

Rozkład materiału
Plan wynikowy

Zofia Stachura

1. Spis treści

1.	Rozkład materiału	4
2.	Plan wynikowy	16

1. Rozkład materiału

ROZDZIAŁ	LEKCJA Zapis w dzienniku	FUNKCJE JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO I STRUKTURY JĘZYKOWE	PODSTAWA PROGRAMOWA	INNE UMIEJĘTNOŚCI
1	2	3	4	5	6
1. Family and friends!	Opener Zapis w dzienniku: <i>Hello!</i> Witamy się po wakacjach, przedstawiamy się i przypominamy sobie słowa związane z rodziną.	Nazywanie członków rodziny. Przedstawianie się. Pytanie o samopoczucie i wiek. Określanie wielkości.	<i>Family, mummy, daddy, sister, brother, grandma, grandpa, baby, friend. This is my grandma. My family is big / small. What's your name? My name is... Nice to meet you. How are you? I'm fine, thank you. How old are you? I'm seven.</i>	1, 2, 3b, 3d, 5, 8	Poznanie podręcznika. Praca w grupie. Recytacja rymowanki.
	Lesson 1: <i>I'm your aunt</i> Zapis w dzienniku: <i>I'm your aunt.</i> Poznajemy nowe słowa związane z rodziną (<i>daughter, son, aunt, uncle, parents</i>), słuchamy historyjki.	Nazywanie członków rodziny. Słuchanie dialogu związanego z historyjką obrazkową. Czytanie wypowiedzi postaci z historyjki obrazkowej.	<i>Mummy, daddy, grandma, grandpa, daughter, son, aunt, uncle, parents. This is my friend. Nice to meet you. What's your name? My name's... I'm your uncle. You're my friends.</i>	2, 3a, 3b, 3d, 4, 5, 6, 8	Gra w <i>Chinese whispers</i> . Pisanie po śladzie.
	Lesson 2: <i>A happy family</i> Zapis w dzienniku: <i>A happy family.</i> Wzbogacamy słownictwo o kolejne „rodzinne” słowa (<i>grandparents, granddaughter, grandson</i>), słuchamy tekstu o rodzinie i czytamy go.	Nazywanie członków rodziny i innych osób. Czytanie wyrazów w sposób globalny. Wskazywanie postaci w trakcie nagrania. Czytanie zdań.	<i>Boy, girl, grandparents, granddaughter, grandson, happy. A good grandson / granddaughter.</i>	2, 3a, 3d, 4, 5, 8	Gra w <i>Hunt the Thimble</i> .
	Lesson 3: <i>I'm from England</i> Zapis w dzienniku: <i>I'm from England.</i> Poznajemy dzieci z różnych krajów świata, pytamy o imię, wiek i pochodzenie oraz odpowiadamy na takie pytania.	Nazywanie państw i kontynentów. Czytanie zdań mówiących o pochodzeniu dzieci. Pytanie o imię, wiek i miejsce pochodzenia.	<i>Poland, America, England, Japan, Africa. What's your name? My name's ... How old are you? I'm seven. Where are you from? I'm from Japan. We're eight. We're friends.</i>	1, 2, 3a, 3b, 3d, 4, 5, 6, 8	Rozpoznawanie flag. Praca w parze. Recytacja rymowanki.

1	2	3	4	5	6
	<p>Wonderful world Zapis w dzienniku: <i>This is a big family from Africa.</i> Poznajemy ciekawostki o różnych rodzinach, opowiadamy o swojej rodzinie.</p>	<p>Czytanie zdań. Łączenie zdań z obrazkami.</p>	<p><i>My family is big / small.</i> <i>This is my mummy.</i></p>	<p>1, 2, 3b, 3c, 4, 5, 8</p>	<p>Wykonanie drzewa genealogicznego.</p>
	<p>DVD Club Zapis w dzienniku: <i>Family photographs.</i> Oglądamy film DVD o rodzinach i ich zdjęciach, powtarzamy słownictwo dotyczące rodziny.</p>	<p>Wskazywanie obiektów występujących w filmie. Nazywanie członków rodziny.</p>	<p><i>Photo album, photographs, smartphone, parents, grandparents, grandson, granddaughter, uncle, aunt, daughter, son, America.</i></p>	<p>2, 3d, 4, 7</p>	<p>Uważne oglądanie filmu.</p>
	<p>Review 1 Zapis w dzienniku: <i>Family and friends.</i> Powtarzamy materiał z rozdziału pierwszego, oceniamy nasze umiejętności językowe.</p>	<p>Powtórzenie funkcji językowych z rozdziału pierwszego.</p>	<p>Powtórzenie słownictwa i struktur językowych z rozdziału pierwszego.</p>	<p>2, 3a, 3b, 4, 5, 6</p>	<p>Samoocena umiejętności.</p>
2. My room	<p>Opener Zapis w dzienniku: <i>I've got a house.</i> Przypominamy sobie nazwy pomieszczeń w domu, dowiadujemy się, czego nauczymy się z rozdziału drugiego.</p>	<p>Nazywanie pomieszczeń w domu. Opisywanie domu. Stosowanie określeń wielkości.</p>	<p><i>House, kitchen, bedroom, bathroom, living room, big, small.</i> <i>My house is big /small.</i> <i>I've got a tree house.</i> <i>This is my bedroom. It's small.</i></p>	<p>2, 3a, 3b, 5</p>	<p>Opisywanie ilustracji. Recytacja rymowanki. Zachowanie dyscypliny w trakcie zabawy.</p>
	<p>Lesson 1: A new computer Zapis w dzienniku: <i>A new computer.</i> Poznajemy nazwy niektórych rzeczy, znajdujących się w domu (<i>bed, computer, armchair</i>), rozpoznajemy, czy są nowe, czy stare (<i>new, old</i>), słuchamy historyjki.</p>	<p>Nazywanie rzeczy znajdujących się w domu. Opisywanie przedmiotów. Słuchanie i czytanie historyjki.</p>	<p><i>Bed, computer, armchair, old, new. I've got a new chair. I've got an old computer.</i></p>	<p>2, 3d, 4, 5, 6, 8</p>	<p>Gra w <i>Sentence string</i>. Pisanie po śladzie.</p>

1	2	3	4	5	6
	Lesson 2: Maria's bedroom Zapis w dzienniku: <i>Maria's bedroom.</i> Poznajemy więcej słów nazywających meble oraz elementy pomieszczenia (<i>lamp, picture, carpet, wall, floor</i>), słuchamy opisu pokoju i go czytamy.	Nazywanie obiektów znajdujących się w pokoju. Słuchanie i czytanie opisu pokoju. Powtarzanie zdań za nagraniem.	<i>Lamp, picture, carpet, wall, floor. Her name's Maria. She's from Mexico. The bed is big. There is a carpet on the floor.</i>	1, 2, 3c, 3d, 4, 5, 6, 8	Gra w <i>What's missing?</i> Pisanie po śladzie.
	Lesson 3: I can dance. Zapis w dzienniku: <i>I can dance.</i> Poznajemy nazwy czynności (<i>play computer games, play chess, dance, draw</i>), mówimy, które z nich potrafimy wykonywać, a które nie.	Nazywanie czynności. Zadawanie pytań dotyczących umiejętności i udzielanie na nie odpowiedzi. Czytanie zdań. Wskazywanie obrazków zgodnie z nagraniem.	<i>Play computer games, play chess, dance, draw. Can you play computer games? Yes, I can. No, I can't. This is a wall. No, this is a floor. Come and draw with me.</i>	2, 3, 3b, 3d, 4, 5, 6, 8	Gra w <i>Memory Match</i> . Pisanie po śladzie.
	Wonderful world Zapis w dzienniku: <i>This is an old attic.</i> Rozpoznajemy nazwy różnych miejsc w domu.	Nazywanie miejsc w domu i wokół domu.	<i>Study, garden, garage, attic, bathroom, living room, kitchen, bedroom. There is a carpet on the floor.</i>	2, 4, 6, 8	Wykonanie pokoju swoich marzeń. Praca w grupie.
	DVD Club Zapis w dzienniku: <i>A house and a hut.</i> Oglądamy film DVD o domach, powtarzamy słownictwo dotyczące domu, jego umeblowania i pomieszczeń w nim.	Nazywanie pomieszczeń w domu. Porządkowanie obiektów zgodnie z treścią filmu. Powtarzanie słów w czasie pokazu slajdów.	<i>Living room, kitchen, bathroom, bedroom, garden, roof, window, hut, carpet, floor, old armchair, bed, lamp, picture, wall, draw, dance, play computer games, play chess, new computer, Africa.</i>	2, 3d, 5, 7	Uważne oglądanie filmu.
	Review 2 Zapis w dzienniku: <i>My room.</i> Powtarzamy materiał z rozdziału drugiego, oceniamy nasze umiejętności językowe.	Powtórzenie funkcji językowych z rozdziału drugiego.	Powtórzenie słownictwa i struktur językowych z rozdziału drugiego.	2, 3b, 4, 5, 6, 8	Samoocena umiejętności. Gra: <i>Find Your Pair</i> .

