

ROZKŁAD MATERIAŁU NA JEDNOSTKI LEKCYJNE DLA PODRĘCZNIKA *Meine Welttour 3*

JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH

Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej IV.0/IV.1

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla

- kursu podstawowego w wymiarze trzech godzin tygodniowo:
 - 6 rozdziałów x (4 godz. lekcyjne: L1–L4 + 2 godz. lekcyjne: Zadania dodatkowe +1 godz. lekcyjna: Grammatik EXTRA! + 2 godz. lekcyjne: *Deutschtraining* + 1 godz. lekcyjna: powtórzenie Vor dem Test – Teste dich selbst! + 1 godz. lekcyjna: sprawdzian rozdziałowy + 1 godz. lekcyjna: poprawa testu sprawdzającego) + 2 godz. lekcyjne: projekt szkolny + 2 x 3 godz. lekcyjne (powtórzenie do testu z rozdziałów 1–3/4–6, test z rozdziałów 1–3/4–6, poprawa testu z rozdziałów 1–3/4–6) + HEISSE THEMEN (4 x 2 godz. lekcyjne) + 2 godz. lekcyjne: projekt do HEISSE THEMEN = 90 godz. lekcyjnych

Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
1. KOMUNIKATION Das neue Schuljahr beginnt (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o swoich wrażeniach z wakacji, – wyrazić tę samą treść, stosując inne struktury językowe, – wyrazić swoje odczucia związane z rozpoczynającym się nowym rokiem szkolnym, – podać argumenty przemawiające za powrotem do szkoły lub przeciw niemu. 	2.3., 3.4., 3.6., 5.4., 6.2., 8.1., 9., 13.
2. GRAMMATIK Ideale Schule? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiedzieć na pytanie, czy szkoła, do której uczęszcza, jest idealna, i uzasadnić swoje stanowisko, – opowiedzieć o swojej szkole i nauczycielach, – wymienić pozytywne i negatywne cechy charakteru nauczycieli, – opowiedzieć o swoim ulubionym nauczycielu, – tworzyć zdania bezokolicznikowe z zu i bez zu. 	2.2., 2.3., 2.4., 4.1., 4.5., 8.1., 9.
3. TEXTE Wir blicken in die Zukunft (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić rodzaje studiów, – opisać statystykę przedstawiającą plany na przyszłość niemieckich absolwentów szkół, – opowiedzieć o swoich planach na przyszłość. 	2.3., 3.3., 3.6., 4.5., 4.6., 9.
4. FILM Traumstudium – Film <i>Popakademie</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – przyporządkować przedmiotom na studiach właściwe kierunki studiów, – wymienić rodzaje studiów w Polsce i Niemczech, – uzupełnić tabelę brakującymi informacjami na podstawie obejzanego filmu, – opowiedzieć o swojej wymarzonej uczelni, – opowiedzieć o swoich talentach i o możliwościach ich rozwoju na drodze edukacji. 	2.3., 2.5., 3.2., 4.5., 4.7., 6.8., 9.
5. Zadania dodatkowe	2	– wykorzystać wiedzę zdobytą na lekcji 1–4 przy rozwiązywaniu zadań leksykalno-gramatycznych.	
6. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – stosować bezokoliczniki z zu i bez zu w zdaniach, – dokonać transformacji zdań, stosując zdania bezokolicznikowe z zu, – uzupełnić zdania wybranymi wyrażeniami, rzeczownikowymi, przymiotnikowymi oraz samodzielnymi czasownikami. 	
7. Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> – znaleźć konkretne informacje w wysłuchanym dialogu, – przeczytać ze zrozumieniem tekst i znaleźć w nim konkretne informacje, – uzupełnić tekst brakującymi wyrazami tak, aby był on logiczny i poprawny gramatycznie, – zredagować wpis na blogu, – zareagować na pytania, – przeprowadzić rozmowę z sekretarką w dziekanacie w celu uzyskania potrzebnych informacji: kierunek studiów, czesne, ilość miejsc i możliwość połączenia studiów z pracą, – opisać ilustrację, – dokonać wyboru formy wypoczynku i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia pozostałych propozycji. 	1.1, 1.3., 1.5, 2.4., 3.3., 5.2, 5.5., 5.6., 5.12., 5.13., 6.1., 7.2, 8.1, 12., 13.
8. Vor dem Test – Teste dich selbst!	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 1. rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału.	
9. TEST – KAPITEL 1	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 1. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.	
10. Poprawa testu rozdziałowego	1		



