

# ROZKŁAD MATERIAŁU NA JEDNOSTKI LEKCYJNE DLA PODRĘCZNIKA *Meine Welttour 3*

## JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH

*Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej IV.0/IV.1*

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla

- kursu podstawowego w wymiarze dwóch godzin tygodniowo:  
6 rozdziałów x (4 godz. lekcyjne: L1–L4 + 1 godz. lekcyjna: Grammatik EXTRA! + 2 godz. lekcyjne: *Deutschtraining* + 1 godz. lekcyjna: powtórzenie Vor dem Test – Teste dich selbst! + 1 godz. lekcyjna: sprawdzian rozdziałowy) +  
+ HEISSE THEMEN (4 x 2 godz. lekcyjne) = 62 godz. lekcyjne



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
<b>1. KOMMUNIKATION</b> Das neue Schuljahr beginnt (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć o swoich wrażeniach z wakacji,</li> <li>– wyrazić tę samą treść, stosując inne struktury językowe,</li> <li>– wyrazić swoje odczucia związane z rozpoczynającym się nowym rokiem szkolnym,</li> <li>– podać argumenty przemawiające za powrotem do szkoły lub przeciw niemu.</li> </ul>	2.3., 3.4., 3.6., 5.4., 6.2., 8.1., 9., 13.
<b>2. GRAMMATIK</b> Ideale Schule? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiedzieć na pytanie, czy szkoła, do której uczęszcza, jest idealna, i uzasadnić swoje stanowisko,</li> <li>– opowiedzieć o swojej szkole i nauczycielach,</li> <li>– wymienić pozytywne i negatywne cechy charakteru nauczycieli,</li> <li>– opowiedzieć o swoim ulubionym nauczycielu,</li> <li>– stworzyć zdania bezokolicznikowe z <i>zu</i> i bez <i>zu</i>.</li> </ul>	2.2., 2.3., 2.4., 4.1., 4.5., 8.1., 9.
<b>3. TEXTE</b> Wir blicken in die Zukunft (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić rodzaje studiów,</li> <li>– opisać statystykę przedstawiającą plany na przyszłość niemieckich absolwentów szkół,</li> <li>– opowiedzieć o swoich planach na przyszłość.</li> </ul>	2.3., 3.3., 3.6., 4.5., 4.6., 9.
<b>4. FILM</b> Traumstudium – Film <i>Popakademie</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkować przedmiotom na studiach właściwe kierunki studiów,</li> <li>– wymienić rodzaje studiów w Polsce i Niemczech,</li> <li>– uzupełnić tabelę brakującymi informacjami na podstawie obejrzanego filmu,</li> <li>– opowiedzieć o swojej wymarzonej uczelni,</li> <li>– opowiedzieć o swoich talentach i o możliwościach ich rozwoju na drodze edukacji.</li> </ul>	2.3., 2.5., 3.2., 4.5., 4.7., 6.8., 9.
<b>5. Grammatik EXTRA!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosować bezokoliczniki z <i>zu</i> i bez <i>zu</i> w zdaniach,</li> <li>– dokonać transformacji zdań, stosując zdania bezokolicznikowe z <i>zu</i>,</li> <li>– uzupełnić zdania wybranymi wyrażeniami, rzeczownikowymi, przymiotnikowymi oraz czasownikami.</li> </ul>	
<b>6. Deutschtraining</b> – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaleźć konkretne informacje w wysłuchanym dialogu,</li> <li>– przeczytać ze zrozumieniem tekst i znaleźć w nim konkretne informacje,</li> <li>– uzupełnić tekst brakującymi wyrazami tak, aby był on logiczny i poprawny gramatycznie,</li> <li>– zredagować wpis na blogu,</li> <li>– zareagować na pytania,</li> <li>– przeprowadzić rozmowę z sekretarką w dziekanacie w celu uzyskania potrzebnych informacji: kierunek studiów, czesne, ilość miejsc i możliwość połączenia studiów z pracą,</li> <li>– opisać ilustrację,</li> <li>– dokonać wyboru formy wypoczynku i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia pozostałych propozycji.</li> </ul>	1.1, 1.3., 1.5, 2.4., 3.3., 5.2, 5.5., 5.6., 5.12., 5.13., 6.1., 7.2, 8.1, 12., 13.