1	2	3	4	5	6
3. Animals	Opener Zapis w dzienniku: <i>Have you got a rabbit?</i> Przypominamy sobie, jak nazywają się zwierzątka domowe, mówimy, które z nich mamy, oraz dowiadujemy się, czego się nauczymy z rozdziału trzeciego.	Nazywanie zwierząt. Zadawanie pytań: <i>Have you got a rabbit? Is it big? Can it swim?</i> i udzielanie na nie odpowiedzi.	<i>Have you got a rabbit? Yes, I have. Is it big? Yes, it is. Can it jump? Yes, it can. Is your pet big? Is it a rabbit? Can it run?</i>	2, 3b, 3d, 5, 8	Opisywanie ilustracji. Recytacja rymowanki. Zachowanie dyscypliny w czasie dialogów z kolegami.
	Lesson 1: My tail is short. Zapis w dzienniku: <i>My tail is short.</i> Poznajemy słowa związane ze zwierzętami (<i>animals, short tail, long tail, fur</i>), słuchamy historyjki.	Opisywanie wyglądu zwierząt. Słuchanie i czytanie historyjki. Porządkowanie ilustracji zwierząt na podstawie nagrania.	<i>Animals, short tail, long tail, fur, brown, pets, animals. My name's Snap. I'm a crocodile. My green tail is long. We're nice / happy animals. Hip hip hurray for animals.</i>	2, 3d, 4, 5, 6, 8	Zachowanie dyscypliny podczas zabawy. Śpiewanie piosenki. Pisanie po śladzie.
	Lesson 2: A sheep family Zapis w dzienniku: <i>A sheep family.</i> Słuchamy tekstu o owieczkach i czytamy go; poznajemy słowa potrzebne do jego zrozumienia (<i>sheep, lamb, grass, eat, white</i>).	Nazywanie zwierząt. Słuchanie i czytanie zdań opisujących ilustrację. Wskazanie obrazka pasującego do zdania.	<i>Sheep, lamb, grass, eat, white. Small / big lambs. Short / long tails / legs. White / brown fur. Me and you.</i>	2, 3c, 4, 5, 6	Pisanie po śladzie. Kolorowanie według kodu. Recytacja rymowanki z ilustracją ruchową.
	Lesson 3: On the farm Zapis w dzienniku: <i>On the farm.</i> Poznajemy nazwy zwierząt żyjących w gospodarstwie wiejskim (<i>cow, duck, pig, horse</i>) i opowiadamy, co robią zwierzęta przedstawione na ilustracjach (<i>playing, jumping, swimming, eating</i>).	Nazywanie zwierząt żyjących na farmie. Porządkowanie ilustracji na podstawie nagrania. Słuchanie i czytanie zdań o zwierzętach.	<i>Farm, cow, duck, pig, horse. Baaa, baaaa. Oink, oink. Quack, quack. Where are you? We're here. How are you? Fine, thanks.</i>	2, 3d, 4, 5, 6	Informacje o życiu zwierząt na farmie. Śpiewanie piosenki o zwierzętach.
	Wonderful world Zapis w dzienniku: <i>We like animals big and small!</i> Opisujemy rozmaite zwierzęta.	Nazywanie zwierząt żyjących na farmie. Opisywanie zwierząt na podstawie ilustracji.	<i>Guinea pig, goat, donkey, rabbit. We like animals, big and small. Farm animals, pets and all. We like guinea pigs.</i>	2, 4, 5	Śpiewanie piosenki o zwierzętach. Wykonanie książeczki.

1	2	3	4	5	6
	DVD Club Zapis w dzienniku: <i>Look at the animals.</i> Oglądamy film DVD o zwierzętach, powtarzamy poznane słownictwo związane ze zwierzętami.	Nazywanie zwierząt. Zapamiętanie, które zwierzęta pojawiły się w filmie. Wskazywanie czynności zwierząt.	<i>Farm, lots of animals, sheep, lamb, cow, horse, brown, long tail, eat grass, black, white, short tail, smartphone, ostrich, bird, Africa, neck, fast.</i>	2, 3d, 5, 7	Uważne oglądanie filmu. Kolorowanie rysunków przedstawiających zwierzęta.
	Review 3 Zapis w dzienniku: <i>Animals.</i> Powtarzamy materiał z rozdziału trzeciego, oceniamy nasze umiejętności językowe.	Powtórzenie funkcji językowych z rozdziału trzeciego.	Powtórzenie słownictwa i struktur językowych z rozdziału trzeciego.	2, 3d, 4, 5, 6, 8	Samoocena umiejętności. Gra: <i>Call out.</i>
4. Places	Opener Zapis w dzienniku: <i>I like this garden.</i> Przypominamy sobie nazwy kolorów oraz liczebniki od 1 do 10 i dowiadujemy się, czego się nauczymy z rozdziału czwartego.	Powtarzanie dialogu. Powtórzenie liczb do dziesięciu i nazw kolorów. Rysowanie zgodnie z nagraniem.	<i>Are there any yellow flowers in your garden? Yes, there are three. Are there any old trees in your garden? Yes, there is one.</i>	2, 3d, 5	Recytacja rymowanki. Wykonanie rysunku.
	Lesson 1: Stop Zapis w dzienniku: <i>Stop! Don't cross!</i> Uczymy się wyrażen związanych z bezpiecznym przechodzeniem przez ulicę (<i>Stop. Don't cross. Let's go. Look left / right. Go now.</i>), słuchamy historyjki i ją czytamy.	Poznanie słownictwa związanego z ruchem drogowym i przechodzeniem przez jezdnię. Słuchanie i czytanie zdań historyjki. Dopasowanie poleceń do obrazków.	<i>Go, stop, cross, left, right, be careful. Don't cross. Let's go. Look left / right. Go now.</i>	2, 3b, 3d, 4, 5, 6, 8	Zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę. Gra: <i>Red Light, Green Light.</i>
	Lesson 2: Market on water Zapis w dzienniku: <i>Market on water.</i> Słuchamy tekstu o pływającym targu w Tajlandii i czytamy go oraz poznajemy słowa potrzebne do jego zrozumienia (<i>market, water, food, buy, shop</i>).	Poznanie słownictwa związanego z kupowaniem. Słuchanie i czytanie tekstu opisującego ilustrację. Porządkowanie (numerowanie) ilustracji na podstawie nagrania.	<i>Market, water, food, buy, shop. Come in. Food. Toys. Market on water. Buy food. Toy shop.</i>	1, 2, 3c, 3d, 4, 5, 6, 8	Pisanie po śladzie. Uzyskanie informacji o życiu ludzi w innych krajach. Gra: <i>Hunt the Thimble.</i>

