

## My World Starter Rozkład materiału

ROZDZIAŁ	LEKCJA Zapis w dzienniku	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO I STRUKTURY JĘZYKOWE (CZYNNIE ORAZ BIERNE)	PODSTAWA PROGRA- MOWA	INNE UMIEJĘTNOŚCI
1	2	3	4	5	6
	Start <b>Zapis w dzienniku:</b> <i>Hello! My name is Flo.</i> Witamy się i przedstawiamy się.	Powitanie i przedstawianie się. Śpiewanie piosenki powitalnej.	<b>Hello. The sun is in the sky. How are you? I'm fine.</b> <i>Stand up. Sit down. Hi! My name is ... What's your name?</i>	1, 3	Poznanie bohaterów podręcznika. Rysowanie swojego portretu.
<b>1. Hello</b>	Lesson 1: Look <b>Zapis w dzienniku:</b> <i>Look.</i> Poznajemy nazwy czynności wykonywanych na lekcji, słuchamy historyjki.	Nazywanie czynności. Śledzenie historyjki. Wskazywanie zdjęć zgodnie z nagraniem.	<b>Look. Listen. Say. Point. Stick.</b> <i>Look here. Look there. Listen well! Don't sit.</i>	1, 2, 4	Przyklejanie naklejek. Ilustrowanie czynności gestem.
	Lesson 2: Numbers <b>Zapis w dzienniku:</b> <i>Numbers.</i> Poznajemy liczby do pięciu, mówimy, ile mamy lat.	Rozpoznawanie i nazywanie liczb do pięciu. Powtórzenie nazw postaci z podręcznika. Wskazywanie obiektów na podstawie nagrania. Określanie wieku.	<b>One, two, three, four, five. I'm five.</b> <i>How old are you? How many?</i>	1, 2	Rysowanie świeczek na torcie. Kolorowanie tortu.
	Lesson 3: Colours. <b>Zapis w dzienniku:</b> <i>Colours.</i> Poznajemy nazwy kolorów, kolorujemy kameleona i tęczę.	Rozpoznawanie i nazywanie kolorów. Zaznaczanie i kolorowanie elementów zgodnie z nagraniem. Recytowanie rymowanki.	<b>Red, yellow, green, blue. I can name the colours. Can you do it, too?</b> <i>Where is Leon? I'm here. Look, Leon is green. Dirty. What colour is it?</i>	1, 2, 3	Kolorowanie obrazków.
	I know 1. <b>Zapis w dzienniku:</b> <i>I know.</i> Powtarzamy materiał z pierwszego rozdziału.	Utrwalenie funkcji językowych wprowadzonych w pierwszym rozdziale.	Powtórzenie słownictwa i struktur językowych z pierwszego rozdziału.	1, 2	Kolorowanie obrazka. Dokończenie rysunków biedronek.
<b>2. Let's play</b>	Lesson 1: Toys. <b>Zapis w dzienniku:</b> <i>Toys.</i> Poznajemy nazwy zabawek, słuchamy historyjki	Rozpoznawanie i nazywanie zabawek. Powtórzenie nazw kolorów. Śledzenie historyjki. Recytowanie rymowanki.	<b>Ball, sweet, balloon, car, teddy. Red, yellow, green, blue.</b> <i>What toys can you see? What colour is the ball? Point at the teddy. I've got a ball.</i>	1, 2, 3, 4	Rysowanie po śladzie. Kolorowanie zabawek.

	i powtarzamy kolory.		<i>I share and play. Ball to you, ball to me. Let's roll the ball!</i>		
	Lesson 2: Playground. <b>Zapis w dzienniku:</b> <i>Playground.</i> Poznajemy słowa związane z placem zabaw, śpiewamy piosenkę o robaczkach.	Nazywanie obiektów związanych z placem zabaw. Określanie kolorów obiektów. Wskazywanie obrazków w trakcie nagrania. Stosowanie zwrotów grzecznościowych: <i>Here you are. Thank you.</i> Śpiewanie piosenki.	<b><i>Jumping rope, slide, bike, flower, bug. Here you are. Thank you.</i></b> <i>Look. I've got a jumping rope. Let's play! I'm on a slide! What colour is this bug? A green bug. Scrunch. Munch. Bugs for lunch.</i>	1, 2, 3	Kolorowanie robaczek. Zgodna praca z kolegą/koleżanką. Ilustrowanie piosenki gestem.
