

# ROZKŁAD MATERIAŁU NA JEDNOSTKI LEKCYJNE DLA PODRĘCZNIKA *Meine Welttour 3*

## JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH

*Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej IV.0/IV.1*

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla

- kursu podstawowego w wymiarze jednej godziny tygodniowo:  
6 rozdziałów x 4 godz. lekcyjne (L1–L4) + 6 godz. lekcyjnych: sprawdziany rozdziałowe = 30 godz. lekcyjnych



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
<b>1. KOMMUNIKATION</b> Das neue Schuljahr beginnt (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć o swoich wrażeniach z wakacji,</li> <li>– wyrazić tę samą treść, stosując inne struktury językowe,</li> <li>– wyrazić swoje odczucia związane z rozpoczynającym się nowym rokiem szkolnym,</li> <li>– podać argumenty przemawiające za powrotem do szkoły lub przeciwnie.</li> </ul>	2.3., 3.4., 3.6., 5.4., 6.2., 8.1., 9., 13.
<b>2. GRAMMATIK</b> Ideale Schule? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiedzieć na pytanie, czy szkoła, do której uczęszcza, jest idealna, i uzasadnić swoje stanowisko,</li> <li>– wymienić pozytywne i negatywne cechy charakteru nauczycieli,</li> <li>– opowiedzieć o swoim ulubionym nauczycielu,</li> <li>– stworzyć zdania bezokolicznikowe z zu i bez zu.</li> </ul>	2.2., 2.3., 2.4., 4.1., 4.5., 8.1., 9.
<b>3. TEXTE</b> Wir blicken in die Zukunft (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić rodzaje studiów,</li> <li>– opisać statystykę przedstawiającą plany na przyszłość niemieckich absolwentów szkół,</li> <li>– opowiedzieć o swoich planach na przyszłość.</li> </ul>	2.3., 3.3., 3.6., 4.5., 4.6., 9.
<b>4. FILM</b> Traumstudium – Film <i>Popakademie</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkować przedmiotom na studiach właściwe kierunki studiów,</li> <li>– wymienić rodzaje studiów w Polsce i Niemczech,</li> <li>– uzupełnić tabelę brakującymi informacjami na podstawie obejrzanego filmu,</li> <li>– opowiedzieć o swojej wymarzonej uczelni,</li> <li>– opowiedzieć o swoich talentach i o możliwościach ich rozwoju na drodze edukacji.</li> </ul>	2.3., 2.5., 3.2., 4.5., 4.7., 6.8., 9.
<b>5. TEST – KAPITEL 1</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury grammatyczne z 1. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.</li> </ul>	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
<b>6. KOMMUNIKATION</b> Religionen der Welt (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić największe religie świata,</li> <li>– opisać dane statystyczne,</li> <li>– nazwać wyznawców największych religii świata, świątynie/kościóły i symbole religijne poszczególnych religii i ich święte pisma,</li> <li>– wymienić święta obchodzone w poszczególnych religiach,</li> <li>– opowiedzieć o największej religii / wspólnocie religijnej w swoim kraju,</li> <li>– opisać zdjęcie przedstawiające grupę muzyków modlących się w meczecie,</li> <li>– stosować w zdaniach rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i dopełniaczu.</li> </ul>	2.3., 4.1., 8.1., 9., 11., 12., 13.
<b>7. GRAMMATIK</b> Weihnachten wird überall gefeiert (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić największe święta chrześcijańskie,</li> <li>– opowiedzieć o świętach Bożego Narodzenia,</li> <li>– opowiedzieć o zwyczajach bożonarodzeniowych panujących w wybranych krajach na święcie,</li> <li>– opowiedzieć krótko o swoich wrażeniach związanych ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>– stworzyć zdania w stronie bierniej w czasie <i>Präsens</i>.</li> </ul>	2.5., 3.6., 4.5., 5.5., 8.1., 9., 11., 12., 13.
<b>8. TEXTE</b> Ich lade dich herzlich ein (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić największe święta świątkie w roku i o nich opowiedzieć,</li> <li>– uzupełnić notatkę brakującymi informacjami na podstawie wysłuchanej rozmowy,</li> <li>– zaprosić rozmówcę na przyjęcie lub do kina,</li> <li>– opowiedzieć o święcie, które ostatnio obchodził,</li> <li>– stworzyć zdania w stronie bierniej w czasie <i>Präteritum</i>.</li> </ul>	2.5., 3.3., 3.4., 4.4., 6.6., 9., 12., 13.
<b>9. FILM</b> Eine Flucht aus dem Alltag – Film <i>Karneval in Rio</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić tradycje związane z karnawalem w Wenecji, Kolonii i Rio de Janeiro,</li> <li>– opowiedzieć o karnawale w Rio,</li> <li>– podać podstawowe informacje na temat karnawalu w Niemczech.</li> </ul>	2.3., 2.5., 8.1., 9., 10., 11., 12., 13.
<b>10. TEST – KAPITEL 2</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury grammatyczne z 2. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.</li> </ul>	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
<b>11. KOMMUNIKATION</b> Das große Lesen (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwać rodzaje książek,</li> <li>- wyrazić swoje zdanie na temat książek,</li> <li>- opowiedzieć o swojej ulubionej książce,</li> <li>- poinformować, jaka jest ulubiona książka jego kolegi/koleżanki,</li> <li>- podać wybrane przymiotniki określające książki,</li> <li>- odmienić przymiotniki po rodzaju i liczbie określonym w mianowniku.</li> </ul>	2.3., 6.4., 8.1., 9., 12., 13.