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
11. KOMUNIKATION Religionen der Welt (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić największe religie świata, – opisać dane statystyczne, – nazwać wyznawców największych religii świata, świątynie/kościóły i symbole religijne poszczególnych religii i ich święte pisma, – wymienić święta obchodzone w poszczególnych religiach, – opowiedzieć o największej religii / wspólnotcie religijnej w swoim kraju, – opisać zdjęcie przedstawiające grupę mułmanów modlących się w meczecie, – stosować w zdaniach rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i dopełniaczu. 	2.3., 4.1., 8.1., 9., 11., 12., 13.
12. GRAMMATIK Weihnachten wird überall gefeiert (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić największe święta chrześcijańskie, – opowiedzieć o świętach Bożego Narodzenia, – opowiedzieć o zwyczajach bożonarodzeniowych panujących w wybranych krajach na świecie, – powiedzieć krótko o swoich wrażeniach związanych ze świętami Bożego Narodzenia, – tworzyć zdania w stronie biernej w czasie <i>Präsens</i>. 	2.5., 3.6., 4.5., 5.5., 8.1., 9., 11., 12., 13.
13. TEXTE Ich lade dich herzlich ein (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić największe święta świąteczne w roku i o nich opowiedzieć, – uzupełnić notatkę brakującymi informacjami na podstawie wysłuchanej rozmowy, – zaprosić rozmówcę na przyjęcie lub do kina, – opowiedzieć o święcie, które ostatnio obchodził, – tworzyć zdania w stronie biernej w czasie <i>Präteritum</i>. 	2.5., 3.3., 3.4., 4.4., 6.6., 9., 12., 13.
14. FILM Eine Flucht aus dem Alltag – Film <i>Karneval in Rio</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić tradycje związane z karnawalem w Wenecji, Kolonii i Rio de Janeiro, – opowiedzieć o karnawale w Rio, – podać podstawowe informacje na temat karnawatu w Niemczech. 	2.3., 2.5., 8.1., 9., 10., 11., 12., 13.
15. Projekt szkolny „Andere Länder, andere Sitten“ – wir entdecken Bräuche und Traditionen zu weltweit bekannten Festen	2	– przygotować prezentację w programie PowerPoint na temat zwyczajów i obyczajów w innych krajach.	1.5., 1.15., 4.2., 8.1., 9., 10., 11., 12., 13.
16. Zadania dodatkowe	2	– wykorzystać wiedzę zdobytą na lekcji 1–4 przy rozwiązywaniu zadań leksykalno-gramatycznych.	
17. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – tworzyć pytania do odpowiedzi w dopełniaczu, – uzupełnić zdania rzeczownikami w dopełniaczu, – tworzyć dopełniacz nazw własnych, – tworzyć zdania w stronie biernej w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> i przeszłym <i>Präteritum</i>, – przekształcać zdania ze strony czynnej na stronę bierną. 	
18. Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> – określić główną myśl wysłuchanych wypowiedzi, – przeczytać ze zrozumieniem tekst, – uzupełnić tekst brakującymi wyrazami, – napisać list, – zareagować na pytania, – przeprowadzić rozmowę na temat swojego przyjęcia urodzinowego: miejsca, terminu, przygotowania jedzenia i picia, liczby zaproszonych gości i kosztu imprezy, – opisać ilustrację, – dokonać wyboru zdjęcia najlepiej odzwierciedlającego formy spędzania świąt Bożego Narodzenia w jego kraju i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia pozostałych propozycji. 	1.1., 1.2., 1.4., 1.5., 2.1., 3.3., 4.1., 4.2., 5.2., 5.3., 6.5., 6.6., 6.7., 8.1., 12., 13.

Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
19. Vor dem Test – Teste dich selbst!	1	– wykorzystywać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 2. rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału.	
20. TEST – KAPITEL 2	1	– wykorzystywać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 2. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.	
21. Poprawa testu rozdziałowego	1		



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
22. KOMMUNIKATION Das große Lesen (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać rodzaje książek, – wyrazić swoje zdanie na temat książek, – opowiedzieć o swojej ulubionej książce, – poinformować, jaka jest ulubiona książka jego kolegi/koleżanki, – podać wybrane przymiotniki określające książki, – odmienić przymiotniki po rodzajniku określonym w mianowniku. 	2.3., 6.4., 8.1., 9., 12., 13.
23. GRAMMATIK Kinobesuch oder Heimkino? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać gatunki filmowe, – rozmawiać o ostatnio obejrzanym filmie, – wyrazić swoje zdanie na temat filmów, – podać argumenty za oglądaniem i przeciwko oglądaniu filmów w kinie i na DVD, – odmienić przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym we wszystkich przypadkach języka niemieckiego. 	2.2., 2.3., 4.7, 6.4., 6.8., 8.1., 9., 13.
24. TEXTE Vielfältige Kunst (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić gatunki sztuki, – wymienić znane niemieckie osobistości ze świata sztuki i kultury, – wymienić znanych na świecie polskich artystów i ich dzieła, – wyrazić swoje zdanie na temat wybranego dzieła sztuki, – opowiedzieć o swoim ulubionym dziele sztuki. 	2.3., 3.1., 3.2., 4.5., 9., 11., 12., 13.
25. FILM Im lebenden Museum – Film <i>Das Volk der San</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – wskazać różnice między „tradycyjnym” a „żywym” muzeum, – przedstawić życie i kulturę ludu San. 	2.3., 2.5., 3.1., 4.5., 9., 11., 12., 13.
26. Zadania dodatkowe	2	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystać wiedzę zdobytą na lekcji 1–4 przy rozwiązywaniu zadań leksykalno-gramatycznych. 	
27. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – odmienić przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym, – stosować właściwe końcówki przymiotnika po zaimkach dzierżawczych i przeczeniu <i>kein/keine</i> w l. poj. i l. mn. 	
28. Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> – znaleźć konkretne informacje w wysłuchanej rozmowie telefonicznej, – dopasować nagłówki do tekstów, – wskazać właściwe tłumaczenie fragmentu zdania, – napisać krótką wiadomość, – zareagować na pytania, – przeprowadzić rozmowę w celu uzyskania informacji na temat godzin otwarcia muzeum, czasu trwania wystawy, ceny biletów oraz możliwości rezerwacji biletów, – opisać ilustrację, – dokonać wyboru zdjęcia przedstawiającego formy poznawania nowych kultur i dzieł sztuki i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia pozostałych propozycji, – uzupełnić wiadomość w imieniu osoby przedstawionej w opisie sytuacji. 	1.9., 2.3., 3.1., 4.1., 4.2., 4.5., 5.12., 5.13., 6.2., 6.3., 6.4., 7.2., 8.3., 12., 13.
29. Vor dem Test – Teste dich selbst!	1	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 3. rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału. 	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
30. TEST – KAPITEL 3	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 3. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.	
31. Poprawa testu rozdziałowego	1		
32. Powtórzenie do testu z rozdziałów 1–3	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziałów 1–3 w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z tych rozdziałów.	
33. TEST – KAPITEL 1–3	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziałów 1–3 w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.	
34. Poprawa testu 1–3	1		