	Lesson 3: Pets. <b>Zapis w dzienniku:</b> <i>Pets.</i> Poznajemy nazwy zwierząt, recytujemy wylizankę w parach.	Rozpoznawanie i nazywanie zwierząt. Wskazywanie zwierząt zgodnie z nagraniem. Recytowanie wylizanki w parach.	<b><i>Cat, dog, hamster, frog, chameleon. Me or you, you or me?</i></b> <i>Wow! What's this? A present for me! Thank you! Let's look ... It's a frog.</i>	1, 2, 3	Praca z kolegą/koleżanką. Dopasowanie naklejek do zdjęć.
	I know 2. <b>Zapis w dzienniku:</b> <i>I know.</i> Powtarzamy materiał z drugiego rozdziału.	Utrwalenie funkcji językowych wprowadzonych w drugim rozdziale.	Powtórzenie słownictwa i struktur językowych z drugiego rozdziału.	1, 2, 3	Łączenie fragmentów zdjęć.
3. School	Lesson 1: My school bag. <b>Zapis w dzienniku:</b> <i>My school bag.</i> Poznajemy nazwy rzeczy szkolnych, słuchamy historyjki.	Rozpoznawanie i nazywanie rzeczy związanych ze szkołą. Śledzenie historyjki. Powtarzanie zdań za nagraniem. Kolorowanie i wskazywanie przedmiotów zgodnie z nagraniem.	<b><i>Book, pencil case, notebook, school bag, crayon. I've got my book.</i></b> <i>A yellow pencil case. What colour is the notebook? Ready for school. Lunchbox. Pyjamas. Pack your book.</i>	1, 2, 4	Rysowanie po śladzie. Kolorowanie przedmiotów.
	Lesson 2: My pencil case. <b>Zapis w dzienniku:</b> <i>My pencil case.</i> Poznajemy nazwy przyborów szkolnych, śpiewamy piosenkę o farbach Leona.	Rozpoznawanie i nazywanie przyborów szkolnych. Łączenie postaci z przyborami zgodnie z nagraniem. Wskazywanie odpowiednich kolorów w trakcie piosenki.	<b><i>Sharpener, rubber, pencil, paints, brush. I've got a book.</i></b> <i>What colour is Leon? Leon's got some yellow paint. Look at him. Pic has got ... What's in your pencil case?</i>	1, 2, 3	Kolorowanie kameleona. Przylejanie naklejek. Rysowanie piórnika po śladzie. Rysowanie przyborów szkolnych.