<b>12. GRAMMATIK</b> Kinobesuch oder Heimkino? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwać gatunki filmowe,</li> <li>- rozmawiać o ostatnio obejrzanym filmie,</li> <li>- wyrazić swoje zdanie na temat filmów,</li> <li>- podać argumenty za oglądaniem i przeciwko oglądaniu filmów w kinie i na DVD,</li> <li>- odmienić przymiotniki po rodzaju i liczbie określonym i nieokreślonym we wszystkich przypadkach języka niemieckiego.</li> </ul>	2.2., 2.3., 4.7, 6.4., 6.8., 8.1., 9., 13.
<b>13. TEXTE</b> Vielfältige Kunst (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić gatunki sztuki,</li> <li>- wymienić znane niemieckie osobistości ze świata sztuki i kultury,</li> <li>- wymienić znanych na świecie polskich artystów i ich dzieła,</li> <li>- wyrazić swoje zdanie na temat wybranego dzieła sztuki,</li> <li>- opowiedzieć o swoim ulubionym dziele sztuki.</li> </ul>	2.3., 3.1., 3.2., 4.5., 9., 11., 12., 13.
<b>14. FILM</b> Im lebenden Museum – Film <i>Das Volk der San</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać różnice między „tradycyjnym” a „żywym” muzeum,</li> <li>- przedstawić życie i kulturę ludu San.</li> </ul>	2.3., 2.5., 3.1., 4.5., 9., 11., 12., 13.
<b>15. TEST – KAPITEL 3</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury grammatyczne z 3. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.</li> </ul>	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
<b>16. KOMMUNIKATION</b> Auf dem Markt oder im Supermarkt? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać wybrane sklepy i towary,</li> <li>– prowadzić rozmowy ze sprzedawcą na targu lub w sklepie,</li> <li>– nazwać owoce i warzywa,</li> <li>– powiedzieć, gdzie i dlaczego kupuje chętnie owoce i warzywa.</li> </ul>	3.3., 4.5., 4.7., 6.2., 6.3., 8.1., 9., 12., 13.
<b>17. GRAMMATIK</b> Berlin, wir kommen shoppen! (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać części garderoby damskiej i męskiej,</li> <li>– prowadzić krótkie rozmowy ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym,</li> <li>– stworzyć zdania w stronie biernej określającej stan <i>Zustandspassiv</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>.</li> </ul>	3.3., 6.2., 6.3., 6.5., 8.1., 9., 12., 13.
<b>18. TEXTE</b> Einkaufen: Hobby oder Sucht? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć, gdzie najchętniej robi zakupy i dlaczego,</li> <li>– poinformować, co kupuje chętnie oraz jak płaci za zakupy,</li> <li>– wymienić argumenty przemawiające za robieniem zakupów przez Internet, w sklepach w mieście oraz w sklepach z używaną odzieżą,</li> <li>– stworzyć zdania czasowe ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i>.</li> </ul>	2.3., 2.5., 3.3., 3.4., 3.5., 4.7., 5.7., 9., 12., 13.
<b>19. FILM</b> Die Weihnachtseinkaufssaison beginnt – Film <i>Black Friday</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć o „czarnym piątku” w Stanach Zjednoczonych,</li> <li>– poinformować o wyprzedaży.</li> </ul>	2.3., 2.5., 3.3., 3.6., 4.2., 9., 12., 13.
<b>20. TEST – KAPITEL 4</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury grammatyczne z 4. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.</li> </ul>	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
<b>21. KOMMUNIKATION</b> Unsere Mutter Erde (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podać podstawowe informacje na temat planety Ziemia,</li> <li>– nazwać elementy krajobrazu,</li> <li>– wymienić zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla klimatu w wybranych miejscach na ziemi,</li> <li>– opowiedzieć o swoim najbliższym miejscu na ziemi.</li> </ul>	2.5., 3.1., 3.3., 3.6., 4.5., 8.1., 9., 11., 12., 13.
<b>22. GRAMMATIK</b> Wie wäre unsere Zukunft, wenn ... (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić zagrożenia wywołane działaniem człowieka,</li> <li>– wymienić przyczyny i skutki zmian klimatycznych,</li> <li>– stworzyć formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i>.</li> </ul>	2.3., 3.3., 9., 12., 13.
<b>23. TEXTE</b> Wie könnten wir unsere Welt retten? (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać źródła energii odnawialnej,</li> <li>– opowiedzieć, co można zrobić, aby chronić środowisko,</li> <li>– opowiedzieć, co sam robi dla środowiska,</li> <li>– stosować formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych.</li> </ul>	3.3., 4.3., 4.7., 5.3., 8.2., 9., 12., 13.
<b>24. FILM</b> Die Tierwelt retten – Film <i>Tierschutz in Kenia</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać gatunki zwierząt,</li> <li>– podać podstawowe informacje o rezerwach przyrody w Kenii,</li> <li>– nazwać wybrane dzikie zwierzęta,</li> <li>– podać argumenty przemawiające za ochroną dzikich zwierząt.</li> </ul>	2.2., 2.5., 3.2., 9., 12., 13.
<b>25. TEST – KAPITEL 5</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury grammatyczne z 5. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.</li> </ul>	