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
35. KOMMUNIKATION Auf dem Markt oder im Supermarkt? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać wybrane sklepy i towary, – prowadzić rozmowy ze sprzedawcą na targu lub w sklepie, – nazwać owoce i warzywa, – powiedzieć, gdzie i dlaczego kupuje chętnie owoce i warzywa. 	3.3., 4.5., 4.7., 6.2., 6.3., 8.1., 9., 12., 13.
36. GRAMMATIK Berlin, wir kommen shoppen! (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać części garderoby damskiej i męskiej, – prowadzić krótkie rozmowy ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym, – tworzyć zdania w stronie bierniej określającej stan <i>Zustandspassiv</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>. 	3.3., 6.2., 6.3., 6.5., 8.1., 9., 12., 13.
37. TEXTE Einkaufen: Hobby oder Sucht? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, gdzie najchętniej robi zakupy i dlaczego, – poinformować, co kupuje chętnie oraz jak płaci za zakupy, – wymienić argumenty przemawiające za robieniem zakupów przez Internet, w sklepach w mieście oraz w sklepach z używaną odzieżą, – tworzyć zdania czasowe ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i>. 	2.3., 2.5., 3.3., 3.4., 3.5., 4.7., 5.7., 9., 12., 13.
38. FILM Die Weihnachtseinkaufssaison beginnt – Film <i>Black Friday</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o „czarnym piątku” w Stanach Zjednoczonych, – poinformować o wyprzedzaży. 	2.3., 2.5., 3.3., 3.6., 4.2., 9., 12., 13.
39. Zadania dodatkowe	2	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystać wiedzę zdobytą na lekcji 1–4 przy rozwiązywaniu zadań leksykalno-gramatycznych. 	
40. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – tworzyć formy <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych oraz wybranych czasowników nieregularnych, – tworzyć zdania w stronie bierniej określającej stan <i>Zustandspassiv</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> i przeszłym <i>Präteritum</i>, – wskazać różnicę między spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i> w zdaniach czasowych, – tworzyć zdania czasowe ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i>. 	
41. Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiedzieć na pytania do wysłuchanych tekstów, – uzupełnić tekst brakującymi zdaniami, – uzupełnić tekst brakującymi wyrazami, – zredagować notatkę do współlokatora, SMS do kolegi/koleżanki oraz krótką wiadomość do mamy według podanych informacji, – przeprowadzić rozmowę ze sprzedawcą, zapytać go o cenę, rozmiar kurtki, możliwość rabatu i formę płatności, – opisać ilustrację, – dokonać wyboru zdjęć, które najbardziej odpowiada jego oczekiwaniom związanym z robieniem zakupów, i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia pozostałych propozycji. 	1.7., 2.3., 3.3., 4.1., 4.2., 5.12., 5.13., 6.2., 6.3., 6.5., 6.6., 6.8., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7., 7.9., 7.10., 8.1., 8.3, 12., 13.
42. Vor dem Test – Teste dich selbst!	1	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 4. rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału. 	
43. TEST – KAPITEL 4	1	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 4. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną. 	
44. Poprawa testu rozdziałowego	1		