	Lesson 3: My	Nazywanie osób	<b><i>Teacher, desk, chair,</i></b>	1, 2	Rysowanie portretu

	<p>classroom.</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b> <i>My classroom.</i></p> <p>Poznajemy obiekty związane ze szkołą, przedstawiamy kolegę.</p>	<p>i przedmiotów w klasie.</p> <p>Wskazywanie obrazków na podstawie nagrania.</p> <p>Przedstawianie kolegi.</p> <p>Łączenie obrazków zgodnie z nagraniem.</p>	<p><b>friend, paper, crayons. This is my friend.</b></p> <p><i>Who's Dragon Boy's friend? I've got crayons. I haven't got any paper.</i></p>		<p>kolegi/koleżanki.</p> <p>Szukanie powiększonych fragmentów zdjęcia na zdjęciu, z którego pochodzą.</p>
	<p>I know 3.</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b> <i>I know.</i></p> <p>Powtarzamy materiał z trzeciego rozdziału.</p>	<p>Utrwalenie funkcji językowych wprowadzonych w trzecim rozdziale.</p>	<p>Powtórzenie słownictwa i struktur językowych z trzeciego rozdziału.</p>	1, 2, 3	<p>Robienie porządku w klasie.</p>
<b>4. Me</b>	<p>Lesson 1: My face.</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b> <i>My face.</i></p> <p>Poznajemy nazwy części twarzy, słuchamy historyjki.</p>	<p>Wskazywanie i nazywanie części twarzy.</p> <p>Śledzenie historyjki.</p> <p>Łączenie zwierząt z ich częściami ciała.</p> <p>Słuchanie piosenki.</p>	<p><b>Ears, eyes, mouth, nose, cheeks. Yes. No, a chair.</b></p> <p><i>My ears. Hi! I'm Flo! Ears to hear. Eyes to see. I listen to you and you listen to me. I look at you and you look at me.</i></p>	1, 2, 3, 4	<p>Rysowanie swojego portretu.</p> <p>Zabawa z kolegą/koleżanką.</p> <p>Ilustrowanie piosenki gestem.</p>
	<p>Lesson 2: My body.</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b> <i>My body.</i></p> <p>Poznajemy nazwy części ciała, bawimy się w <i>Leon says</i>.</p>	<p>Wskazywanie i nazywanie części ciała.</p> <p>Określanie koloru części ciała misia.</p> <p>Wskazywanie obrazków zgodnie z nagraniem.</p>	<p><b>Head, hand, tummy, leg, toes. A green head. A red hand.</b></p> <p><i>Point to your head. Leon says: Point to your tummy.</i></p>	1, 2	<p>Przyklejanie naklejek.</p> <p>Rysowanie po śladzie.</p> <p>Zabawa w <i>Leon says</i>.</p>
	<p>Lesson 3: Washy-washy.</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b> <i>Washy-washy.</i></p> <p>Poznajemy słowa i wyrażenia związane z naszym ciałem, recytujemy rymowankę.</p>	<p>Poznanie słów i wyrażen związanych z ciałem.</p> <p>Wskazywanie obrazków na podstawie nagrania.</p> <p>Recytowanie rymowanki.</p>	<p><b>Hair, wash, dirty foot, clean foot. I wash my hair. Right hand, left hand. Clap. Right foot, left foot. Tap.</b></p> <p><i>Point to your head. Wash your face, please. Leon is dirty / clean. Now wash, Leon.</i></p>	1, 2, 3	<p>Rozwijanie nawyków higienicznych.</p> <p>Ilustrowanie rymowanki gestem.</p>
	<p>I know 4.</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b> <i>I know.</i></p> <p>Powtarzamy materiał z czwartego rozdziału, rysujemy szlaczki.</p>	<p>Utrwalenie funkcji językowych wprowadzonych w czwartym rozdziale.</p>	<p>Powtórzenie słownictwa i struktur językowych z czwartego rozdziału.</p>	1, 2	<p>Rysowanie po śladzie.</p>
<b>5. Families</b>	<p>Lesson 1: My family.</p>	<p>Rozpoznawanie i nazywanie członków</p>	<p><b>Family, mum, dad, sister, brother. Two</b></p>	1, 2, 3, 4	<p>Opowiadanie o rodzinie.</p>

	<p><b>Zapis w dzienniku:</b> <i>My family.</i></p> <p>Poznajemy nazwy członków rodziny, słuchamy historyjki.</p>	<p>rodziny. Śledzenie historyjki. Powtarzanie zdań z historyjki. Wskazywanie zdjęć w trakcie nagrania. Śpiewanie piosenki o rodzinie.</p>	<p><b>sisters. A brother and a sister. Family rock'n'roll.</b></p> <p><i>Leon says. Wash your hands. I want to show you my family today. Look. That's my dad. Where are they? There's my family!</i></p>		Przyklejanie naklejek.