1	2	3	4	5	6
	Lesson 3: London Zapis w dzienniku: <i>Welcome to London.</i> Czytamy opisy ważnych miejsc w Londynie i poznajemy słownictwo nazywające miejsca w mieście (<i>museum, church, park, street, bridge, market, shop</i>).	Nazywanie miejsc w mieście. Słuchanie i czytanie zdań o Londynie. Łączenie obrazków na podstawie nagrania.	<i>Museum, church, park, street, bridge, market, shop, lots of. Welcome to London. It's a great city. Let's go to the museum. Let's cross the bridge. Look at the flowers in the park. Look at the shops in all the streets.</i>	1, 2, 3d, 4, 5, 6	Śpiewanie piosenki. Pisanie po śladzie. Poznanie sławnych miejsc w Londynie.
	Wonderful world Zapis w dzienniku: <i>Let's go to Paris, Barcelona or Sydney.</i> Poznajemy ciekawostki o różnych państwach i miastach.	Powtórzenie nazw obiektów i miejsc w mieście. Poznanie nazw państw i znanych budynków. Opisywanie mapy swojej okolicy.	<i>Museum, church, park, street, bridge, market, shop. There is a school. There are lots of shops.</i>	1, 2, 4, 6, 8	Poznanie sławnych miejsc na świecie. Wykonanie puzzli. Wykonanie mapy okolicy.
	DVD Club Zapis w dzienniku: <i>Travelling.</i> Oglądamy film DVD o podróżowaniu, powtarzamy poznane słownictwo związane z miastami i podróżami.	Powtórzenie nazw obiektów i miejsc w mieście. Wskazywanie właściwych ilustracji na podstawie filmu.	<i>Museum, old church, bridge, garden, park, lots of flowers, street, shop, market, water, computer, Thailand, hat, food, cooking pot, people, camera, take photos.</i>	1, 2, 3d, 4, 5, 7	Uważne oglądanie filmu. Poszerzenie wiedzy o Londynie.
	Review 4 Zapis w dzienniku: <i>Places.</i> Powtarzamy materiał z rozdziału czwartego, oceniamy nasze umiejętności językowe.	Powtórzenie funkcji językowych z rozdziału czwartego.	Powtórzenie słownictwa i struktur językowych z rozdziału czwartego.	2, 3d, 4, 5, 6, 8	Samoocena umiejętności. Gra: <i>Treasure Maps</i> .
5. Clothes	Opener Zapis w dzienniku: <i>Look at the girls.</i> Przypominamy sobie znane nam nazwy ubrań i dowiadujemy się, czego się nauczymy z rozdziału piątego.	Powtórzenie nazw ubrań i kolorów poznanych w klasie pierwszej. Powtarzanie dialogu. Odpowiadanie na pytania związane z ilustracją.	<i>Shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans. Have you got a sweater? Yes, I have. Have you got shorts? No, I haven't. What colour is it?</i>	2, 3d, 5	Poznanie strojów dzieci z innych państw. Recytowanie rymowanki. Kolorowanie.
	Lesson 1: A jacket for Chatty Zapis w dzienniku: <i>A jacket for Chatty.</i> Poznajemy nazwy ubrań (<i>clothes, jacket, shoes</i>), liczymy do dwunastu oraz słuchamy historyjki obrazkowej i ją czytamy.	Nazywanie ubrań. Liczenie do dwunastu. Słuchanie i czytanie historyjki. Wskazywanie ubrań i ich liczby na podstawie nagrania.	<i>Jacket, shoes, clothes, eleven, twelve. Two presents for me! Green and orange are my favourite colours. Chatty likes... I like... My name's Tom. My jeans are blue. My jacket is brown. I like my clothes. Happy Birthday!</i>	2, 3b, 3d, 4, 5, 6, 8	Śpiewanie piosenki. Gra: <i>Chinese Whispers</i> .

1	2	3	4	5	6
	Lesson 2: A school in Africa. Zapis w dzienniku: <i>A school in Africa.</i> Słuchamy i czytamy tekst o szkole w Afryce oraz poznajemy słowa potrzebne do jego zrozumienia (<i>study, teacher, wear, uniform, shirt</i>).	Poznanie słownictwa związanego ze szkołą. Słuchanie i czytanie tekstu o szkole w Afryce. Wskazywanie obrazków zgodnych z podanym zdaniem.	<i>Study, teacher, wear, uniform, shirt. Are you studying? Yes, I am. No, I'm not. Where are you?</i>	1, 2, 3c, 3d, 4, 5, 6	Poznanie szkoły w Afryce. Recytowanie rymowanki.
	Lesson 3: My sister's shoes Zapis w dzienniku: <i>My sister's shoes.</i> Poznajemy kolejne nazwy ubrań (<i>sandals, dress, socks</i>), liczymy do piętnastu, opisujemy, w co ubrane są różne osoby.	Nazywanie ubrań. Liczenie do piętnastu. Słuchanie i czytanie historyjki. Łączenie liczb z odpowiednimi obrazkami. Opisywanie ubrań.	<i>Jeans, sandals, shoes, socks, shorts, T-shirt, shirt, jacket, skirt, hat, dress. Thirteen, fourteen, fifteen. I've got lots of friends! How many friends have you got? I've got thirteen. Are you wearing a T-shirt? What colour is your T-shirt? Is your dress red? Mum is wearing jeans, a T-shirt and sandals.</i>	2, 3b, 3d, 4, 5, 6, 8	Recytowanie rymowanki. Praca w parze.
	Wonderful world Zapis w dzienniku: <i>What are they wearing?</i> Poznajemy tradycyjne stroje z różnych krajów świata.	Nazywanie niektórych państw. Poznanie nazw tradycyjnych strojów. Opisywanie strojów.	<i>Mask, folk costume, kimono, kilt. Thailand, Poland, Japan, Scotland. He is wearing...</i>	1, 2, 4, 8	Rysowanie wymyślonego stroju ludowego. Udział w pokazie mody.
	DVD Club Zapis w dzienniku: <i>Washing the clothes.</i> Oglądamy film DVD powtarzamy poznane słownictwo związane z ubiorem.	Zaznaczanie ubrań na podstawie filmu. Łączenie ubrań z bohaterami filmu. Powtarzanie słów w czasie pokazu slajdów.	<i>Study, park, wear clothes, old jacket, dress, shoes, socks, clothes, wash, smartphone, river, lots of clothes, water, shirt, washing machine.</i>	2, 3d, 4, 5, 7	Uważne oglądanie filmu.
	Review 5 Zapis w dzienniku: <i>Clothes.</i> Powtarzamy materiał z rozdziału piątego, oceniamy nasze umiejętności językowe.	Powtórzenie funkcji językowych z rozdziału piątego.	Powtórzenie słownictwa i struktur językowych z rozdziału piątego.	2, 3d, 4, 5, 6	Samoocena umiejętności.

1	2	3	4	5	6
6. Free time	<p>Opener</p> <p>Zapis w dzienniku: <i>We have fun at the beach!</i></p> <p>Opowiadamy, co się dzieje na ilustracji, powtarzamy znane nam już nazwy czynności i dowiadujemy się, czego się nauczymy z rozdziału szóstego.</p>	<p>Wypowiadanie się na temat ilustracji.</p> <p>Powtarzanie dialogu za nagraniem.</p> <p>Nazywanie czynności.</p>	<p><i>Run, jump, swim, dance. I can run and jump. We have fun at the beach. Yes, I can. No, I can't.</i></p>	2, 3d, 5	<p>Recytowanie rymowanki.</p> <p>Zabawa: <i>Simon says.</i></p>
	<p>Lesson 1:</p> <p>I watch TV</p> <p>Zapis w dzienniku: <i>I watch TV.</i></p> <p>Poznajemy nazwy czynności, które wykonuje się w czasie wolnym (<i>ride a bike, watch TV, listen to music</i>), liczymy do siedemnastu oraz słuchamy historyjki i ją czytamy.</p>	<p>Nazywanie zajęć w czasie wolnym.</p> <p>Poznanie określeń związanych z czasem i częstotliwością wykonywania czynności.</p> <p>Liczenie do siedemnastu.</p> <p>Słuchanie i czytanie historyjki.</p> <p>Zaznaczanie odpowiedzi zgodnie z nagraniem.</p>	<p><i>Ride a bike, watch TV, listen to music, sixteen, seventeen, every day, at the weekend. Do you ride a bike? Yes, I do. No, I don't.</i></p>	2, 3d, 4, 5, 6	<p>Wypowiadanie się na temat zajęć w czasie wolnym.</p> <p>Recytowanie rymowanki.</p> <p>Pisanie po śladzie.</p>
	<p>Lesson 2:</p> <p>I ride a skateboard</p> <p>Zapis w dzienniku: <i>I ride a skateboard.</i></p> <p>Słuchamy tekstu o jeździe na deskorolce i czytamy go oraz poznajemy słowa potrzebne do jego zrozumienia (<i>skateboard, slow, fast, win, race</i>).</p>	<p>Poznanie słownictwa związanego z jazdą na deskorolce.</p> <p>Słuchanie i czytanie tekstu do ilustracji.</p> <p>Uzupełnianie zdań na podstawie nagrania.</p> <p>Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej.</p>	<p><i>Skateboard, slow, fast, win, race. My bike is fast. I win races! My skateboard is slow. I don't win races.</i></p>	1, 2, 3c, 4, 5, 6	<p>Wycinanie i przyklejanie zdań.</p> <p>Recytowanie rymowanki.</p>
	<p>Lesson 3:</p> <p>Sandra's weekend</p> <p>Zapis w dzienniku: <i>Sandra's weekend.</i></p> <p>Poznajemy więcej nazw czynności (<i>read a book, phone a friend, do homework</i>), liczymy do dwudziestu oraz słuchamy dialogu i go czytamy.</p>	<p>Nazywanie czynności.</p> <p>Liczenie do dwudziestu.</p> <p>Słuchanie i czytanie dialogu.</p> <p>Czytanie tekstu z obrazkami.</p>	<p><i>Read a book, phone a friend, do homework.</i></p> <p>Liczyby od 1 do 20.</p>	1, 2, 3b, 3d, 4, 5, 6, 8	<p>Recytowanie rymowanki.</p> <p>Praca w parze.</p>
	<p>Wonderful world</p> <p>Zapis w dzienniku: <i>Rock, scissors, paper.</i></p> <p>Poznajemy gry i zabawy dzieci z różnych stron świata.</p>	<p>Nazywanie gier dla dzieci.</p> <p>Czytanie zdań o grach.</p>	<p><i>Hopscotch. Noughts and crosses. Rock, scissors, crosses. Hide and seek I win. I lose.</i></p>	1, 2, 4, 8	<p>Poznanie różnych gier dla dzieci.</p> <p>Gra: <i>Rock, scissors, paper.</i></p> <p>Opowiadanie o swoim hobby.</p>

