

Poniższy plan wynikowy jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze jednej godziny / dwóch godzin tygodniowo:

6 rozdziałów x 4 godz. lekcyjne (L1–L4) + 6 godz. lekcyjnych: sprawdziany rozdziałowe = 30 godz. lekcyjnych

materiał dodatkowy: Grammatik EXTRA! w każdym rozdziale (6 x 1 godz. lekcyjna) + *Deutschtraining* (6 x 2 godz. lekcyjne) + HEISSE THEMEN (4 x 2 godz. lekcyjne)

PLAN WYNIKOWY IV.0.

ROZDZIAŁ 1 Welt der Bildung



Wymagania edukacyjne podstawowe (P)		ponadpodstawowe (PP)		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	Liczba godz. lekcyjnych
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje informacje na temat swoich wakacji, • mówi, gdzie i z kim spędził wakacje, • podaje argumenty przemawiające za powrotem do szkoły lub przeciw niemu, • mówi o swoich planach na nowy rok szkolny, • informuje, co można, a czego nie wolno robić w jego szkole, • wyraża zdanie na temat swojej szkoły i nauczycieli, • wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru, • informuje, jaki jest jego ulubiony nauczyciel, • wymienia rodzaje studiów, • opisuje dane statystyczne, • opowiada o planach na przyszłość niemieckich absolwentów, • mówi, jakie ma plany na przyszłość, • wymienia rodzaje studiów w Niemczech i Polsce, • wymienia przedmioty na wybranych kierunkach studiów, • nazywa swoje talenty, • rozumie cytaty znanych osób, • opowiada o swojej wymarzonej uczelni, • zna zasady tworzenia zdań z bezokolicznikiem z zu i bez zu. 		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoich wrażeniach z wakacji, • rozmawia z kolegami na temat powrotu do szkoły, • uzasadnia swoje zdanie, • opowiada o swoich planach na nowy rok szkolny, • opowiada o swojej szkole i nauczycielach, • opowiada o swoim ulubionym nauczycielu, • opisuje i interpretuje dane statystyczne, • opowiada o planach na przyszłość niemieckich absolwentów, • rozmawia z kolegami na temat ich planów na przyszłość, • opowiada o swoich planach na przyszłość, • opowiada o studiach w Niemczech i Polsce, • mówi o swoich talentach i możliwościach ich rozwoju, • wyjaśnia własnymi słowami cytaty znanych osób, • opowiada o swojej wymarzonej uczelni, • tworzy zdania z bezokolicznikiem z zu i bez zu. 					



Wymagania edukacyjne podstawowe (P)		ponadpodstawowe (PP)		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceny ucnia		Liczba godz. lekcyjnych
Wymagania edukacyjne podstawowe (P)		ponadpodstawowe (PP)			Kryteria sukcesu (wskaźniki)		
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa religie oraz ich wyznawców, • nazywa świątynie i kościoły poszczególnych wyznań, • nazywa symbole religijne poszczególnych religii oraz ich święte pisma, • wymienia święta obchodzone w poszczególnych religiach, • informuje, jaka jest największa religia / wspólnota religijna w Polsce, • opisuje dane statystyczne, • wymienia największe święta chrześcijańskie, • mówi o zwyczajach bożonarodzeniowych panujących w wybranych krajach na świecie, • opowiada krótko o swoich wrażeniach związanych ze świętami Bożego Narodzenia, • nazywa największe święta świąteczne w roku, • zna formy składania życzeń z okazji wybranych świąt, • zna zwroty niezbędne do zapraszania gości na uroczystości, • zaprasza rozmówcę na przyjęcie lub do kina, • wie, jak jest świętowany karnawał w Wenecji i Kolonii, • wie, jak wygląda karnawał w Rio, • zna tradycje związane z karnawalem w Niemczech, • bierze udział w projekcie szkolnym na temat zwyczajów i tradycji związanych ze znanymi świętami w różnych krajach, • zna zasady tworzenia dopełniacza rzeczownika, • zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>. 		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o największych religiach świata, • opowiada o największej religii / wspólnotie religijnej w Polsce, • opisuje i interpretuje dane statystyczne, • opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych panujących w wybranych krajach na świecie, • opowiada o swoich wrażeniach związanych ze świętami Bożego Narodzenia, • opowiada o największych świętach świątecznych w roku, • składa życzenia z okazji wybranych świąt, • zaprasza gości na uroczystości, • zaprasza rozmówcę na przyjęcie lub do kina, • mówi, jak jest świętowany karnawał w Wenecji i Kolonii, • opowiada o karnawale w Rio, • tworzy prezentację multimedialną na temat zwyczajów i tradycji związanych ze znanymi świętami w różnych krajach, • tworzy dopełniacz rzeczownika, • tworzy zdania w stronie biernej w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>. 		<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdział II, lekcje 1–4 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdział II, L1-L4 • Vor dem Test – Teste dich selbst! <p>Płyta CD</p> <p>Podręcznik nauczyciela z płytą CD i DVD (filmy ZDF)</p> <p>www.dlanauczyciela.pl</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadania dodatkowe • kartkówki • test 2 	<p>Zadania w podręczniku</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności mówienia:</p> <p>L1: 3, 4 L2: 6 L3: 2, 5, 6 L4: 4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności pisania:</p> <p>L1: 1, 5 L2: 1, 3, 4, 5, 6 L3: 2, 4 L4: 1, 2</p> <p>Zadania pisemne w zeszycie ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>ÜH: L1-L4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 2, L2: 1, 2, 3, 4 L3: 1, 2, 3, 4 L4: 1, 3, 5</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>	5