	<p>Lesson 2: Grandparents.</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b> <i>Grandparents.</i></p> <p>Poznajemy nazwy kolejnych członków rodziny i określenia wielkości, śpiewamy piosenkę o rodzinie.</p>	<p>Poznanie nazw kolejnych członków rodziny. Stosowanie określeń wielkości. Wskazywanie zdjęć zgodnie z nagraniem. Śpiewanie piosenki o rodzinie.</p>	<p><b>Grandma, grandpa, big, small. A big dog, a small frog. I am not alone. My brother is with me.</b></p> <p><i>Look at my family. This is my grandpa. My family is big/small. I've got two brothers. Just me and my mummy.</i></p>	1, 2, 3	<p>Otoczanie pętlą obrazków. Ilustrowanie piosenki gestem.</p>
	<p>Lesson 3: Happy or sad.</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b> <i>Happy or sad.</i></p> <p>Poznajemy nazwy różnych odczuć i nastrojów, recytujemy rymowanąkę.</p>	<p>Określanie różnych odczuć i nastrojów. Recytowanie rymowanki o różnych odczuciach i nastrojach. Wskazywanie zdjęć w trakcie nagrania.</p>	<p><b>Hungry, tired, happy, sad, angry. I'm happy. I'm sad, and you? I'm sad, too.</b></p> <p><i>She is tired. He is angry.</i></p>	1, 2, 3	Dorysowywanie minek na obrazkach.
	<p>I know 5.</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b> <i>I know.</i></p> <p>Powtarzamy materiał z piątego rozdziału, rysujemy po śladzie.</p>	<p>Utrwalenie funkcji językowych wprowadzonych w piątym rozdziale.</p>	<p>Powtórzenie słownictwa i struktur językowych z piątego rozdziału.</p>	1, 2	<p>Łączenie postaci z cieniami. Rysowanie po śladzie.</p>
6. I can do it	<p>Lesson 1: I can.</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b> <i>I can.</i></p> <p>Poznajemy nazwy czynności, słuchamy historyjki.</p>	<p>Nazywanie różnych czynności. Śledzenie historyjki. Powtarzanie zdań z historyjki. Nazywanie czynności związanych z różnymi przedmiotami. Recytowanie rymowanki.</p>	<p><b>Jump, swim, draw, paint. I can jump. Can you? Yes, I can. No, I can't. I can jump too. I can do it too!</b></p> <p><i>Can you do this? Pic can jump.</i></p>	1, 2, 3, 4	<p>Przedstawianie poznanych nazw czynności ruchem. Naśladowanie czynności przedstawionych na zdjęciach.</p>
	<p>Lesson 2: Can you do it?</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b></p>	<p>Poznanie nazw kolejnych czynności. Udzielanie odpowiedzi na</p>	<p><b>Climb, run, fly, sing. Can you run? Yes, I can. No, I can't. I can</b></p>	1, 2, 3	Ilustrowanie piosenki gestem.

	<p><i>Can you do it?</i></p> <p>Poznajemy nazwy kolejnych czynności, rozmawiamy o naszych umiejętnościach.</p>	<p>pytanie o różne umiejętności.</p> <p>Wskazywanie obrazków zgodnie z nagraniem.</p> <p>Mówienie zdań o umiejętnościach postaci z podręcznika.</p> <p>Śpiewanie piosenki.</p>	<p><b>climb. Flo can sing.</b></p> <p><i>I can draw a cat. The cat can climb a tree. The fish can swim in the sea. The frog can jump up high. The bird can fly in the sky.</i></p>		
	<p>Lesson 3: Take a crayon.</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b></p> <p><i>Take a crayon.</i></p> <p>Poznajemy nazwy kolejnych czynności, bawimy się w <i>Leon says</i>.</p>	<p>Poznanie nazw kolejnych czynności.</p> <p>Łączenie obrazków według nagrania.</p> <p>Nazywanie czynności, z którymi kojarzą się różne przedmioty.</p>	<p><b>Eat, drink, sleep, open, take. A blue car, a red car, a ball, a jumping rope.</b></p> <p><i>Take the ball, please. I've got it. Don't forget to take the jumping rope. Let's go to the playground.</i></p>	1, 2	<p>Przyklejanie naklejek.</p> <p>Ilustrowanie czynności gestem.</p> <p>Zabawa w <i>Leon says</i>.</p>