1	2	3	4	5	6
	DVD Club Zapis w dzienniku: <i>What do you do in your free time?</i> Oglądamy film DVD o zajęciach w czasie wolnym oraz powtarzamy poznane słownictwo.	Zaznaczanie zajęć wykonywanych w czasie wolnym na podstawie filmu. Zaznaczanie obiektów pojawiających się w filmie. Powtarzanie słów w czasie pokazu slajdów.	<i>Do homework, ride a bike, watch TV, listen to music, read books, skateboard, fast, slow, win a race, computer, town, China, new, pavement, learn to ride. In my free time I ride my bike, I listen to music, I read books, I skateboard.</i>	2, 3b, 3d, 4, 5, 7	Uzyskanie podstawowych informacji o Chinach.
	Review 6 Zapis w dzienniku: <i>Free time.</i> Powtarzamy materiał z rozdziału szóstego, oceniamy nasze umiejętności językowe.	Powtórzenie funkcji językowych z rozdziału szóstego.	Powtórzenie słownictwa i struktur językowych z rozdziału szóstego.	2, 3d, 4, 5, 6	Samoocena umiejętności. Śpiewanie piosenki.
7. Sports	Opener Zapis w dzienniku: <i>Jump in the water, swim!</i> Opowiadamy o różnych dyscyplinach sportowych i dowiadujemy się, czego się nauczymy z rozdziału siódmego.	Nazywanie dyscyplin sportowych. Powtarzanie zdań za nagraniem. Porządkowanie obrazków zgodnie z nagraniem.	<i>Jump in the water. Swim in the water. Climb out of the water. Now ride a bike. Run very fast. You win. Hurray! I'm jumping / swimming / climbing / riding / running.</i>	2, 3, 5	Informacje o znaczeniu aktywności fizycznej dla zdrowia. Recytowanie rymowanki.
	Lesson 1: Do you like sport? Zapis w dzienniku: <i>Do you like sport?</i> Poznajemy nazwy dyscyplin sportowych (<i>basketball, football, volleyball, tennis, swimming</i>), wypowiadamy się, czy lubimy jakiś sport, czy nie, oraz słuchamy historyjki i ją czytamy.	Nazywanie dyscyplin sportowych. Słuchanie i czytanie historyjki. Zaznaczanie ulubionych sportów Willa na podstawie nagrania. Uzupełnianie zdań nazwami sportów.	<i>Basketball, football, volleyball, tennis, swimming. Do you like football? Yes, I do. / No, I don't.</i>	2, 3a, 3b, 3d, 4, 5, 6, 8	Gra: <i>Guessing game.</i> Pisanie po śladzie.
	Lesson 2: Football Zapis w dzienniku: <i>Football.</i> Słuchamy tekstu o grze w piłkę nożną i czytamy go oraz poznajemy słowa potrzebne do jego zrozumienia (<i>kick, fall, score a goal, match</i>).	Poznanie słownictwa związanego z piłką nożną. Słuchanie i czytanie zdań opisujących ilustrację. Łączenie wyrażen związanych z piłką nożną z obrazkami. Wypowiadanie się na temat zajęć w czasie wolnym.	<i>Kick, fall, score a goal, match, radio, sometimes. The football match is today. Come on boys and girls, let's play. We love football. We play every day. Do you play football? Yes, I do. No, I don't.</i>	1, 2, 3c, 4, 5, 6, 8	Śpiewanie piosenki. Praca w parze.

1	2	3	4	5	6
	Lesson 3: Winter sports Zapis w dzienniku: <i>Winter sports.</i> Poznajemy nazwy sportów zimowych (<i>ride a sledge, hockey, skiing, ice skating</i>), słuchamy tekstu o tej tematyce i czytamy go.	Nazywanie sportów zimowych. Słuchanie i czytanie tekstu o sportach zimowych. Wpisywanie w ramki na ilustracji nazw sportów zimowych. Uzupełnianie zdań nazwami sportów zimowych.	<i>Winter, ride a sledge, hockey, skiing, ice skating. I like winter! Winter is fun! There is snow, there is sun. I have fun!</i>	1, 2, 3d, 4, 5, 6	Informacje o Kanadzie. Śpiewanie piosenki. Pisanie po śladzie.
	Wonderful world Zapis w dzienniku: <i>Sports and equipment.</i> Poznajemy różne ciekawe dyscypliny sportowe oraz nazwy sprzętu sportowego.	Nazywanie ciekawych dyscyplin sportowych. Czytanie zdań o sportach. Łączenie nazw dyscyplin sportowych ze zdjęciami używanego w nich sprzętu sportowego.	<i>Ride a sledge, hockey, skiing, ice skating, basketball, tennis, football, volleyball, swimming.</i>	1, 2, 4, 5	Ciekawe dyscypliny sportowe. Wykonanie plakatu o ulubionej dyscyplinie sportowej.
	DVD Club Zapis w dzienniku: <i>Let's play!</i> Oglądamy film DVD o grze w piłkę nożną oraz utrwalamy „sportowe” słownictwo.	Poznanie nowych słów związanych z piłką nożną. Wskazywanie dyscyplin sportowych pojawiających się w filmie. Zaznaczenie ulubionych dyscyplin sportowych bohaterów filmu.	<i>Tennis, skiing, winter, fast, fall, play volleyball, listen, football match, radio, watch TV, player, kick the ball, goal keeper, net, score a goal, win.</i>	2, 3d, 4, 5, 7	Uważne oglądanie filmu. Kolorowanie.
	Review 7 Zapis w dzienniku: <i>Sports.</i> Powtarzamy materiał z rozdziału siódmego, oceniamy nasze umiejętności językowe.	Powtórzenie funkcji językowych z rozdziału siódmego.	Powtórzenie słownictwa i struktur językowych z rozdziału siódmego.	2, 3d, 4, 5, 6, 8	Samoocena umiejętności. Gra: <i>Missing game.</i>
8. This is me!	Opener Zapis w dzienniku: <i>Where are the children, what are they doing?</i> Opowiadamy, co dzieje się na ilustracji, powtarzamy znane nam już słownictwo i dowiadujemy się, czego się nauczymy z rozdziału ósmego.	Powtarzanie dialogu za nagraniem. Opowiadanie o różnych dyscyplinach sportowych. Wymienianie słów z różnych kategorii.	<i>He's riding a bike. She's skiing.</i>	2, 3d, 5	Wykonanie kostki do gry. Zachowanie dyscypliny w czasie gry kostkami.

1	2	3	4	5	6
	Lesson 1: Goodbye! Zapis w dzienniku: <i>Goodbye!</i> Poznajemy słownictwo związane z określeniem samopoczucia (<i>ill, smile, cry, better</i>) oraz słuchamy historyjki i ją czytamy.	Nazywanie czynności. Określanie samopoczucia. Słuchanie i czytanie historyjki. Nazywanie kolorów. Uzupełnianie zdań wyrazami.	<i>Ill, bag, smile, fly, cry, better. How are you today? I'm not OK. I'm ill. I'm hot. I'm better. Put on your sweater. Let's go out and play.</i>	2, 3b, 3d, 4, 5, 6	Kolorowanie obrazka. Uzyskanie podstawowych informacji o tym, jak opiekować się chorym.
	Lesson 2: Favourite pastimes Zapis w dzienniku: <i>Favourite pastimes.</i> Słuchamy tekstu o jeździe na łyżworolkach, czytamy go oraz poznajemy słownictwo i wyrażenia z nim związane (<i>roller skating, helmet, people, summer</i>).	Poznanie słownictwa związanego z jazdą na łyżworolkach. Słuchanie i czytanie tekstu związanego z ilustracją. Porządkowanie ilustracji na podstawie nagrania.	<i>Roller skating, helmet, people, summer, winter, often. It's summer. It's hot. I'm roller skating. It's fun. It's winter. It's cold. I'm skiing. Hooray!</i>	1, 2, 3d, 4, 5, 6, 8	Recytowanie rymowanki. Dyscyplina podczas wymieniania kart. Pisanie po śladzie.
	Lesson 3: Party time Zapis w dzienniku: <i>Party time.</i> Poznajemy słownictwo związane z przyjęciem urodzinowym (<i>party hat, drink, juice, balloon, candle</i>), słuchamy wypowiedzi dzieci urodzinach i je czytamy.	Poznanie słownictwa związanego z przyjęciem urodzinowym. Wskazywanie elementów ilustracji w trakcie nagrania. Słuchanie i czytanie zdań o urodzinach.	<i>Winter sport. Summer sport. Party hat, drink, juice, balloon, candle. Happy birthday to you!</i>	2, 3b, 3c, 4, 5, 6, 8	Śpiewanie piosenki urodzinowej. Gra: <i>Chinese whispers</i> .
	Wonderful world Zapis w dzienniku: <i>Bob is from England.</i> Poznajemy dzieci z różnych krajów świata i dowiadujemy się o nich wiele ciekawych rzeczy.	Słuchanie zdań o dzieciach z różnych stron świata. Uzupełnianie tabeli brakującymi informacjami.	<i>Tall or short. Big or small. Boys or girls. Black or white. We're all the same inside.</i>	1, 2, 3d, 4, 6	Poznanie dzieci z różnych stron świata. Wykonanie minikapsuły czasu.
	DVD Club Zapis w dzienniku: <i>Let's play!</i> Oglądamy film DVD o obchodzeniu urodzin w Wielkiej Brytanii oraz utrwalamy poznane słownictwo.	Wskazywanie i nazywanie obiektów z filmu. Przyporządkowywanie postaci do zdań z filmu.	<i>Cry, ill, helmet, knee pads, sunglasses, roller skating, better, smile, drink, juice, balloons, smartphone, England, party hat, candle.</i>	1, 2, 3c, 3d, 4, 5, 7	Poznanie zwyczajów obchodzenia urodzin w Wielkiej Brytanii. Uważne oglądanie filmu.