<b>7. Vor dem Test</b> – Teste dich selbst!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 1. rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału.</li> </ul>	
<b>8. TEST – KAPITEL 1</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 1. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.</li> </ul>	



Temat Lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
<b>9. KOMMUNIKATION</b> Religionen der Welt (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić największe religie świata,</li> <li>– opisać dane statystyczne,</li> <li>– nazwać wyznawców największych religii świata, świątynie/kościóły i symbole religijne poszczególnych religii i ich święte pisma,</li> <li>– wymienić święta obchodzone w poszczególnych religiach,</li> <li>– opowiedzieć o największej religii / wspólnotcie religijnej w swoim kraju,</li> <li>– opisać zdjęcie przedstawiające grupę muzyków modlących się w meczecie,</li> <li>– stosować w zdaniach rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i dopełniaczu.</li> </ul>	2.3., 4.1., 8.1., 9., 11., 12., 13.
<b>10. GRAMMATIK</b> Weihnachten wird überall gefeiert (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić największe święta chrześcijańskie,</li> <li>– opowiedzieć o świętach Bożego Narodzenia,</li> <li>– opowiedzieć o zwyczajach bożonarodzeniowych panujących w wybranych krajach na świecie,</li> <li>– powiedzieć krótko o swoich wrażeniach związanych ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>– tworzyć zdania w stronie biernej w czasie <i>Präsens</i>.</li> </ul>	2.5., 3.6., 4.5., 5.5., 8.1., 9., 11., 12., 13.
<b>11. TEXTE</b> Ich lade dich herzlich ein (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić największe święta świątke w roku i o nich opowiedzieć,</li> <li>– uzupełnić notatkę brakującymi informacjami na podstawie wysłuchanej rozmowy,</li> <li>– zaprosić rozmówcę na przyjęcie lub do kina,</li> <li>– opowiedzieć o święcie, które ostatnio obchodził,</li> <li>– tworzyć zdania w stronie biernej w czasie <i>Präteritum</i>.</li> </ul>	2.5., 3.3., 3.4., 4.4., 6.6., 9., 12., 13.
<b>12. FILM</b> Eine Flucht aus dem Alltag – Film <i>Karneval in Rio</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić tradycje związane z karnawalem w Wenecji, Kolonii i Rio de Janeiro,</li> <li>– opowiedzieć o karnawale w Rio,</li> <li>– podać podstawowe informacje na temat karnawatu w Niemczech.</li> </ul>	2.3., 2.5., 8.1., 9., 10., 11., 12., 13.
<b>13. Grammatik EXTRA!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzyć pytania do odpowiedzi w dopełniaczu,</li> <li>– uzupełnić zdania rzeczownikami w dopełniaczu,</li> <li>– tworzyć dopełniacz nazw własnych,</li> <li>– tworzyć zdania w stronie biernej w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> i przeszłym <i>Präteritum</i>,</li> <li>– przekształcać zdania ze strony czynnej na stronę bierną.</li> </ul>	
<b>14. Deutschtraining</b> – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić główną myśl wysłuchanych wypowiedzi,</li> <li>– przeczytać ze zrozumieniem tekst,</li> <li>– uzupełnić tekst brakującymi wyrazami,</li> <li>– napisać list,</li> <li>– zareagować na pytania,</li> <li>– przeprowadzić rozmowę na temat swojego przyjęcia urodzinowego: miejsca, terminu, przygotowania jedzenia i picia, liczby zaproszonych gości i kosztu imprezy,</li> <li>– opisać ilustrację,</li> <li>– dokonać wyboru zdjęcia najlepiej odzwierciedlającego formy spędzania świąt Bożego Narodzenia w jego kraju i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia pozostałych propozycji.</li> </ul>	1.1., 1.2., 1.4., 1.5., 2.1., 3.3., 4.1., 4.2., 5.12., 5.13., 6.5., 6.6., 6.7., 8.1., 12., 13.