	<p>I know 6</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b></p> <p><i>I know.</i></p> <p>Powtarzamy materiał z szóstego rozdziału, rysujemy czynności, które potrafimy wykonać.</p>	<p>Utrwalenie funkcji językowych wprowadzonych w szóstym rozdziale.</p>	<p>Powtórzenie słownictwa i struktur językowych z szóstego rozdziału.</p>	1, 2	<p>Rysowanie swoich umiejętności.</p> <p>Rozpoznawanie czynności przedstawionych na ikonkach.</p>
7. Food	<p>Lesson 1: Fruit.</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b></p> <p><i>Fruit.</i></p> <p>Poznajemy nazwy owoców, słuchamy historyjki.</p>	<p>Rozpoznawanie i nazywanie owoców.</p> <p>Określanie koloru owoców.</p> <p>Śledzenie historyjki.</p> <p>Powtarzanie zdań za nagraniem.</p> <p>Wskazywanie zdjęć w trakcie nagrania.</p>	<p><b>Apple, lemon, watermelon, orange, blueberry. Red, yellow, blue, orange, green. I like apples. What fruit have you got?</b></p> <p><i>I like my friends and my friends like picnics. What colour is an apple? Pick up a watermelon. Pick up a yellow fruit.</i></p>	1, 2, 4	<p>Rysowanie owoców.</p> <p>Rozmowa o roli owoców w zdrowym odżywianiu.</p>
	<p>Lesson 2: Cucumber and egg.</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b></p> <p><i>Cucumber and egg.</i></p> <p>Poznajemy nazwy produktów żywnościowych, mówimy o swoich upodobaniach żywieniowych.</p>	<p>Rozpoznawanie i nazywanie produktów żywnościowych.</p> <p>Określanie ilości produktów żywnościowych.</p> <p>Mówienie zdań o tym, co lubimy jeść i czego nie lubimy jeść.</p> <p>Recytowanie rymowanki.</p>	<p><b>Tomato, carrot, potato, cucumber, egg. One, two, three, four, five. I like eggs. I don't like cucumbers.</b></p> <p><i>How many eggs? What colour is a tomato?</i></p>	1, 2, 3	<p>Szukanie drogi w labiryncie.</p> <p>Rysowanie uśmiechniętej i smutnej buzi.</p> <p>Przeliczenie obiektów.</p>
	<p>Lesson 3: Yummy!</p>	<p>Rozpoznawanie i nazywanie kolejnych</p>	<p><b>Bread, cheese, ham, lettuce, sandwich.</b></p>	1, 2, 3	<p>Rysowanie ulubionych</p>

	<p><b>Zapis w dzienniku:</b> <i>Yummy!</i></p> <p>Poznajemy nazwy kolejnych produktów żywnościowych, mówimy o tym, co najbardziej lubimy jeść.</p>	<p>produktów żywnościowych.</p> <p>Wskazywanie obiektów w trakcie nagrania.</p> <p>Mówienie o ulubionych produktach żywnościowych.</p> <p>Śpiewanie piosenki.</p>	<p><b><i>I like lettuce.</i></b></p> <p><i>Can I have a sandwich, please?</i></p> <p><i>I don't like cucumbers.</i></p>		<p>produktów żywnościowych.</p> <p>Przyklejanie naklejek.</p>
	<p>I know 7</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b> <i>I know.</i></p> <p>Powtarzamy materiał z siódmego rozdziału, bawimy się w „karmienie” głodnego stwora.</p>	<p>Utrwalenie funkcji językowych wprowadzonych w siódmym rozdziale.</p>	<p>Powtórzenie słownictwa i struktur językowych z siódmego rozdziału.</p>	1, 2	<p>Rysowanie produktów żywnościowych.</p> <p>Wykonanie wspólnie z nauczycielem głodnego stwora z pudełka po chusteczkach higienicznych.</p>