Wymagania edukacyjne podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia Zadania sprawdzające	Liczba godz. lekcyjnych
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa rodzaje książek, wyraża swoje zdanie na temat książki, mówi, jaka jest jego ulubiona książka, informuje, jaka jest ulubiona książka jego kolegi/koleżanki, nazywa gatunki filmowe, informuje, jaki film ostatnio oglądał, wyraża swoje zdanie na temat wybranego filmu, rozumie argumenty przemawiające za oglądaniem oraz przeciw oglądaniu filmów w kinie i na DVD, nazywa gatunki sztuki, wymienia znane niemieckie osobistości ze świata sztuki i kultury, wymienia znanych na świecie polskich artystów i ich dzieła, wyraża swoje zdanie na temat wybranego dzieła sztuki, mówi o swoim ulubionym dziele sztuki, rozumie definicję muzeum, wie jak wygląda „tradycyjne” i „żywe” muzeum, wie, na czym polega różnica między „tradycyjnym” a „żywym” muzeum, wie, jak wygląda życie i kultura ludu Sań, wyraża swoje zdanie na temat „tradycyjnego” i/lub „żywego” muzeum, zna zasady odmiany przymiotników po rodzaju i określonym i nieokreślonym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża swoje zdanie na temat książki, opowiada o swojej ulubionej książce i jej autorze, rozmawia z kolegą/koleżanką o książkach, opowiada o ulubionej książce kolegi/koleżanki, rozmawia o ostatnio obejrzanym filmie, wyraża opinię o filmie, podaje argumenty przemawiające za oglądaniem oraz przeciw oglądaniu filmów w kinie i na DVD, opowiada o znanych niemieckich osobistościach ze świata sztuki i kultury, opowiada o znanych na świecie polskich artystach i ich dziełach, opowiada o wybranym dziele sztuki i jego twórcy, wyraża opinię na temat dzieła sztuki, opowiada o swoim ulubionym dziele sztuki, podaje definicję muzeum, opowiada o wizycie w „tradycyjnym” i „żywym” muzeum, mówi o różnicach między „tradycyjnym” a „żywym” muzeum, opowiada o życiu i kulturze ludu Sań, wyraża opinię na temat „tradycyjnego” i/lub „żywego” muzeum i ją uzasadnia, stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzaju i określonym i nieokreślonym. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział III, lekcje 1–4 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział III, L1-L4 Vor dem Test - Teste dich selbst! <p>Płyta CD</p> <p>Podręcznik nauczyciela z płytą CD i DVD (filmy ZDF)</p> <p>www.dlanauczyciela.pl</p> <ul style="list-style-type: none"> zadania dodatkowe kartkówki test 3 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności mówienia:</p> <p>L1: 2, 4 L2: 3 L3: 2, 5 L4: 5</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności pisania:</p> <p>L1: 2, 3, 4 L2: 2, 4, 5 L3: 2, 4, 5 L4: 1, 2</p> <p>Zadania pisemne w zeszytach ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>ÜH: L1-L4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 3 L2: 1, 2, 4, 5 L3: 1, 3, 4 L4: 1, 2, 3, 4</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>	5
			<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>	