1	2	3	4	5	6
	Review 8 Zapis w dzienniku: <i>This is me!</i> Powtarzamy materiał z rozdziału ósmego, oceniamy nasze umiejętności językowe.	Powtórzenie funkcji językowych z rozdziału ósmego.	Powtórzenie słownictwa i struktur językowych z rozdziału ósmego.	2, 3d, 4, 5, 6	Samoocena umiejętności.
Celebrations	New Year Zapis w dzienniku: <i>New Year.</i> Dowiadujemy się, jak obchodzi się Nowy Rok w Londynie, składamy sobie życzenia noworoczne.	Poznanie słownictwa związanego z Nowym Rokiem. Składanie życzeń noworocznych. Słuchanie i czytanie zdań o Nowym Roku w Londynie.	<i>Fireworks, sparkler, midnight, streamers. Happy New Year!</i>	1, 2, 3b, 4, 5, 6	Informacje na temat obchodzenia Nowego Roku w Londynie. Śpiewanie piosenki noworocznej.
	Mother's Day Zapis w dzienniku: <i>Mother's Day.</i> Poznajemy słownictwo związane z robieniem komuś przyjemności i obdarowywaniem (<i>bunch of flowers, box of chocolates, kiss, hug</i>); uczymy się, jak powiedzieć mamie, że ją kochamy.	Poznanie słownictwa związanego z Dniem Matki. Wskazywanie zdań w trakcie nagrania. Słuchanie i czytanie zdań o Dniu Matki.	<i>Bunch of flowers, box of chocolates, kiss, hug. I love you mummy. Yes, I do. You're the best mummy in the world. I've got some flowers and I've got some chocolates.</i>	2, 3b, 3d, 4, 5	Śpiewanie piosenki o mamie. Wykonanie laurki.
Play	The Hare and the Tortoise Zapis w dzienniku: <i>The Hare and the Tortoise.</i> Słuchamy i czytamy historyjkę, odgrywamy miniprzedstawienie.	Nazywanie zwierząt. Nazywanie czynności. Wskazywanie obrazków w trakcie nagrania. Słuchanie i czytanie historyjki. Wygłaszanie przydzielonej roli.	<i>Hare, tortoise, bird, fox, mouse, walk, sleep, laugh.</i>	2, 3d, 3c, 4, 5	Przygotowanie masek i dekoracji. Współpraca w czasie przedstawienia.

2. Plan wynikowy

ROZDZIAŁ	LEKCJA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO I STRUKTURY JĘZYKOWE	INNE UMIEJĘTNOŚCI
1	2	3	4	5
1. Family and friends	Opener	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje i nazywa członków rodziny, w czasie dialogów stosuje zwroty związane z przedstawianiem się, pytaniem o samopoczucie i wiek, określa wielkość rodziny. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna słowa: <i>family, mummy, daddy, sister, brother, grandma, grandpa, baby, friend</i> pyta i odpowiada: <i>What's your name? My name is... Nice to meet you. How are you? I'm fine, thank you. How old are you? I'm seven.</i> określa wielkość słowami: <i>big, small.</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> poznaje swój nowy podręcznik, potrafi pracować w grupie, recytuje rymowankę o rodzinie.
	Lesson 1: I'm your aunt	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy członków rodziny, rozumie treść słuchanej historyjki, odczytuje zdania historyjki, potrafi połączyć nazwy członków rodziny z odpowiednimi postaciami. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy członków rodziny: <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, daughter, son, aunt, uncle, parents,</i> czyta zdania typu: <i>This is my friend. Nice to meet you. What's your name? My name's ... I'm your uncle. You're my friends.</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> umie napisać nazwy członków rodziny po śladzie, potrafi grać w <i>Chinese whispers</i>.
	Lesson 2: A happy family	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje i nazywa nowych członków rodziny, czyta wyrazy w sposób globalny, śledzi tekst w trakcie nagrania, wskazuje postaci na obrazku zgodnie z nagraniem, potrafi przeczytać zdania o rodzinie po wysłuchaniu nagrania. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna słowa: <i>boy, girl, grandparents, granddaughter, grandson,</i> stosuje wyrażenia: <i>a good granddaughter / grandson.</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> umie grać w <i>Hunt the Thimble</i>, pisze nowe słowa po śladzie.

1	2	3	4	5
	Lesson 3: I'm from England	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • potrafi nazwać niektóre państwa i kontynenty, • rozumie treść dialogów związanych z ilustracją, • umie przeczytać zdania mówiące o pochodzeniu dzieci, • zadaje pytania o imię, wiek i miejsce pochodzenia i udziela na nie odpowiedzi. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy państw i kontynentów: <i>Poland, America, England, Japan, Africa,</i> • mówi w rymowance zdania: <i>What's your name? My name's ... How old are you? I'm seven. Where are you from? I'm from Japan. We're eight. We're friends.</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • zna flagę polską, amerykańską i japońską, • potrafi pracować w parze, • zapisuje po śladzie nazwy państw, • recytuje rymowankę.
	Wonderful World	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wyrażenia: <i>cousins, twin brothers,</i> • potrafi przeczytać zdania i połączyć je z odpowiednimi obrazkami, • umie napisać nazwy członków rodziny po śladzie, • opowiada o członkach swojej rodziny przedstawionych na drzewie genealogicznym. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o rodzinie zdaniaми typu: <i>My family is big / small. This is my mummy.</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • umie pisać po śladzie, • potrafi wykonać drzewo genealogiczne swojej rodziny.
	DVD Club	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zaznaczyć obiekty występujące w filmie, • umie przyporządkować właściwe nazwy do członków rodziny z filmu, • powtarza dokładnie słowa w czasie pokazu slajdów. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • zna słowa z pokazu slajdów: <i>photo album, photographs, smartphone, parents, grandparents, grandson, granddaughter, uncle, aunt, daughter, son, America.</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • uważnie ogląda film.
	Review 1	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • powtarza funkcje językowe poznane w rozdziale pierwszym. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słownictwo i struktury językowe poznane w rozdziale pierwszym. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • potrafi sam ocenić swoje umiejętności.
2. My room	Opener	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy pomieszczeń w domu, • opowiada o swoim domu, • stosuje określenia wielkości. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • utrwała słowa: <i>house, kitchen, bedroom, bathroom, living room, big, small,</i> • stosuje wyrażenia: <i>My house is big / small. I've got a tree house. This is my bedroom. It's small.</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • recytuje rymowankę o domu indywidualnie i zbiorowo, • umie opisać ilustrację, • zachowuje dyscyplinę w trakcie zabawy.