<b>8. In the house</b>	<p>Lesson 1: Rooms</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b> <i>Rooms.</i></p> <p>Poznajemy nazwy pomieszczeń w domu, słuchamy historyjki.</p>	<p>Nazywanie pomieszczeń w domu.</p> <p>Śledzenie historyjki.</p> <p>Powtarzanie zdań za nagraniem.</p> <p>Określanie miejsca, w którym znajdują się zwierzęta.</p>	<p><b><i>Living room, bedroom, bathroom, kitchen. In the living room.</i></b></p> <p><i>Ready or not, here I come! I see you! Pic is in the bedroom.</i></p> <p><i>Where's Leon? Here I am! On your head.</i></p> <p><i>Where is the hamster?</i></p>	1, 2, 4	<p>Rysowanie po śladzie.</p> <p>Ilustrowanie różnych pomieszczeń w domu za pomocą gestów.</p>
	<p>Lesson 2: My house.</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b> <i>My house.</i></p> <p>Poznajemy słowa związane z domem, śpiewamy piosenkę o czynnościach wykonywanych w domu.</p>	<p>Wskazywanie i nazywanie obiektów znajdujących się w domu i wokół domu.</p> <p>Wskazywanie domów zgodnie z opisem zawartym w nagraniu.</p> <p>Śpiewanie piosenki o czynnościach wykonywanych w domu.</p>	<p><b><i>Door, window, garage, garden. Red windows, blue door. I eat in the kitchen. I wash in the bathroom. I run in the garden. I sleep in my bedroom.</i></b></p> <p><i>This house has got ... It's got ... This house is red.</i></p>	1, 2, 3	<p>Łączenie obrazków.</p> <p>Ilustrowanie piosenki gestem.</p>
	<p>Lesson 3: Furniture</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b> <i>Furniture.</i></p> <p>Poznajemy nazwy sprzętów i mebli w domu, rysujemy swój pokój i mówimy o nim.</p>	<p>Nazywanie mebli i sprzętów w domu.</p> <p>Łączenie mebli i sprzętów z odpowiednimi pomieszczeniami w domu.</p> <p>Wskazywanie obiektów niepasujących do pozostałych.</p> <p>Opisywanie swojego pokoju.</p>	<p><b><i>Lamp, TV, cooker, toilet, sofa. In the living room. This is my bedroom. My desk is blue.</i></b></p> <p><i>A sofa is (in the living room). Match the pictures. Draw your bedroom.</i></p>	1, 2	<p>Otaczanie pętlą obrazków.</p> <p>Wykonanie rysunku swojego pokoju.</p>

	<p>I know 8</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b></p> <p><i>I know.</i></p> <p>Powtarzamy materiał z ósmego rozdziału, opisujemy różnice między dwoma pomieszczeniami.</p>	<p>Utrwalenie funkcji językowych wprowadzonych w ósmym rozdziale.</p>	<p>Powtórzenie słownictwa i struktur językowych z ósmego rozdziału.</p>	1, 2	<p>Znajdowanie różnic między obrazkami.</p>
Celebrations	<p>Christmas</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b></p> <p><i>Christmas.</i></p> <p>Poznajemy słowa związane z Bożym Narodzeniem, bawimy się przy piosence o Mikołaju.</p>	<p>Rozpoznawanie i nazywanie obiektów związanych z Bożym Narodzeniem.</p> <p>Opisywanie różnic między choinkami.</p> <p>Śpiewanie piosenki o Mikołaju.</p>	<p><b>Christmas, Christmas tree, candy cane, star, bauble, angel. Two blue baubles. Three candy canes.</b></p> <p><i>Santa Claus is almost here. Reindeer. Ring the bell. Lots of joy for you and me.</i></p>	1, 2, 3	<p>Kolorowanie świątecznego obrazka.</p> <p>Zabawa z piosenką.</p>