<b>15. Vor dem Test</b> – Teste dich selbst!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury grammatyczne z 2. rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału.</li> </ul>	
<b>16. TEST – KAPITEL 2</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury grammatyczne z 2. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.</li> </ul>	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
<b>17. KOMMUNIKATION</b> Das große Lesen (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać rodzaje książek,</li> <li>– wyrazić swoje zdanie na temat książek,</li> <li>– opowiedzieć o swojej ulubionej książce,</li> <li>– poinformować, jaka jest ulubiona książka jego kolegi/koleżanki,</li> <li>– podać wybrane przymiotniki określające książki,</li> <li>– odmienić przymiotniki po rodzajniku określonym w mianowniku.</li> </ul>	2.3., 6.4., 8.1., 9., 12., 13.
<b>18. GRAMMATIK</b> Kinobesuch oder Heimkino? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać gatunki filmowe,</li> <li>– rozmawiać o ostatnio obejrzanym filmie,</li> <li>– wyrazić swoje zdanie na temat filmów,</li> <li>– podać argumenty za oglądaniem i przeciwko oglądaniu filmów w kinie i na DVD,</li> <li>– odmienić przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym we wszystkich przypadkach języka niemieckiego.</li> </ul>	2.2., 2.3., 4.7, 6.4., 6.8., 8.1., 9., 13.
<b>19. TEXTE</b> Vielfältige Kunst (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić gatunki sztuki,</li> <li>– wymienić znane niemieckie osobistości ze świata sztuki i kultury,</li> <li>– wymienić znanych na świecie polskich artystów i ich dzieła,</li> <li>– wyrazić swoje zdanie na temat wybranego dzieła sztuki,</li> <li>– opowiedzieć o swoim ulubionym dziele sztuki.</li> </ul>	2.3., 3.1., 3.2., 4.5., 9., 11., 12., 13.
<b>20. FILM</b> Im lebenden Museum – Film <i>Das Volk der San</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać różnice między „tradycyjnym” a „żywym” muzeum,</li> <li>– przedstawić życie i kulturę ludu San.</li> </ul>	2.3., 2.5., 3.1., 4.5., 9., 11., 12., 13.
<b>21. Grammatik EXTRA!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmienić przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym,</li> <li>– stosować właściwe końcówki przymiotnika po zaimkach dzierżawczych i przeczeniu <i>kein / keine</i> w l. poj. i l. mn.</li> </ul>	
<b>22. Deutschtraining</b> – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaleźć konkretne informacje w wysłuchanej rozmowie telefonicznej,</li> <li>– dopasować nagłówki do tekstów,</li> <li>– wskazać właściwe tłumaczenie fragmentu zdania,</li> <li>– napisać krótką wiadomość,</li> <li>– zareagować na pytania, – przeprowadzić rozmowę w celu uzyskania informacji na temat godzin otwarcia muzeum, czasu trwania wystawy, ceny biletów oraz możliwości rezerwacji biletów,</li> <li>– opisać ilustrację,</li> <li>– dokonać wyboru zdjęcia przedstawiającego formy poznawania nowych kultur i dzieł sztuki i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia pozostałych propozycji,</li> <li>– uzupełnić wiadomość w imieniu osoby przedstawionej w opisie sytuacji.</li> </ul>	1.9., 2.3., 3.1., 4.1., 4.2., 4.5., 5.12., 5.13., 6.2., 6.3., 6.4., 7.2., 8.3., 12., 13.
<b>23. Vor dem Test</b> – Teste dich selbst!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury grammatyczne z 3. rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału.</li> </ul>	
<b>24. TEST – KAPITEL 3</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury grammatyczne z 3. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.</li> </ul>	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
<b>25. KOMUNIKATION</b> Auf dem Markt oder im Supermarkt? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać wybrane sklepy i towary,</li> <li>– prowadzić rozmowy ze sprzedawcą na targu lub w sklepie,</li> <li>– nazwać owoce i warzywa,</li> <li>– powiedzieć, gdzie i dlaczego kupuje chętnie owoce i warzywa.</li> </ul>	3.3., 4.5., 4.7., 6.2., 6.3., 8.1., 9., 12., 13.