Temat lekcji	Liczba godz.	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
<b>26. KOMMUNIKATION</b> Mein Alltag ist digital (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać wybrane urządzenia elektroniczne,</li> <li>– poinformować, jakich urządzeń elektronicznych używa na co dzień i dlaczego,</li> <li>– scharakteryzować krótko pokolenia X, Y i Z,</li> <li>– stosować zaimki względne w mianowniku.</li> </ul>	3.2., 3.6., 4.5., 4.11., 8.1., 9., 12., 13.
<b>27. GRAMMATIK</b> Technologie und Mensch (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić reguły właściwego zachowania w wirtualnym świecie,</li> <li>– znaleźć w tekście określone informacje,</li> <li>– stosować w zdaniach zaimki względne w mianowniku, celowniku i bierniku.</li> </ul>	3.3., 3.4., 3.5., 5.11., 9., 12., 13.
<b>28. TEXTE</b> Erfinder, deren Erfindungen unsere Zukunft gestalten (IV.0/IV.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć krótko o wybranych wynalazcach i ich wynalazkach,</li> <li>– powiedzieć, dlaczego korzysta z Internetu,</li> <li>– nazwać sposoby komunikacji z przyjaciółmi,</li> <li>– poinformować, ile czasu dziennie spędza w Internecie,</li> <li>– podać powody, dla których korzysta z Internetu,</li> <li>– powiedzieć o swoich pozytywnych i negatywnych doświadczeniach z Internetem.</li> </ul>	3.3., 3.4., 3.5., 4.3., 4.7., 5.7., 9., 12., 13.
<b>29. FILM</b> Das Auto von morgen – Film <i>Elektrofitzer</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać wybrane części samochodu,</li> <li>– zrozumieć informacje na temat wyposażenia i stanu technicznego samochodu,</li> <li>– wymienić argumenty za elektrycznymi samochodami i przeciwko nim.</li> </ul>	2.3., 4.7., 6.2., 6.8., 6.9., 6.13., 8.1., 9., 12., 13.
<b>30. TEST – KAPITEL 6</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury grammatyczne z 6. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.</li> </ul>	