Wymagania edukacyjne podstawowe (P)		ponadpodstawowe (PP)		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
Zadania sprawdzające		Zadania w podręczniku			Kryteria sukcesu (wskaźniki)		
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa wybrane sklepy i towary, • zna zwroty niezbędne do prowadzenia rozmowy na targu i w sklepie, • nazywa owoce i warzywa, • mówi, gdzie kupuje owoce i warzywa, • rozumie reklamę sklepu, • nazywa części garderoby damskiej i męskiej, • zna zwroty niezbędne do prowadzenia rozmowy w sklepie odzieżowym, • informuje, gdzie najchętniej robi zakupy i dlaczego, • informuje, co kupuje chętnie oraz jak płaci za zakupy, • zna argumenty przemawiające za robieniem zakupów przez Internet, w sklepach w mieście oraz w sklepach z używaną odzieżą, • rozumie pojęcia „Thanksgiving”, „Black Friday”, „Kaufzurückhaltung”, • wie, jak wygląda „czarny piątek” w USA, • zna słownictwo dotyczące wyprzedaży w sklepach, • zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej określającej stan w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>, • zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i>. 		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na targu i w sklepie, • wyraża opinię o kupowaniu owoców i warzyw w supermarketach oraz na targu i ją uzasadnia, • interpretuje reklamę sklepu, • rozmawia o zakupach, • prowadzi rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym, • opowiada, gdzie najchętniej robi zakupy i dlaczego, • opowiada, co kupuje chętnie oraz jak płaci za zakupy, • podaje argumenty przemawiające za robieniem zakupów przez Internet, w sklepach w mieście oraz w sklepach z używaną odzieżą, • zna pojęcia „Thanksgiving”, „Black Friday”, „Kaufzurückhaltung”, • opowiada o „czarnym piątku” w USA, • tworzy zdania w stronie biernej określającej stan w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>, • tworzy zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i>. 		<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdział IV, lekcje 1–4 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdział IV, L1-L4 • Vor dem Test - Teste dich selbst! <p>Płyta CD</p> <p>Podręcznik nauczyciela z płytą CD i DVD (filmy ZDF)</p> <p>www.dlanauczyciela.pl</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadania dodatkowe • kartkówki • test 4 	<p>Zadania w podręczniku</p> <p>Zadania pisemne w zeszyście ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>ÜH: L1-L4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 2, 3, 5 L2: 1, 2, 3 L3: 1, 2, 3 L4: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wymik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>	5



Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje podstawowe informacje na temat planety Ziemia, • rozumie informacje na temat ciekawostek geograficznych, • nazywa elementy krajobrazu, • zna zwroty niezbędne do określania położenia wybranych miejsc na ziemi, • wymienia zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla klimatu w wybranych miejscach na ziemi, • mówi, jakie jest najpiękniejsze jego zdaniem miejsce na ziemi, • nazywa istoty żyjące na ziemi oraz podaje, czego one potrzebują do życia, • nazywa zagrożenia wywołane działaniem człowieka, • zna przyczyny i skutki zmian klimatu, • rozumie informacje dotyczące dwutlenku węgla, • nazywa źródła energii odnawialnej, które można byłoby wykorzystać w jego miejscu zamieszkania i uzasadnia swoją wypowiedź, • informuje, co można zrobić, aby chronić środowisko, • wie, jak wygląda życie Masajów, • wie, z czego słyną rezerwaty przyrody w Kenii, • nazywa wybrane dzikie zwierzęta, • zna argumenty przemawiające za ochroną środowiska, • zna zasady tworzenia form czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>, • zna zasady tworzenia formy opisowej trybu <i>Konjunktiv II</i>, • zna zasadę odmiany czasowników modalnych w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje planetę Ziemia na podstawie podanych informacji, • wymienia ciekawostki geograficzne, opowiada o wybranych krajobrazach na ziemi, • opisuje położenie wybranych miejsc na ziemi, • opowiada o klimacie w wybranych miejscach na ziemi, • tworzy ustną prezentację na temat najpiękniejszego jego zdaniem miejsca na ziemi, • opisuje istoty żyjące na ziemi, • mówi o zagrożeniach wywołanych działaniem człowieka, • nazywa przyczyny i skutki zmian klimatu, • podaje informacje dotyczące dwutlenku węgla, • nazywa źródła energii odnawialnej, które można byłoby wykorzystać w jego miejscu zamieszkania i uzasadnia swoją wypowiedź, • podaje zalety odnawialnych źródeł energii, • informuje, co można zrobić, aby chronić środowisko, • opowiada, co sam robi dla środowiska, • opowiada o życiu Masajów, • opowiada o rezerwach przyrody w Kenii, • podaje argumenty przemawiające za ochroną środowiska, • stosuje w wypowiedziach formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i>, • stosuje w wypowiedziach formę opisową trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i>, • stosuje w wypowiedziach formy czasowników modalnych w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdział V, lekcje 1–4 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdział V, L1-L4 • Vor dem Test – Teste dich selbst! <p>Płyta CD</p> <p>Podręcznik nauczyciela z płytą CD i DVD (filmy ZDF)</p> <p>www.dlanauczyciela.pl</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadania dodatkowe • kartkówki • test 5 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności mówienia:</p> <p>L1: 2, 4, 5 L3: 1, 3, 7</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności pisania:</p> <p>L2: 2 L3: 2, 5, 6 L4: 1, 4</p> <p>Zadania pisemne w zeszycie ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>ÜH: L1-L4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 2, 3 L2: 1, 2, 3, 4, 5 L3: 1, 2, 4, 5, 6 L4: 1, 2, 3</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>	5



Wymagania edukacyjne podstawowe (P)		ponadpodstawowe (PP)		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceny uczenia		Liczba godz. lekcyjnych
Wymagania edukacyjne podstawowe (P)		ponadpodstawowe (PP)			Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa wybrane sprzęty gospodarstwa domowego, • nazywa wybrane urządzenia elektroniczne, • zna i rozumie reguły właściwego zachowania w cyfrowym świecie, • wie, jak wyglądają targi elektronicznej rozrywkowej w Las Vegas, • wymienia wybranych wynalazców i ich wynalazki, • nazywa sposoby komunikacji z przyjaciółmi, • informuje, ile czasu dziennie spędza w Internecie, • podaje powody, dla których korzysta z Internetu, • nazywa wybrane części samochodu, • zna słownictwo związane ze sprzedażą samochodów, • zna zasadę działania samochodów elektrycznych, • zna argumenty przemawiające za samochodami elektrycznymi i przeciwko nim, • zna zasady tworzenia zdań przydawkowych z zaimkami względnyymi w mianowniku, celowniku i bierniku. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informuje, jakich urządzeń elektronicznych używa na co dzień i dlaczego, • wymienia reguły właściwego zachowania w cyfrowym świecie, • opowiada o targach elektronicznej rozrywkowej w Las Vegas, • opowiada o wybranych wynalazcach i ich wynalazkach, • mówi, w jaki sposób komunikuje się z przyjaciółmi, • informuje, ile czasu dziennie spędza w Internecie, • mówi, dlaczego korzysta z Internetu, • opowiada o swoich pozytywnych i negatywnych doświadczeniach z Internetem, • nazywa części samochodu, • mówi, jak działają samochody elektryczne, • podaje argumenty przemawiające za samochodami elektrycznymi i przeciwko nim, • tworzy zdania przydawkowe z zaimkami względnyymi w mianowniku, celowniku i bierniku. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdział VI, lekcje 1–4 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdział VI, L1-L4 • Vor dem Test – Teste dich selbst! <p>Płyta CD</p> <p>Podręcznik nauczyciela z płytą CD i DVD (filmy ZDF)</p> <p>www.dlanauczyciela.pl</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadania dodatkowe • kartkówki • test 6 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności mówienia:</p> <p>L1: 1 L2: 3, 4 L3: 3 L4: 4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 2, 4 L2: 3, 4 L3: 4 L4: 3</p> <p>Zadania pisemne w zeszyście ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>ÜH: L1-L4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 2, 3, 4 L2: 1, 2, 3, 4 L3: 1, 2, 3 L4: 1, 2, 3</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>	5		