<b>26. GRAMMATIK</b> Berlin, wir kommen shoppen! (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać części garderoby damskiej i męskiej,</li> <li>– prowadzić krótkie rozmowy ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym,</li> <li>– tworzyć zdania w stronie biernej określającej stan <i>Zustandspassiv</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>.</li> </ul>	3.3., 6.2., 6.3., 6.5., 8.1., 9., 12., 13.
<b>27. TEXTE</b> Einkaufen: Hobby oder Sucht? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć, gdzie najchętniej robi zakupy i dlaczego,</li> <li>– poinformować, co kupuje chętnie oraz jak płaci za zakupy,</li> <li>– wymienić argumenty przemawiające za robieniem zakupów przez Internet, w sklepach w mieście oraz w sklepach z używaną odzieżą,</li> <li>– tworzyć zdania czasowe ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i>.</li> </ul>	2.3., 2.5., 3.3., 3.4., 3.5., 4.7., 5.7., 9., 12., 13.
<b>28. FILM</b> Die Weihnachtseinkaufssaison beginnt – Film <i>Black Friday</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć o „czarnym piątku” w Stanach Zjednoczonych,</li> <li>– poinformować o wyprzedży.</li> </ul>	2.3., 2.5., 3.3., 3.6., 4.2., 9., 12., 13.
<b>29. Grammatik EXTRA!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzyć formy <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych oraz wybranych czasowników nieregularnych,</li> <li>– tworzyć zdania w stronie biernej określającej stan <i>Zustandspassiv</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> i przeszłym <i>Präteritum</i>,</li> <li>– wskazać różnicę między spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i> w zdaniach czasowych,</li> <li>– tworzyć zdania czasowe ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i>.</li> </ul>	
<b>30. Deutschtraining</b> – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiedzieć na pytania do wysłuchanych tekstów,</li> <li>– uzupełnić tekst brakującymi zdaniami,</li> <li>– uzupełnić tekst brakującymi wyrazami,</li> <li>– zredagować notatkę do współlokatora, SMS do kolegi/koleżanki oraz krótką wiadomość do mamy według podanych informacji,</li> <li>– przeprowadzić rozmowę ze sprzedawcą, zapytać go o cenę, rozmiar kurtki, możliwość rabatu i formę płatności,</li> <li>– opisać ilustrację,</li> <li>– dokonać wyboru zdjęcia, które najbardziej odpowiada jego oczekiwaniom związanym z robieniem zakupów, i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia pozostałych propozycji.</li> </ul>	1.7., 2.3., 3.3., 4.1., 4.2., 5.12., 5.13., 6.2., 6.3., 6.5., 6.6., 6.8., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7., 7.9., 7.10., 8.1., 8.3, 12., 13.
<b>31. Vor dem Test</b> – Teste dich selbst!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury grammatyczne z 4. rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału.</li> </ul>	
<b>32. TEST – KAPITEL 4</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury grammatyczne z 4. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.</li> </ul>	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
<b>33. KOMMUNIKATION</b> Unsere Mutter Erde (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podać podstawowe informacje na temat planety Ziemia,</li> <li>– nazwać elementy krajobrazu,</li> <li>– wymienić zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla klimatu w wybranych miejscach na ziemi,</li> <li>– opowiedzieć o swoim najpiękniejszym miejscu na ziemi.</li> </ul>	2.5., 3.1., 3.3., 3.6., 4.5., 8.1., 9., 11., 12., 13.
<b>34. GRAMMATIK</b> Wie wäre unsere Zukunft, wenn ... (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić zagrożenia wywołane działaniem człowieka,</li> <li>– wymienić przyczyny i skutki zmian klimatycznych,</li> <li>– stworzyć formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i>.</li> </ul>	2.3., 3.3., 9., 12., 13.