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
45. KOMUNIKATION Unsere Mutter Erde (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – podać podstawowe informacje na temat planety Ziemia, – nazwać elementy krajobrazu, – wymienić zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla klimatu w wybranych miejscach na ziemi, – opowiedzieć o swoim najpiękniejszym miejscu na ziemi. 	2.5., 3.1., 3.3., 3.6., 4.5., 8.1., 9., 11., 12., 13.
46. GRAMMATIK Wie wäre unsere Zukunft, wenn ... (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić zagrożenia wywołane działaniem człowieka, – wymienić przyczyny i skutki zmian klimatycznych, – tworzyć formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i>. 	2.3., 3.3., 9., 12., 13.
47. TEXTE Wie könnten wir unsere Welt retten? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać źródła energii odnawialnej, – powiedzieć, co można zrobić, aby chronić środowisko, – powiedzieć, co sam robi dla środowiska, – stosować formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych. 	3.3., 4.3., 4.7., 5.3., 8.2., 9., 12., 13.
48. FILM Die Tierwelt retten – Film <i>Tierschutz in Kenia</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać gatunki zwierząt, – podać podstawowe informacje o rezerwach przyrody w Kenii, – nazwać wybrane dzikie zwierzęta, – podać argumenty przemawiające za ochroną dzikich zwierząt. 	2.2., 2.5., 3.2., 9., 12., 13.
49. Zadania dodatkowe	2	– wykorzystać wiedzę zdobytą na lekcji 1–4 przy rozwiązywaniu zadań leksykalno-gramatycznych.	
50. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – stworzyć formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i>, – przekształcić zdania warunkowe w trybie oznajmującym na zdania warunkowe w trybie przypuszczającym. 	
51. Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego tekstu, – przeczytać ze zrozumieniem tekst i znaleźć poprawną odpowiedź na pytania, – uzupełnić brakujące wyrazy w zdaniach, – uporządkować tekst listu formalnego, – przeprowadzić rozmowę o roli środowiska w życiu istot żywych: negatywnym działaniu człowieka na środowisko, skutkach negatywnych działań człowieka w środowisku, korzyściach płynących z dbania o środowisko oraz przykładach konkretnych rozwiązań, – opisać ilustrację, – dokonać wyboru zdjęcia przedstawiającego najważniejsze zadanie dotyczące ochrony środowiska, jakie stoi przed jego rodziną, i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia pozostałych propozycji. 	1.13., 2.2., 2.3., 3.3., 3.7., 4.1., 4.3., 4.4., 4.5., 5.2., 5.3., 6.2., 6.3., 6.8., 6.9., 6.13., 12., 13.
52. Vor dem Test – Teste dich selbst!	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 5. rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału.	
53. TEST – KAPITEL 5	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 5. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.	
54. Poprawa testu rozdziałowego	1		



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
55. KOMUNIKATION Mein Alltag ist digital (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać wybrane urządzenia elektroniczne, – poinformować, jakich urządzeń elektronicznych używa na co dzień i dlaczego, – scharakteryzować krótko pokolenia X, Y i Z, – stosować zaimki względne w mianowniku. 	3.2., 3.6., 4.5., 4.11., 8.1., 9., 12., 13.
56. GRAMMATIK Technologie und Mensch (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić reguły właściwego zachowania w wirtualnym świecie, – znaleźć w tekście określone informacje, – stosować w zdaniach zaimki względne w mianowniku, celowniku i bierniku. 	3.3., 3.4., 3.5., 5.11., 9., 12., 13.
57. TEXTE Erfinder, deren Erfindungen unsere Zukunft gestalten (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć krótko o wybranych wynalazkach i ich wynalazkach, – powiedzieć, dlaczego korzysta z Internetu, – nazwać sposoby komunikacji z przyjaciółmi, – poinformować, ile czasu dziennie spędza w Internecie, – podać powody, dla których korzysta z Internetu, – opowiedzieć o swoich pozytywnych i negatywnych doświadczeniach z Internetem. 	3.3., 3.4., 3.5., 4.3., 4.7., 5.7., 9., 12., 13.
58. FILM Das Auto von morgen – Film <i>Elektroflitzer</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać wybrane części samochodu, – zrozumieć informacje na temat wyposażenia i stanu technicznego samochodu, – wymienić argumenty za elektrycznymi samochodami i przeciwko nim. 	2.3., 4.7., 6.2., 6.8., 6.9., 6.13., 8.1., 9., 12., 13.
59. Zadania dodatkowe	2	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystać wiedzę zdobytą na lekcji 1–4 przy rozwiązywaniu zadań leksykalno-grammatycznych. 	
60. Grammatik EXTRA!	1	<ul style="list-style-type: none"> – stosować w zdaniach zaimki względne w mianowniku, celowniku i bierniku, – tworzyć zdania przydawkowe. 	
61. Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> – przyporządkować tytuły do wystuchanych wypowiedzi, – znaleźć konkretne informacje w tekście pisanym, – uzupełnić tekst brakującymi wyrazami tak, aby był on logiczny i poprawny, – napisać e-mail, – zareagować na pytania, – przeprowadzić rozmowę w salonie komputerowym na temat najnowszego modelu wybranego sprzętu elektronicznego, jego funkcji, ceny i ewentualnego rabatu dla uczniów, – opisać ilustrację, – dokonać wyboru zdjęcia do prezentacji przedstawiającej pozytywne strony cyfryzacji świata, i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia pozostałych propozycji. 	1.12., 2.2., 3.3., 4.1., 4.3., 4.4., 4.5., 4.7., 4.12., 5.11., 5.12., 6.2., 6.3., 6.4., 6.10., 6.11., 6.13., 8.3.
62. Vor dem Test – Teste dich selbst!	1	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury grammatyczne z 6. rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału. 	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
63. TEST – KAPITEL 6	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 6. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.	
64. Poprawa testu rozdziałowego	1		
65. Powtórzenie do testu z rozdziałów 4–6	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziałów 4–6 w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z tych rozdziałów.	
66. Test sprawdzający z rozdziałów 4–6	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziałów 4–6 w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.	
67. Poprawa testu 4–6	1		