1	2	3	4	5
	Lesson 1: A new computer	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa przedmioty znajdujące się w domu, • opisuje przedmioty za pomocą przymiotników, • rozumie treść słuchanej historyjki, • potrafi połączyć przedmioty z ich właścicielami, • powtarza zdania za nagraniem, • umie sprawdzić ćwiczenie z nagraniem. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • zna słowa: <i>bed, computer, armchair, old, new,</i> • stosuje wyrażenia: <i>I've got a new chair. I've got an old computer.</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać nazwy przedmiotów znajdujących się w domu po śladzie, • potrafi grać w <i>Sentence string</i>.
	Lesson 2: Maria's bedroom	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa niektóre obiekty w pokoju, • potrafi przeczytać zdania opisujące pokój, • odpowiada na pytania dotyczące tekstu, • powtarza zdania za nagraniem. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • zna słowa: <i>lamp, picture, carpet, wall, floor,</i> • stosuje wyrażenia: <i>Her name's Maria. She's from Mexico. The bed is big. There is a carpet on the floor.</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać nowe słowa po śladzie, przestrzega reguł gry <i>What's missing?</i>
	Lesson 3: I can dance	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy niektórych czynności, • zadaje pytania dotyczące różnych umiejętności i udziela na nie odpowiedzi, • potrafi przeczytać zdania o różnych umiejętnościach, • zaznacza właściwe obrazki zgodnie z nagraniem. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy czynności: <i>play computer games, play chess, dance, draw,</i> • stosuje wyrażenia: <i>Can you play computer games? Yes, I can. No, I can't. This is a wall. No, this is a floor. Come and draw with me.</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • pisze po śladzie o swoich umiejętnościach, • potrafi grać w <i>Memory Match</i>.
	Wonderful world	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy nowych miejsc w domu i wokół domu, • umie wpisać do krzyżówki nazwy pomieszczeń w domu, • podaje nazwę pomieszczenia na podstawie jego opisu, • potrafi ułożyć zdania o pokoju swoich marzeń. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • zna słowa: <i>study, garden, garage, attic, bathroom, living room, kitchen, bedroom,</i> • stosuje wyrażenia typu: <i>There is a carpet on the floor.</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • potrafi pracować w grupie, • umie wykonać model pokoju swoich marzeń.

1	2	3	4	5
	DVD Club	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy pomieszczeń w domu, potrafi ponumerować obiekty zgodnie z treścią filmu, umie określić na podstawie filmu, które obiekty należą do Jess, a które do Toma, powtarza dokładnie słowa w czasie prezentacji slajdów. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna słowa z pokazu slajdów: <i>living room, kitchen, bathroom, bedroom, garden, roof, window, hut, carpet, floor, old armchair, bed, lamp, picture, wall, draw, dance, play computer games, new computer, Africa.</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> uważnie ogląda film.
	Review 2	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza funkcje językowe z rozdziału drugiego. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo i struktury językowe z rozdziału drugiego. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> umie sam ocenić swoje umiejętności, potrafi grać w <i>Find Your Pair</i>.
3. Animals	Opener	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi odgadnąć nazwę zwierzątka na podstawie jego opisu, prowadzi dialogi z kolegą na temat jego zwierzątka. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> stosuje w dialogach wyrażenia: <i>Have you got a rabbit? Yes, I have. Is it big? Yes, it is. Can it jump? Yes, it can. Is your pet big? Is it a rabbit? Can it run?</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> recytuje rymówkę, umie opisać ilustrację, potrafi zachować dyscyplinę w czasie dialogów z kolegami.
	Lesson 1: My tail is short	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna określenia dotyczące wyglądu zwierząt, rozumie treść historyjki obrazkowej, potrafi przeczytać niektóre zdania z historyjki, umie ponumerować zwierzęta na podstawie opisu zawartego w nagraniu. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna słowa: <i>animals, short tail, long tail, fur, brown, pets, animals,</i> stosuje wyrażenia: <i>My name's Snap. I'm a crocodile. My green tail is long. We're nice / happy animals. Hip hip hurray for animals.</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> śpiewa piosenkę o zwierzętach, potrafi napisać poznane wyrażenia po śladzie, zachowuje dyscyplinę podczas zabawy całej klasy.
	Lesson 2: A sheep family	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nowe nazwy zwierząt i słowa związane z życiem zwierząt, rozumie zdania opisujące ilustrację, potrafi przeczytać poprawnie zdania, wskazuje obrazek pasujący do zdania, potrafi powiedzieć, co jest na obrazku. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna słowa i wyrażenia: <i>sheep, lamb, grass, eat, white. Small / big lambs. Short / long tails / legs. White / brown fur. Me and you.</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> recytuje rymówkę o owieczkach i wykonuje do niej ilustrację ruchową, potrafi pokolorować obrazek według kodu.

1	2	3	4	5
	Lesson 3: On the farm	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy zwierząt żyjących na farmie, numeruje kolejno zwierzęta na podstawie nagrania, czyta zdania o tym, co robią zwierzęta na farmie, umie uzupełnić zdania wyrazami na podstawie obrazka. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> zna słowa: <i>farm, cow, duck, pig, horse, baaa, baaaa, oink, oink, quack, quack,</i> stosuje wyrażenia: <i>Where are you? We're here. How are you? Fine, thanks.</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> potrafi napisać nazwy zwierząt po śladzie, śpiewa piosenkę o zwierzętach, poznaje życie zwierząt na farmie.
	Wonderful world	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje i nazywa zwierzęta, potrafi zaśpiewać piosenkę o zwierzętach, opisuje zwierzęta na podstawie ilustracji. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> zna słowa: <i>guinea pig, goat, donkey, rabbit,</i> stosuje wyrażenia: <i>We like animals, big and small. Farm animals, pets and all. We like guinea pigs.</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> poznaje różne zwierzęta domowe, umie wykonać książeczkę, śpiewa piosenkę o zwierzętach.
	DVD Club	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> zna nowe słowa, potrafi zapamiętać i pokolorować zwierzęta, które wystąpiły w filmie, umie wskazać czynności, które wykonywały zwierzęta w filmie, potrafi dokładnie powtórzyć słowa podczas pokazu slajdów. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> zna słowa z pokazu slajdów: <i>farm, lots of animals, sheep, lamb, cow, horse, brown, long tail, eat grass, black, white, short tail, ostrich, bird, Africa, neck, fast.</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> uważnie ogląda film, poznaje życie zwierząt na farmie.
	Review 3	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> powtarza funkcje językowe poznane w rozdziale trzecim. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> powtarza słownictwo i struktury językowe poznane w rozdziale trzecim. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> stosuje zasady gry: <i>Call out,</i> potrafi sam ocenić swoje umiejętności.
4. Places	Opener	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> powtarza dialog na temat ilustracji, powtarza liczby do dziesięciu i kolory, recytuje rymowaną o ogrodzie w grupach lub w parach, potrafi wykonać rysunek zgodnie z nagraniem. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> stosuje wyrażenia: <i>Are there any yellow flowers in your garden? Yes, there are three. Are there any old trees in your garden? Yes, there is one.</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> recytuje rymowaną, starannie wykonuje rysunek.

1	2	3	4	5
	Lesson 1: Stop!	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> zna polecenia dotyczące przejścia przez jezdnię, potrafi przeczytać zdania z historyjki, recytuje rymowankę o przechodzeniu przez jezdnię, umie dopasować polecenia do obrazków. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> zna słowa i wyrażenia: <i>Go, stop, cross, left, right, be careful. Don't cross. Let's go. Look left / right. Go now.</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> recytuje rymowankę, wie, jak bezpiecznie przechodzić przez ulicę, potrafi grać w <i>Red Light, Green Light</i>.
	Lesson 2: Market on water	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> powtarza dokładnie słowa za nagraniem, zna nowe słowa, potrafi przeczytać tekst o targu na wodzie, numeruje miejsca, gdzie robimy zakupy, zgodnie z nagraniem. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> zna słowa i wyrażenia: <i>Market, water, food, buy, shop. Come in. Food. Toys. Market on water. Buy food. Toy shop.</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> poznaje życie ludzi w innych krajach, potrafi grać w <i>Hunt the Thimble</i>, pisze wyrażenia z lekcji po śladzie.
	Lesson 3: London	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy miejsc w mieście, potrafi przeczytać zdania o Londynie, umie połączyć osoby z miejscami w mieście według nagrania, śpiewa piosenkę o Londynie. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> zna nowe słowa: <i>museum, church, park, street, bridge, market, shop, lots of,</i> stosuje wyrażenia: <i>Welcome to London. It's a great city. Let's go to the museum. Let's cross the bridge. Look at the flowers in the park. Look at the shops in all the streets.</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> śpiewa piosenkę, poznaje sławne miejsca w Londynie, pisze nazwy sławnych miejsc w Londynie po śladzie.
	Wonderful world	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> utrwała znajomość nazw miejsc w mieście, rozpoznaje nazwy państw i znanych budynków, potrafi powiedzieć, co znajduje się na mapie jego okolicy. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> utrwała słowa: <i>museum, church, park, street, bridge, market, shop,</i> stosuje wyrażenia: <i>There is a school. There are lots of shops.</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> poznaje sławne miejsca na świecie, potrafi wykonać i ułożyć proste puzzle umie wspólnie z innymi członkami grupy wykonać mapę swojej okolicy.

