemne	2	<ul style="list-style-type: none"> – podsumować w liście do prezesa klubu sportowego ostatni sezon lekkoatletyczny, – napisać artykuł, którego celem jest rozpowszechnienie sportu rekreacyjnego. 	
78. Ćwiczenia Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> – porozmawiać z kolegą o wyjściu na mecz koszykówki, – opisać zdjęcie i odpowiedzieć do niego na trzy pytania, – dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, – odpowiedzieć na pytania dotyczące sportu. 	
79. Test sprawdzający (Kapitel 11, 12)	1	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystać umiejętności leksykalne i gramatyczne w rozwiązaniu zadań ze słuchu, rozumieniu tekstów pisanych, tworzeniu wypowiedzi pisemnej i zadaniach sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki. 	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
80. Kulturelle Vielfalt – Wiederholung	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazywać różne dziedziny kultury, – tworzyć/zadawać pytania z zakresu kultury, – wyrażać opinie i upodobania na temat filmu, literatury, teatru, książki, prasy i muzyki, – stosować w wypowiedziach przyimki z dopełniaczem i celownikiem, – stosować w zdaniach przyimki względne we wszystkich przypadkach. 	I 1.9; II 2.4; IV 6.4 6.7; V 8.1 9 12
81. Berlin – da ist immer was los!	1	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć treść wybranych programów kulturalnych, – znaleźć w tekście słuchanym określone informacje, – opowiedzieć o wybranej imprezie z kalendarza imprez w Berlinie. 	I 1.9; II 2.4 3.2 3.3; III 4.4; V 8.1 9 12
82. Kultur in der Gesellschaft	1	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić pojęcie wielokulturowości, – wymienić wady i zalety społeczeństwa wielokulturowego, – wyrazić stanowisko w dyskusji na temat wad i zalet społeczeństwa wielokulturowego i na koniec dyskusji ustalić wspólnie z rozmówcami wnioski, – wyjaśnić własnymi słowami znaczenie słów niemieckiego geografii Friedricha Ratzela, – odpowiedzieć pełnymi zdaniami na pytania do krótkiego tekstu, – przyporządkować argumenty do usłyszanego wypowiedzi. 	I 1.9; II 2.3 3.3; IV 6.4 6.5 6.7; V 8.1 9 12
83. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – tworzyć zdania opisujące drogę, – stosować przyimki z dopełniaczem, celownikiem, – tworzyć zdania z zaimkami względnymi. 	
84. Ćwiczenia Wypowiedzi pisemne	2	<ul style="list-style-type: none"> – napisać rozprawkę, w której przedstawia wady i zalety oglądania telewizji, – napisać artykuł, w którym przekonuje czytelników, dlaczego warto uczestniczyć w życiu kulturalnym. 	
85. Ćwiczenia Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> – porozmawiać w informacji kulturalnej na temat zbliżającej się premiery filmowej z jego ulubionym aktorem, – opisać zdjęcie i odpowiedzieć do niego na trzy pytania, – dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, – odpowiedzieć na pytania dotyczące imprez kulturalnych. 	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
86. Staat und Gesellschaft – Wiederholung	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić największe organizacje społeczne na świecie, – wymienić określenia charakterystyczne dla pojęć wojny i pokoju, – nazwać problemy, z którymi borykają się ludzie na świecie, – podać przykłady, jak można zmienić świat na lepsze. 	I 1.14; II 2.4; IV 6.4 6.5 6.7; V 8.1 9 12
87. Die Welt rückt näher	1	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić tekst podanymi zdaniami, – wymienić najważniejsze organizacje niosące pomoc na świecie, – opowiedzieć, jaki rodzaj pomocy niosą organizacje światowe, – znaleźć w tekście słuchanym określone informacje, – wskazać, co wolno, a czego nie wolno kobietom i dziewczętom w Arabii Saudyjskiej, – rozmawiać o różnicach i podobieństwach pomiędzy prawem obowiązującym w Arabii Saudyjskiej a prawem w jego kraju. 	I 1.14; II 2.4 3.3; IV 6.4; V 8.1 9 12
88. So wählt die Welt	1	<ul style="list-style-type: none"> – podać przykłady, jak odbywają się wybory w wybranych krajach na świecie, – wymienić nazwy największych partii politycznych w Niemczech, – przyporządkować partiom punkty programów wyborczych na podstawie usłyszanego tekstu – przedstawić programy wyborcze niemieckich partii na podstawie usłyszanego tekstu, – rozmawiać o wyborach w swoim kraju. 	I 1.14; II 2.4 3.3; IV 6.4; V 8.1 9 12
89. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – tworzyć zdania z <i>zu</i> i bez <i>zu</i>, – tworzyć zdania ze spójnikami wieloczłonowymi. 	
90. Ćwiczenia Wypowiedzi pisemne	2	<ul style="list-style-type: none"> – napisać list formalny do urzędu miasta z prośbą o zgodę na zorganizowanie demonstracji, – wymienić w formie rozprawki powody, dla których wielu ludzi emigruje, oraz skutki emigracji. 	
91. Ćwiczenia Wypowiedzi ustne	1	<ul style="list-style-type: none"> – porozmawiać w komisji wyborczej na temat zbliżających się wyborach prezydenckich, – opisać zdjęcie i odpowiedzieć do niego na trzy pytania, – dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, – odpowiedzieć na pytania dotyczące Wolontariatu. 	
92. Test sprawdzający (Kapitel 13, 14)	1	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystać umiejętności leksykalne i gramatyczne w rozwiązaniu zadań ze słuchu, rozumieniu tekstów pisanych, tworzeniu wypowiedzi pisemnej i zadaniach sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki. 	
93. Test semestralny II	2	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystać umiejętności leksykalne i gramatyczne w rozwiązaniu zadań ze słuchu, rozumieniu tekstów pisanych, tworzeniu wypowiedzi pisemnej i zadaniach sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki. 	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
94. Bundesrepublik Deutschland	1	– podać podstawowe informacje o Niemczech, – nazywa symbole narodowe.	I 1.15; II 3.3; V 8.1 9 12
95. Republik Österreich	1	– podać podstawowe informacje o Austrii, – nazywa symbole narodowe.	I 1.15; II 3.3; V 8.1 9 12
96. Schweizerische Eidgenossenschaft	1	– podać podstawowe informacje o Szwajcarii, – nazywa symbole narodowe.	I 1.15; II 3.3; V 8.1 9 12
97. Fürstentum Liechtenstein	1	– podać podstawowe informacje o Księstwie Liechtenstein, – nazywa symbole narodowe.	I 1.15; II 3.3; V 8.1 9 12
98. Zestaw ćwiczeń II Wypowiedzi pisemne	3	– wykorzystać umiejętności leksykalne i gramatyczne w rozwiązaniu zadań ze słuchu, rozumieniu tekstów pisanych, tworzeniu wypowiedzi pisemnej i zadaniach sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki.	
99. Zestaw ćwiczeń I Wypowiedzi ustne	2	– prowadzić rozmowę na wybrany temat, – opisać zdjęcie i odpowiedzieć do niego na trzy pytania, – dokonać wyboru, uzasadnić go i wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, – odpowiedzieć na pytania na określony temat.	