<b>35. TEXTE</b> Wie könnten wir unsere Welt retten? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać źródła energii odnawialnej,</li> <li>– powiedzieć, co można zrobić, aby chronić środowisko,</li> <li>– powiedzieć, co sam robi dla środowiska,</li> <li>– stosować formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych.</li> </ul>	3.3., 4.3., 4.7., 5.3., 8.2., 9., 12., 13.
<b>36. FILM</b> Die Tierwelt retten – Film <i>Tierschutz in Kenia</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać gatunki zwierząt,</li> <li>– podać podstawowe informacje o rezerwach przyrody w Kenii,</li> <li>– nazwać wybrane dzikie zwierzęta,</li> <li>– podać argumenty przemawiające za ochroną dzikich zwierząt.</li> </ul>	2.2., 2.5., 3.2., 9., 12., 13.
<b>37. Grammatik EXTRA!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzyć formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i>,</li> <li>– przekształcić zdania warunkowe w trybie oznajmującym na zdania warunkowe w trybie przypuszczającym.</li> </ul>	
<b>38. Deutschtraining</b> – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego tekstu,</li> <li>– przeczytać ze zrozumieniem tekst i znaleźć poprawną odpowiedź na pytania,</li> <li>– uzupełnić brakujące wyrazy w zdaniach,</li> <li>– uporządkować tekst listu formalnego,</li> <li>– przeprowadzić rozmowę o roli środowiska w życiu istot żywych: negatywnym działaniu człowieka na środowisko, skutkach negatywnych działań człowieka w środowisku, korzyściach płynących z dbania o środowisko oraz przykładach konkretnych rozwiązań,</li> <li>– opisać ilustrację,</li> <li>– dokonać wyboru zdjęcia przedstawiającego najważniejsze zadanie dotyczące ochrony środowiska, jakie stoi przed jego rodziną, i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia pozostałych propozycji.</li> </ul>	1.13., 2.2., 2.3., 3.3., 3.7., 4.1., 4.3., 4.4., 4.5., 5.2., 5.3., 6.2., 6.3., 6.8., 6.9., 6.13., 12., 13.
<b>39. Vor dem Test</b> – Teste dich selbst!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 5. rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału.</li> </ul>	
<b>40. TEST – KAPITEL 5</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 5. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności i językowe obejmujące część pisemną.</li> </ul>	





Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
<b>41. KOMMUNIKATION</b> Mein Alltag ist digital (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać wybrane urządzenia elektroniczne,</li> <li>– poinformować, jakich urządzeń elektronicznych używa na co dzień i dlaczego,</li> <li>– scharakteryzować krótko pokolenia X, Y i Z,</li> <li>– stosować zaimki względne w mianowniku.</li> </ul>	3.2., 3.6., 4.5., 4.11., 8.1., 9., 12., 13.
<b>42. GRAMMATIK</b> Technologie und Mensch (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić reguły właściwego zachowania w wirtualnym świecie,</li> <li>– znaleźć w tekście określone informacje,</li> <li>– stosować w zdaniach zaimki względne w mianowniku, celowniku i bierniku.</li> </ul>	3.3., 3.4., 3.5., 5.11., 9., 12., 13.
<b>43. TEXTE</b> Erfinder, deren Erfindungen unsere Zukunft gestalten (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć krótko o wybranych wynalazcach i ich wynalazkach,</li> <li>– powiedzieć, dlaczego korzysta z Internetu,</li> <li>– nazwać sposoby komunikacji z przyjaciółmi,</li> <li>– poinformować, ile czasu dziennie spędza w Internecie,</li> <li>– podać powody, dla których korzysta z Internetu,</li> <li>– opowiedzieć o swoich pozytywnych i negatywnych doświadczeniach z Internetem.</li> </ul>	3.3., 3.4., 3.5., 4.3., 4.7., 5.7., 9., 12., 13.
<b>44. FILM</b> Das Auto von morgen – Film <i>Elektroflitzer</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać wybrane części samochodu,</li> <li>– zrozumieć informacje na temat wyposażenia i stanu technicznego samochodu,</li> <li>– wymienić argumenty za elektrycznymi samochodami i przeciwko nim.</li> </ul>	2.3., 4.7., 6.2., 6.8., 6.9., 6.13., 8.1., 9., 12., 13.