1	2	3	4	5
	DVD Club	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • utrwała nazwy miejsc w mieście, • potrafi ponumerować znane miejsca w Londynie zgodnie z kolejnością w filmie, • wskazuje obiekty, które można zobaczyć na targu na wodzie w Tajlandii, • powtarza słowa w czasie pokazu slajdów. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna słowa z pokazu slajdów: <i>museum, old church, bridge, garden, park, lots of flowers, street, shop, market, water, computer, Thailand, hat, food, cooking pot, people, camera, take photos.</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • ogląda w skupieniu film, • poznaje kolejne znane miejsca w Londynie, • wie, co można kupić na targu na wodzie w Tajlandii.
	Review 4	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza funkcje językowe poznane w rozdziale czwartym. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słownictwo i struktury językowe z rozdziału czwartego. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi sam ocenić swoje umiejętności, • gra w <i>Treasure Maps</i>.
5. Clothes	Opener	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • utrwała nazwy ubrań i kolorów poznane w klasie pierwszej, • powtarza dialog za nagraniem, • odpowiada na pytania związane z ilustracją, • recytuje rymowaną o ubraniach, • potrafi pokolorować obrazek zgodnie z nagraniem. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słowa: <i>shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans,</i> • stosuje wyrażenia: <i>Have you got a sweater? Yes, I have. Have you got shorts? No, I haven't. What colour is it?</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • recytuje rymowaną, • koloruje obrazek, • poznaje stroje dzieci z innych państw.
	Lesson 1: A jacket for Chatty	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy ubrań, • potrafi liczyć do dwunastu, • rozumie treść historyjki obrazkowej, • potrafi przeczytać zdania z historyjki z podziałem na role, • umie zaznaczyć odpowiednie ubrania oraz ich liczbę po wysłuchaniu nagrania. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna słowa: <i>jacket, shoes, clothes, eleven, twelve,</i> • stosuje wyrażenia: <i>Two presents for me! Green and orange are my favourite colours. Chatty likes... I like... My name's Tom. My jeans are blue. My jacket is brown. I like my clothes. Happy Birthday!</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie grać w <i>Chinese Whispers</i>. • śpiewa piosenkę o ubraniach.

1	2	3	4	5
	Lesson 2: A school in Africa	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • zna słowa związane ze szkołą, • rozumie tekst o szkole w Afryce, • potrafi przeczytać zdania o szkole w Afryce, • wskazuje obrazek pasujący do podanego zdania, • recytuje rymowankę w grupach, • umie napisać o tym, w co jest ubrany. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • zna słowa: <i>study, teacher, wear, uniform, shirt,</i> • stosuje wyrażenia: <i>Are you studying? Yes, I am. No, I'm not. Where are you?</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • recytuje rymowankę, • poznaje szkołę uczniów z Afryki.
	Lesson 3: My sister's shoes	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • zna nowe nazwy ubrań, • utrwała nazwy ubrań, liczb, kolorów, • potrafi przeczytać wybrane zdania z historyjki, • łączy liczby z odpowiednimi obrazkami, • recytuje rymowankę z liczbami do piętnastu, • opisuje ubrania osób na obrazku, • rysuje ubrania na podstawie wypowiedzi kolegi. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • zna słowa: <i>jeans, sandals, shoes, socks, shorts, T-shirt, shirt, jacket, skirt, hat, dress, thirteen, fourteen, fifteen,</i> • stosuje wyrażenia: <i>I've got lots of friends! How many friends have you got? I've got thirteen. Are you wearing a T-shirt? What colour is your T-shirt? Is your dress red? Mum is wearing jeans, a T-shirt and sandals.</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • recytuje rymowankę, • potrafi pracować w parze.
	Wonderful world	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • poznaje nazwy niektórych państw i ich flagi, • zna nazwy tradycyjnych strojów w tych państwach, • umie opisać stroje różnych osób. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • zna słowa: <i>Mask, folk costume, kimono, kilt, Thailand, Poland, Japan, Scotland,</i> • stosuje wyrażenie: <i>He is wearing...</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • umie narysować wymyślony przez siebie strój ludowy, • potrafi odegrać rolę modela lub modelki w czasie pokazu mody.
	DVD Club	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zaznaczyć odpowiednie ubrania na podstawie filmu, • umie połączyć nazwy ubrań z bohaterami filmu, • powtarza dokładnie słowa w czasie pokazu slajdów. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • zna słowa z pokazu slajdów: <i>study, park, wear clothes, old jacket, dress, shoes, socks, clothes, wash, smartphone, river, lots of clothes, water, shirt, washing mashine.</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • ogląda uważnie film, • poznaje zwyczaj prania w rzekach w innych krajach, np. w Indiach.

1	2	3	4	5
	Review 5	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza funkcje językowe poznane w rozdziale piątym. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słownictwo i struktury językowe z rozdziału piątego. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi sam ocenić swoje umiejętności, • gra w <i>Guessing Game</i>.
6. Free time	Opener	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat ilustracji, • powtarza dialog za nagraniem, • zna nazwy czynności, • recytuje rymowaną o czynnościach. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy czynności: <i>run, jump, swim, dance,</i> • stosuje wyrażenia: <i>I can run and jump. We have fun at the beach. Yes, I can. No, I can't.</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • recytuje rymowaną o czynnościach, • umie się bawić w zabawę: <i>Simon says</i>.
	Lesson 1: I watch TV.	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy zajęć czasie wolnym, • używa określeń częstotliwości, • powtarza zdania za nagraniem, • potrafi przeczytać dialog do historyjki, • umie zaznaczyć właściwe odpowiedzi zgodnie z nagraniem. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje wyrażenia: <i>Ride a bike, watch TV, listen to music, sixteen, seventeen, every day, at the weekend. Do you ride a bike? Yes, I do. No, I don't.</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać nowe wyrażenia po śladzie, • recytuje rymowaną, • wypowiada się na temat swoich zajęć w czasie wolnym.
	Lesson 2: I ride a skateboard	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna słowa związane z jazdą na deskorolce, • potrafi przeczytać zdania opisujące ilustrację, • uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami na podstawie nagrania, • recytuje rymowaną, oddając odpowiednią intonacją nastrój wesoły lub smutny, • umie ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna słowa: <i>skateboard, slow, fast, win, race,</i> • stosuje wyrażenia: <i>My bike is fast. I win races! My skateboard is slow. I don't win races.</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • recytuje rymowaną z odpowiednią intonacją, • dokładnie wycina elementy rozsypanki wyrazowej, układa z nich zdania i je przykleja.
	Lesson 3: Sandra's weekend	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wyrażenia oznaczające różne czynności, • liczy do dwudziestu, • potrafi przeczytać dialog, • czyta tekst z obrazkami, • recytuje rymowaną z liczbami do dwudziestu, • potrafi utworzyć wyrażenia związane z różnymi czynnościami. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • liczy od 1 do 20, • stosuje wyrażenia: <i>Read a book, phone a friend, do homework.</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • recytuje rymowaną z liczbami do dwudziestu, • potrafi pracować w parze.

1	2	3	4	5
	Wonderful world	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje angielskie nazwy różnych gier dla dzieci, • rozumie i potrafi przeczytać zdania o różnych grach, • umie wyodrębnić na wężu słowa poznane na lekcji. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje wyrażenia: <i>Hopscotch. Noughts and crosses. Rock, scissors, crosses. Hide and seek. I win. I lose.</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje zasady różnych gier dla dzieci, • potrafi grać w <i>Rock, scissors, paper</i>, • umie opowiedzieć o swoim hobby.
	DVD Club	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie zaznaczyć zajęcia Jess w czasie wolnym na podstawie filmu, • potrafi zaznaczyć nazwy obiektów, które pojawiły się w filmie, • powtarza dokładnie słowa w czasie pokazu slajdów. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna słowa z pokazu slajdów: <i>do homework, ride a bike, watch TV, listen to music, read books, skateboard, fast, slow, win a race, computer, town, China, new, pavement, learn to ride. In my free time I ride my bike, I listen to music, I read books, I skateboard.</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • uważnie ogląda film, • zdobywa wiadomości na temat Chin.
	Review 6	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza funkcje językowe z rozdziału szóstego. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słownictwo i struktury językowe z rozdziału szóstego. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę, • umie dokonać samooceny swoich umiejętności.
7. Sports	Opener	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy różnych dyscyplin sportowych, • powtarza zdania za nagraniem, • recytuje rymowaną i wykonuje do niej ilustrację ruchową, • potrafi ponumerować obrazki zgodnie z kolejnością dyscyplin sportowych w rymowance. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje wyrażenia: <i>Jump in the water. Swim in the water. Climb out of the water. Now ride a bike. Run very fast. You win. Hurray! I'm jumping / swimming / climbing / riding / running.</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • recytuje rymowaną i wykonuje do niej ilustrację ruchową, • rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka.