Temat Lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
68. HEISSE THEMEN Behindert – na und?	2	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o wybranym sportowcu niepełnosprawnym, – nazywać wybrane niepełnosprawności, – podać zalety szkoły integracyjnej, – wymienić możliwości pomocy starszym ludziom na podstawie filmu. 	1.11., 3.4., 3.6., 4.5., 4.7., 4.9., 8.1., 9., 10., 11., 12., 13.
69. HEISSE THEMEN Suche nach dem Schönheitsideal	2	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o idealach piękna w wybranych krajach, – opowiedzieć o operacjach plastycznych w Chinach na podstawie filmu, – podać argumenty za operacjami plastycznymi i przeciwko nim. 	1.1., 2.3., 2.4., 2.5., 3.3., 4.5., 4.7., 5.7., 6.8., 8.1., 9., 10., 11., 12., 13.
70. HEISSE THEMEN Medien unter Jugendlichen	2	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawić dane statystyczne na temat ulubionych form spędzania czasu wolnego wśród młodzieży w Niemczech, – opowiedzieć krótko o możliwościach korzystania z Internetu na świecie, – podać argumenty za korzystaniem z Internetu i przeciw niemu, – podać przykłady cybermobbingu i opowiedzieć o jego skutkach. 	1.9., 1.10., 2.1., 3.3., 3.6., 4.5., 4.7., 5.3., 5.5., 5.7., 5.9., 7.2., 8.1., 9., 10., 11., 12., 13.
71. HEISSE THEMEN Unser Wunsch: eine bessere Welt	2	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić największe problemy XXI wieku na świecie, – powiedzieć, jak można pomóc ludziom w trudnej sytuacji życiowej, – powiedzieć, co sam robi, aby świat był lepszy, – przedstawić krótko życiorys i dokonania Matki Teresy z Kalkuty, – przedstawić krótko człowieka, który jest wzorem wartym naśladowania. 	1.14., 4.6., 6.4., 6.6., 6.8., 7.1., 7.9., 8.1., 8.3., 9., 10., 11., 12., 13.
72. Projekt	2	<ul style="list-style-type: none"> – stworzyć projekt na jeden z tematów zaproponowanych przy HEISSE THEMEN 	1.11./11./1.9., 1.10./1.14., 4.2., 8.1., 9., 10., 11., 12., 13.