<b>45. Grammatik EXTRA!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosować w zdaniach zaimki względne w mianowniku, celowniku i bierniku,</li> <li>– stworzyć zdania przydawkowe.</li> </ul>	
<b>46. Deutschtraining</b> – zadania pisemne, zadania ustne	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkować tytuły do wysłuchanych wypowiedzi,</li> <li>– znaleźć konkretne informacje w tekście pisanym,</li> <li>– uzupełnić tekst brakującymi wyrazami tak, aby był on logiczny i poprawny,</li> <li>– napisać e-mail,</li> <li>– zareagować na pytania,</li> <li>– przeprowadzić rozmowę w salonie komputerowym na temat najnowszego modelu wybranego sprzętu elektronicznego, jego funkcji, ceny i ewentualnego rabatu dla uczniów,</li> <li>– opisać ilustrację,</li> <li>– dokonać wyboru zdjęcia do prezentacji przedstawiającej pozytywne strony cyfryzacji świata, i uzasadnić swój wybór oraz podać powody odrzucenia pozostałych propozycji.</li> </ul>	1.12., 2.2., 3.3., 4.1., 4.3., 4.4., 4.5., 4.7., 4.12., 5.11., 5.12., 6.2., 6.3., 6.4., 6.10., 6.11., 6.13., 8.3.
<b>47. Vor dem Test</b> – Teste dich selbst!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury grammatyczne z 6. rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału.</li> </ul>	
<b>48. TEST – KAPITEL 6</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury grammatyczne z 6. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.</li> </ul>	

Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
<b>49. HEISSE THEMEN</b> Behindert – na und?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć o wybranym sportowcu niepełnosprawnym,</li> <li>– nazywać wybrane niepełnosprawności,</li> <li>– podać zalety szkoły integracyjnej,</li> <li>– wymienić możliwości pomocy starszym ludziom na podstawie filmu.</li> </ul>	1.11., 3.4., 3.6., 4.5., 4.7., 4.9., 8.1., 9., 10., 11., 12., 13.
<b>50. HEISSE THEMEN</b> Suche nach dem Schönheitsideal	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć o idealach piękna w wybranych krajach,</li> <li>– opowiedzieć o operacjach plastycznych w Chinach na podstawie filmu,</li> <li>– podać argumenty za operacjami plastycznymi i przeciwko nim.</li> </ul>	1.1., 2.3., 2.4., 2.5., 3.3., 4.5., 4.7., 5.7., 6.8., 8.1., 9., 10., 11., 12., 13.
<b>51. HEISSE THEMEN</b> Medien unter Jugendlichen	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawić dane statystyczne na temat ulubionych form spędzania czasu wolnego wśród młodzieży w Niemczech,</li> <li>– opowiedzieć krótko o możliwości korzystania z Internetu na świecie,</li> <li>– podać argumenty za korzystaniem z Internetu i przeciw niemu,</li> <li>– podać przykłady cybermobbingu i opowiedzieć o jego skutkach.</li> </ul>	1.9., 1.10., 2.1., 3.3., 3.6., 4.5., 4.7., 5.3., 5.5., 5.7., 5.9., 7.2., 8.1., 9., 10., 11., 12., 13.
<b>52. HEISSE THEMEN</b> Unser Wunsch: eine bessere Welt	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić największe problemy XXI wieku na świecie,</li> <li>– powiedzieć, jak można pomóc ludziom w trudnej sytuacji życiowej,</li> <li>– powiedzieć, co sam robi, aby świat był lepszy,</li> <li>– przedstawić krótko życiorys i dokonania Matki Teresy z Kalkuty,</li> <li>– przedstawić krótko człowieka, który jest wzorem wartym naśladowania.</li> </ul>	1.14., 4.6., 6.4., 6.6., 6.8., 7.1., 7.9., 8.1., 8.3., 9., 10., 11., 12., 13.