

**OPINIA MERYTORYCZNO-DYDAKTYCZNA  
PROGRAMU NAUCZANIA ENGLISH PLAY BOX -  
JĘZYK ANGIELSKI W PRZEDSZKOLU**

**Nazwa programu:** English Play Box. Program przygotowania dzieci w wieku przedszkolnym do posługiwania się językiem angielskim zgodny z *Podstawą programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego*

**Autor:** Dorota Sikora-Banasik i Ewelina Wilkos

**Wydawca:** NOWA ERA

**Autor opinii:** Izabela Jończyk

**Opis programu:**

**Konstrukcja programu**

Przedstawiony do oceny program jest w pełni zgodny z treściami przygotowywania dzieci przedszkolnych do posługiwania się językiem angielskim, ujętymi w *Podstawie programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego*. Zawiera ogólną charakterystykę, główne cele oraz warunki jego realizacji, a także uwzględnia specyficzne potrzeby dzieci najmłodszych. Przewiduje również kontynuację nauki języka angielskiego w klasach I–III szkoły podstawowej. Zawiera wiele interesujących propozycji prezentowania treści z poszczególnych elementów serii „English Play Box”, głównie przez zabawę, użycie kukiełek i rekwizytów wykonywanych przez dzieci oraz różnorodnych technik nauczania dostosowanych do wieku odbiorcy.

**Program jest skonstruowany logicznie i przejrzyste, zawiera wymagane dla tego rodzaju dokumentów części składowe, określone w obowiązujących rozporządzeniach.**

**Poprawność merytoryczna programu**

Program jest zgodny z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*. Zakłada trzyletnie przygotowanie dzieci do nauki języka angielskiego podczas pobytu w placówce przedszkolnej. Długość zajęć języka angielskiego zależy od wieku dzieci i waha się pomiędzy 15 a 30 minut.

Podstawy teoretyczne oraz rozwiązania praktyczne, zaproponowane w programie, odpowiadają obowiązującym tendencjom dydaktycznym, czego dowodem są liczne odniesienia do publikacji naukowych. Program uwzględnia potrzeby dzieci w wieku 3–6 lat, kładąc nacisk na specyfikę i różne potrzeby przedszkolaków na poszczególnych etapach rozwoju. Wyraźnie opisane zostały role nauczyciela, ucznia i rodzica w procesie osiągnięcia

celów ogólnych i szczegółowych. Wskazano również warunki realizacji założeń programu. Uwzględniono założenia teorii inteligencji wielorakich Howarda Gardnera, pedagogiki holistycznej, oparto się na metodzie immersji.

Założeniem programu jest stworzenie dzieciom sprzyjających warunków i radosnej atmosfery podczas procesu poznawania i zaprzyjaźniania się z językiem angielskim.

### **Wartość programu i jego specyfika**

Program autorstwa Doroty Sikory-Banasik i Eweliny Wilkos jest wartościowym dokumentem, zawierającym interesujące rozwiązania i spostrzeżenia.

Charakterystyka uczestników procesu edukacyjnego jest bardzo obszerna i wyczerpująca, dzięki czemu stanowi cenne źródło informacji dla każdego nauczyciela podejmującego się zadania wprowadzenia dziecka w proces nauki języka angielskiego.

### **Mocną stroną programu są zaprezentowane liczne techniki i metody jego realizacji.**

Na szczególną uwagę zasługuje opis metody immersji, która pozwala na szeroki kontakt dziecka z językiem obcym stosowanym na co dzień. Bardzo ważnym aspektem przekazywania wszelkiej wiedzy uczniom jest nieodrywanie ich od rzeczywistości. Naturalne zwroty, słownictwo i używanie języka angielskiego w codziennych sytuacjach – choć mogą one wymagać spontanicznych reakcji i odpowiedzi dzieci – jest bezcenne na każdym etapie edukacji. Szczegółowa lista proponowanych technik nauczania czy sposoby prezentowania treści na tym etapie edukacyjnym są nieocenionym źródłem dla nauczyciela planującego swoje zajęcia.

**Program uwzględnia specyficzne potrzeby dziecka przedszkolnego.** Przedszkolaki bardzo często wymagają zajęć dynamicznych i ruchowych, np. z zastosowaniem metody TPR, używania licznych rekwizytów wizualnych, które pomogą zrozumieć sens prezentowanych treści oraz skojarzyć zwroty i słownictwo z konkretnymi elementami otaczającego ich świata. Zabawa jest nieodzownym elementem każdego zajęcia dziecka, również nauki języka obcego, co bardzo słusznie zauważają Autorki programu i wskazują jako niezbędne, kładąc nacisk na zabawę dydaktyczną i kierowaną. Prezentują przykłady klasycznych zabaw przedszkolnych oraz tych mniej znanych, będących cenną pomocą w realizacji założeń dydaktycznych. Na uwagę zasługuje również uwypuklenie „prawa dziecka do ciszy, czyli tzw. „silent period” oraz dostosowanie stopnia trudności zajęć do wieku ich uczestników.

**Program pozwala rozwijać indywidualne predyspozycje dziecka** poprzez aktywność teatralną, naukę oraz prezentację licznych wierszyków i piosenek, a także wykonywanie różnego rodzaju prac plastycznych. Zawiera także wiele ważnych wskazówek dotyczących stworzenia odpowiednich warunków w przedszkolu dzięki wyodrębnieniu Kącika Angielskiego. Pomaga efektywnie zaplanować poszczególne zajęcia, rozwiązuje niektóre problemy, np. związane z utrzymaniem dyscypliny czy skupieniem uwagi grupy. Nauczyciel znajdzie tu także wskazówki dotyczące oceny postępów i stopnia przygotowania dziecka do nauki języka angielskiego w klasach I–III szkoły podstawowej.

Podsumowując, ze względu na podane wyżej argumenty, niniejszy Program **oceniam bardzo dobrze.**

***Izabela Jończyk***

*Nauczyciel języka angielskiego*

*Dyrektor metodyczny w szkole językowej „ADK Angielski Dla Każdego” w Gdańsku*