	<p>Grandma and Grandpa's day</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b></p> <p><i>Grandma and Grandpa's day.</i></p> <p>Poznajemy nazwy czynności wykonywanych z babcią i dziadkiem, śpiewamy piosenkę.</p>	<p>Poznanie nazw czynności wykonywanych z babcią i z dziadkiem.</p> <p>Wskazywanie zdjęć w trakcie nagrania.</p> <p>Śpiewanie piosenki o babci i dziadku.</p> <p>Nazywanie prezentów dla babci i dziadka.</p>	<p><b>Read, bake, fix, play. Red flowers for grandpa. A yellow ball for grandma.</b></p> <p><i>Look at my grandpa. He can play football. He's great. I love my grandma. She can play lots of games. We often play together. He can fix my toys. He can fix everything. We can bake biscuits. Yummy! My grandpa has got lots of books. All the best on Grandpa's Day.</i></p>	1, 2, 3, 4	<p>Szukanie drogi po splątanych liniach.</p> <p>Okazywanie szacunku dla babci i dziadka.</p>
	<p>Easter</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b></p> <p><i>Easter.</i></p> <p>Poznajemy słowa związane z Wielkanocą, recytujemy wielkanocną rymowaną.</p>	<p>Poznanie słów związanych z Wielkanocą.</p> <p>Rozpoznawanie symboli wielkanocnych wśród innych przedmiotów.</p> <p>Recytowanie rymowanki o Wielkanocy.</p> <p>Przeliczanie obiektów w trakcie recytowania rymowanki.</p>	<p><b>Chick, lamb, bunny, Easter egg. Five little eggs on Easter day. A chick is out and wants to play.</b></p> <p><i>Bring a chicken, please. Put it into the basket. Chicks / Bunnies jump!</i></p>	1, 2, 3	<p>Rysowanie po śladzie i kolorowanie symboli wielkanocnych.</p> <p>Rysowanie kurczaka na konturze jajka.</p>
	<p>Mother's Day</p> <p><b>Zapis w dzienniku:</b></p> <p><i>Mother's Day.</i></p>	<p>Poznanie słów związanych z Dniem Matki.</p> <p>Nazywanie elementów spotkanych w labiryncie.</p>	<p><b>Medal, heart, hug, smile. Hurray for Mummy! All the best on Mother's Day.</b></p>	1, 2, 3	<p>Ozdobienie i pokolorowanie medalu i serca dla mamy.</p>

	Poznajemy słowa związane z Dniem Matki, rysujemy serce i medal dla mamy.	Opisywanie zdjęć słowami: <i>hug, smile</i> . Składanie mamie życzeń w formie piosenki.	<b><i>And so I sing for you today.</i></b>  <i>Draw the way to Mummy. What colour is the medal / the heart?</i>		
<b>Projects</b>	Project 1 <b>Zapis w dzienniku:</b> <i>Project.</i> Robimy zdjęcia naszych części ciała, przygotowujemy niespodziankę dla rodziców.	Powtórzenie nazw części ciała.  Wskazanie części ciała należących do poszczególnych postaci z podręcznika.	<b><i>Foot, fingers, ears, eyes, mouth, nose, cheeks, hair, foot, head, hand, tummy, leg, toes.</i></b>  <i>Match the parts of the body with the characters. Name the parts of the body.</i>	1, 2	Pozowanie do zdjęć. Robienie zdjęć. Zachowanie dyscypliny w czasie grupowania i przypinania zdjęć. Wspólna zabawa z rodzicami.
	Project 2 <b>Zapis w dzienniku:</b> <i>Project.</i> Robimy makietę naszej miejscowości, bawimy się wspólnie.	Określanie koloru samochodów.  Powtórzenie imion postaci z podręcznika.	<b><i>Green, yellow, red, blue. Hilda, Leon, Dragon Boy, Flo.</i></b>  <i>What colour are the cars? What colour is Hilda's car?</i>	1, 2	Wykonanie domków, aut i drzewek. Przygotowanie makiety miejscowości. Zabawa z kolegami i koleżankami z wykorzystaniem makiety.

### Podstawa programowa wychowania przedszkolnego:

16. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 1) uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych;
- 2) rozumie bardzo proste polecenia i reaguje na nie;
- 3) powtarza rymowanki, proste wierszyki i śpiewa piosenki w grupie;
- 4) rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.

DZIENNIK USTAW RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ Warszawa, dnia 18 czerwca 2014 r. Poz. 803  
ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.