1	2	3	4	5
	Lesson 1: Do you like sport?	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy dyscyplin sportowych, śłucha uważnie historyjki obrazkowej i rozumie jej treść, potrafi przeczytać zdania historyjki obrazkowej, rozumie i rozpoznaje podczas słuchania wyrażenia dotyczące preferencji sportowych, uzupełnia zdania nazwami sportów. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy dyscyplin sportowych: <i>basketball, football, volleyball, tennis, swimming,</i> stosuje wyrażenia: <i>Do you like football? Yes, I do. / No, I don't.</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> umie grać w <i>Guessing game.</i>
	Lesson 2: Football	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> zna wyrażenia związane z piłką nożną, potrafi przeczytać zdania opisujące ilustrację, umie połączyć nowe wyrażenia z odpowiednimi obrazkami, śpiewa piosenkę o piłce nożnej i wykonuje do niej ilustrację ruchową, prowadzi z kolegą dialog na temat zajęć w czasie wolnym. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> zna słowa związane z piłką nożną: <i>kick, fall, score a goal, match,</i> zna słowa: <i>radio, sometimes,</i> stosuje wyrażenia: <i>The football match is today. Come on boys and girls, let's play. We love football. We play every day. Do you play football? Yes, I do. No, I don't.</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> śpiewa piosenkę o piłce nożnej i wykonuje do niej ilustrację ruchową, umie pracować w parze.
	Lesson 3: Winter sports	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy sportów zimowych, potrafi przeczytać wybrane zdania dialogu, śpiewa piosenkę o sportach zimowych, umie umieścić odpowiednie nazwy sportów zimowych na obrazku, uzupełnia zdania nazwami dyscyplin sportowych. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> stosuje wyrażenia: <i>Winter, ride a sledge, hockey, skiing, ice skating. I like winter! Winter is fun! There is snow, there is sun. I have fun!</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> śpiewa piosenkę o sportach zimowych, dowiaduje się, jak spędzają zimę dzieci w Kanadzie.

1	2	3	4	5
	Wonderful world	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje nazwy ciekawych dyscyplin sportowych, • czyta zdania związane ze zdjęciami, • potrafi połączyć nazwy dyscyplin sportowych ze sprzętem sportowym, który służy do ich uprawiania. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy dyscyplin sportowych: <i>ride a sledge, hockey, skiing, ice skating, basketball, tennis, football, volleyball, swimming.</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, na czym polega uprawianie następujących dyscyplin sportowych: skoków przez przeszkody, narciarstwa wodnego, karate, wyścigów psich zaprzęgów, • wykonuje plakat związany z jego ulubioną dyscypliną sportową.
	DVD Club	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nowe słowa związane z piłką nożną, • koloruje obrazki przedstawiające dyscypliny sportu, które zostały wspomniane w filmie, • zaznacza w zdaniu ulubione dyscypliny sporty bohaterów filmu, • powtarza słowa w czasie pokazu slajdów 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna słowa z pokazu slajdów: <i>tennis, skiing, winter, fast, fall, play volleyball, listen, football match, radio, watch TV, player, kick the ball, goal keeper, net, score a goal, win.</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • uważnie ogląda film, • koloruje obrazki przedstawiające dyscypliny sportu.
	Review 7	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza funkcje językowe z rozdziału siódmego. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słownictwo i struktury językowe z rozdziału siódmego. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi grać w <i>Missing Game</i>, • potrafi sam ocenić swoje umiejętności.
8. This is me!	Opener	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słowa dialogu za nagraniem, • mówi zdania o różnych dyscyplinach sportowych i czynnościach w czasie <i>present continuous</i>, • wymienia słowa z poznanych dotychczas kategorii. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje wyrażenia: <i>He's riding a bike. She's skiing.</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyciąć i skleić kostki do gry, • umie zachować dyscyplinę w czasie gry.

1	2	3	4	5
	Lesson 1: Goodbye!	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • rozumie treść historyjki, • potrafi przeczytać wybrane zdania z historyjki, • koloruje odpowiednio rzeczy papugi i umie nazwać te kolory, • recytuje rymowaną mowę o samopoczuciu. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • zna słowa: <i>ill, bag, smile, fly, cry, better,</i> • stosuje wyrażenia: <i>How are you today? I'm not OK. I'm ill. I'm hot. I'm better. Put on your sweater. Let's go out and play.</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • potrafi dokładnie pokolorować obrazek, • wie, jak się zająć chorym kolegą.
	Lesson 2: Favourite pastimes	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • potrafi powtarzać zdania za nagraniem, • potrafi przeczytać zdania dotyczące ilustracji, • umie ponumerować obrazki zgodnie z nagraniem, • recytuje rymowaną o sportach letnich i zimowych, • uzupełnia zdania nazwami dyscyplin sportowych według wzoru. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • zna słowa: <i>roller skating, helmet, people, summer, winter, often,</i> • stosuje wyrażenia: <i>It's summer. It's hot. I'm roller skating. It's fun. It's winter. It's cold. I'm skiing. Hooray!</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • recytuje rymowaną o sportach letnich i zimowych, • zachowuje dyscyplinę w czasie zabawy z wymianianiem kart.
	Lesson 3: Party time	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • zna słowa związane z przyjęciem urodzinowym, • wskazuje odpowiednie elementy ilustracji w czasie słuchania tekstu, • potrafi przeczytać zdania o urodzinach, • umie uzupełnić zdania brakującymi wyrazami. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • stosuje wyrażenia: <i>Winter sport. Summer sport. Party hat, drink, juice, balloon, candle. Happy birthday to you!</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • umie zaśpiewać piosenkę: <i>Happy birthday!</i>, • potrafi grać w <i>Chinese whispers</i>.
	Wonderful world	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • rozumie zdania mówiące o upodobaniach dzieci z różnych krajów, • potrafi wpisać do tabeli brakujące informacje na podstawie przeczytanych zdań, • śpiewa piosenkę o dzieciach z całego świata, • potrafi napisać kilka zdań o sobie i swoich upodobaniach. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje wyrażenia: <i>Tall or short. Big or small. Boys or girls. Black or white. We're all the same inside.</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • poznaje dzieci z różnych stron świata, • umie wykonać minikapsułę czasu, • śpiewa piosenkę.

1	2	3	4	5
	DVD Club	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje i nazywa obiekty, które pojawiły się w filmie, przyporządkowuje odpowiednie postaci do zdań, potrafi przeczytać zdania związane z filmem, powtarza słowa podczas pokazu slajdów. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna słowa z pokazu slajdów: <i>cry, ill, helmet, knee pads, sunglasses, roller skating, better, smile, drink, juice, balloons, smartphone, England, party hat, candle.</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> uważnie ogląda film poznaje zwyczaje związane z obchodzeniem urodzin w Wielkiej Brytanii
	Review 8	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza funkcje językowe z rozdziału ósmego. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza słownictwo i struktury językowe rozdziału ósmego. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi sam ocenić swoje umiejętności.
Celebrations	New Year	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna słowa związane z Nowym Rokiem, umie złożyć życzenia noworoczne, wskazuje obrazki w trakcie nagrania, potrafi przeczytać zdania związane z Nowym Rokiem, umie zaśpiewać piosenkę noworoczną. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna słowa: <i>fireworks, sparkler, midnight, streamers,</i> składa życzenia: <i>Happy New Year!</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> umie zaśpiewać piosenkę noworoczną, wie, jak się obchodzi Nowy Rok w Londynie.
	Mother's Day	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wyrażenia związane z Dniem Matki, wskazuje odpowiednie ilustracje podczas nagrania, potrafi przeczytać zdania na ilustracjach, umie zaśpiewać piosenkę o mamie. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> stosuje wyrażenia: <i>bunch of flowers, box of chocolates, kiss, hug. I love you mummy. Yes, I do. You're the best mummy in the world. I've got some flowers and I've got some chocolates.</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> umie zaśpiewać piosenkę o mamie, potrafi wykonać laurkę dla mamy.
Play	The Hare and the Tortoise	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje i nazywa zwierzęta, zna nazwy czynności, wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania historyjki, potrafi przeczytać zdania historyjki, umie powiedzieć i przedstawić przydzieloną rolę w przedstawieniu. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna słowa: <i>hare, tortoise, bird, fox, mouse, walk, sleep, laugh.</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> umie przygotować maski i dekoracje, potrafi współpracować w grupie w trakcie przygotowywania przedstawienia, umie zagrać rolę przydzieloną w przedstawieniu.